

**UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
TRABAJO FINAL DE ESPECIALISTA**

**CARRERA DE POSGRADO:
Especialización en Psicoterapia Existencial**

**“ANÁLISIS DE LAS CUATRO MOTIVACIONES FUNDAMENTALES DE LA
EXISTENCIA EN UN NIÑO DE SEIS AÑOS CON DESAJUSTE CONDUCTUAL”**

Nombre del Especializando: CARDIGNI, Maricel E.

Título de grado: Licenciada en Psicología.

Nombre del Supervisor: Mag. Cardigni María del Carmen.

Lugar y Fecha: Mendoza, Julio 2025

INDICE

1. PORTADA	1
2. ÍNDICE	2
3. RESUMEN	3
4. INTRODUCCIÓN	4
5. MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA	5
5.1. PRIMERA MOTIVACIÓN DUNDAMENTAL	6
5.2. SEGUNDA MOTIVACIÓN FUNDAMENTAL	8
5.3. TERCERA MOTIVACIÓN FUNDAMENTAL	10
5.4. CUARTA MOTIVACIÓN FUNDAMENTAL	12
6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO REALIZADO EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES. ESTUDIO CLÍNICO ABORDADO.	15
6.1. DESCRIPCIÓN DEL SUJETO PARTICIPANTE	15
6.2. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS	15
7. APORTES Y ESTRATEGIAS DE CONTINUIDAD DE LA INTERVENCIÓN O ESTUDIO CLÍNICO PARA UN ADECUADO ABORDAJE A FUTURO DEL CASO.	21
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23

RESUMEN

El presente trabajo se basa en el análisis clínico de un psicodiagnóstico administrado a un niño de seis años con antecedentes de dificultad conductual, que lo han llevado a limitaciones en la interacción con pares, figuras de apego y autoridad.

En el marco de la Fenomenología Existencial, se intenta comprender cómo su cotidianidad, la relación con sus figuras de apego, los límites con las que las mismas lo contienen y las circunstancias inherentes a su despliegue existencial, van impactando en la estructuración psíquica del niño, resultando ser la conducta un mensaje que requiere escucha y acompañamiento.

Dentro de las distintas etapas del desarrollo, la infancia se presenta como un momento clave en la configuración del ser-en-el-mundo, adquiriendo especial importancia las vivencias de las personas en esa etapa.

Por otra parte, el presente trabajo intenta abordar la psicodinamia particular del caso desde la Teoría de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia del doctor Alfried Längle. Dicha articulación teórica posibilita comprender tanto las capacidades como las necesidades que permiten una existencia integral.

Explorar las condiciones fundamentales de la existencia, en la infancia, permite brindar orientaciones de sentido para una existencia auténtica.

De esta manera, con el presente trabajo se intenta una aproximación teórica a la clínica de niños que presentan desajustes conductuales, desde una mirada fenomenológica de las Motivaciones Fundantes de la Existencia.

INTRODUCCIÓN

Los trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia constituyen uno de los motivos más frecuentes de consulta y de asistencia psicológica, neurológica y psiquiátrica. Se han conocido como problemas o «padecimientos externalizados» que requieren una mirada profesional cercana y diagnóstica, asertiva y continente.

Resulta fundamental abordar los mismos de forma integral, tomando en consideración el desarrollo del niño, su contexto y entorno, su espacio escolar y los vínculos que en cada uno de los lugares en los que despliega su ser-en-el-mundo sostiene.

Las investigaciones presentan resultados concluyentes: es una realidad con una etiología plural, en la que convergen variables biológicas (predisposición del niño, temperamento, aspectos heredados) y lo posibilitado por su entorno o ambiente, lo cual condiciona el desarrollo o no de lo anterior.

Es así como el Análisis Existencial viene a prestarnos la posibilidad de analizar, desde una mirada integrativa, la realidad que un niño de seis años que presenta desafíos conductuales en el contexto escolar y relacional. A la luz de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia, podremos en el presente trabajo profundizar en cómo esa biografía se va desarrollando, los condicionamientos que lo llevan a la refugiarse en la fantasía como un espacio seguro, y por ello requerir expresarse desde conductas desadaptadas para ser visto, sostenido y protegido.

El objetivo del análisis es claro, se efectúa un Proceso Psicodiagnóstico completo, teniendo como meta el poder acceder al mundo interno del niño, conocer sus necesidades, posibilidades, limitaciones y potencialidades, acompañando a los adultos a cargo de sostener su desarrollo para que puedan rever posibilidades de sostén y protección en su cotidianeidad, que le posibiliten un despliegue en el mundo desarrollando la vivencia de poder ser, disfrutando de vivir, de ser sí mismo y de su apertura al devenir.

MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA

El Análisis Existencial es una terapia fenomenológica centrada en la persona, que tiene por objetivo capacitar a la persona para que pueda vivir con aprobación interna hacia su propio comportamiento y existencia. Esta aprobación es necesaria para alcanzar una vida plena, y constituye un “sí” si al ser, si al vivir, si al ser sí mismo, si al devenir. Utiliza la pregunta ¿Qué se necesita para vivir la vida plena? ¿Qué me falta para ello y que me lo impide?

El proceso terapéutico se realiza por la vía de un análisis fenomenológico de las emociones como el centro de las experiencias.

Mientras Viktor Frankl consideraba la búsqueda de sentido como la motivación más profunda de los seres humanos, el Dr. Alfried Längle desde el Análisis Existencial, ha distinguido otras tres Motivaciones Existenciales (o personales) que preceden a la motivación por el sentido y que mueven al ser humano profunda y constantemente.

Alfried Längle, define la motivación como aquello que pone en movimiento al ser humano en la búsqueda de aquello que desea. Es la totalidad de fuerzas (corporales, psicológicas y existenciales - personales) que determinan la dirección de la conducta. El autor plantea las cuatro Motivaciones Fundamentales de la Existencia (MF) y las define como condiciones para la realización de la existencia, “*son solicitudes básicas del existir en las que de lo que se trata es del “poder ser” en el mundo.*” (Längle, 2003)

Las llamamos experiencias existenciales básicas: poder ser, valor de vivir, valor de sí mismo y sentido en el mundo. Cada hombre toma posición con respecto a estos motivos que afectan radicalmente su existencia.

Según Längle (2003), la persona está tensada hacia cuatro direcciones: ser, vivir, unicidad y devenir. Esto constituye su intimidad. A su vez cada uno de estos vértices se relaciona con el mundo que constituye la exterioridad. Para el ser la exterioridad es el sostén, para el vivir es el valor, para la unicidad es la otredad y para el devenir es el sentido. De esta manera se puede observar la polaridad intimidad-exterioridad y la tensión cuádruple del hombre con el mundo. El hombre toma lo que hay en el mundo para hacerlo propio. Esto

consiste en decirle sí al ser, sí a la vida, sí a la unicidad, sí al devenir, esta es una actitud compleja. Al abrirnos al mundo conseguimos: el sostén, el valor, la otredad y el sentido.

Las Cuatro Motivaciones Fundamentales integran la dimensión noética (espiritual), se relacionan con la esfera psíquica en la medida en que los contenidos noéticos son sentidos afectivamente y adquieren el carácter de necesidad, urgencia cuando faltan. Si el afecto es bloqueado, entonces no se atiende una condición básica de la existencia humana y pueden surgir trastornos.

Primera Motivación: El Ser

Parte del hecho más básico que hay: yo soy, yo existo, estoy en el mundo, estoy aquí. La existencia comienza con ese “hay yo” y este hecho me pone frente a la pregunta: ***Yo soy pero ¿puedo ser?***

Para poder ser yo, debo llegar a un acuerdo con las condiciones del mundo, ya que el mismo tiene sus propias leyes: físicas químicas, sociales, biológicas. Estas leyes son lo que percibimos y además tenemos en cuenta si queremos mantenernos en la existencia. No podemos ir contra ellas. Es fundamental tener también el sentimiento de que podemos ser: ¿tengo el sentimiento de que puedo ser en este mundo? ¿tengo el sentimiento de que puedo ser en esta familia, estas relaciones, en mi trabajo? ¿puedo ser con mi propio cuerpo, con la edad, con las incapacidades? ¿Todo esto me deja vivir? ¿Puedo ser con mis dudas? ¿todo esto, me deja vivir?

Esta Primera Motivación, tiene que ver con la posibilidad de poder existir. Hay tres condiciones para poder ser: Espacio, Protección y Sostén. Si estas condiciones se dan, surge un sentimiento que se denomina “Confianza Fundamental” (Lângle, 2003). Si el desarrollo está trastornado surge el sentimiento de inseguridad. Cuando la existencia se siente amenazada, surgen las reacciones psicodinámicas, las cuales son reacciones básicas, de defensa, ante aquello peligroso para la existencia. Son mecanismos de defensa automáticos, involuntarios, que tienen como fin proteger a la persona. A nivel de ésta Primera Motivación, los copings son:

1. *La huída*: se ve perturbada la relación con la realidad.
2. *Ataque o lucha*: es típica de la neurosis obsesiva.
3. *Odio*: tiene una finalidad que es aniquilar al otro, el sentimiento es: el otro o yo.
4. *Reflejo de posición de muerto*: bloqueo de la acción.

Laengle (2003) refiere que existe un plano de elaboración de las reacciones psicodinámicas. En el caso de esta Primera Motivación Fundamental, se trata de percibir la situación real, aceptarla y poder sostenerla resistiendo el peso. Si la persona puede soportar su dolor, pasa de la pasividad de ser víctima a la actividad de ser protagonista.

Hay tres condiciones para poder aceptar:

a) *Protección, ser aceptado*: El ser aceptado, implica el amparo dentro de las relaciones al ser recibidos, aceptados por otros. Cuando tenemos el sentimiento de ser aceptados, se produce un profundo gracias, entonces hemos podido ser. Si por el contrario hemos sido rechazados se produce un profundo dolor, nos sentimos desamparados y se vuelven a las reacciones psicodinámicas. Es importante que la persona pueda percibir frente a quien tiene el sentimiento de ser aceptado o rechazado. Cuando no es aceptado

b) *Espacio - cuerpo* se refiere a un espacio físico y psíquico, donde nos sentimos seguros. El cuerpo refleja mi ser en el mundo, el cuerpo es expresión del espíritu: para ser debemos crear nuestro lugar, “nuestra casa”, el espacio para poder ser.

c) *Sostén*: el cuerpo nos da sostén en la vida, es así que, cuando estamos enfermos nos sentimos inseguros.

La confianza fundamental es la experiencia del fondo del ser, es la más profunda estructura que puedo tocar, a la cual me puedo abrir, es eso que queda cuando todos los sostenes se rompen. Las experiencias de vida cotidiana influyen en la confianza fundamental, a veces fortalecen, pero a veces debilitan (Laengle, 2003)

En las infancias, ésta motivación viene posibilitada u obstaculizada por el entorno. Cuando las condiciones básicas no se encuentran satisfechas o realizadas, el niño puede experimentar ansiedad, angustia, temores y en grados extremos, Psicosis. Es importante el

vínculo con la corporalidad que el niño pueda desarrollar, y la vivencia de tener un espacio, que lo proteja y le de sostén, de manera tal que pueda, SER.

Segunda Motivación: La relación con la vida

Para una vida plena, no es suficiente estar en el mundo, también cuenta la calidad, considerar la vida como un valor y esta calidad de vida la captamos en los sentimientos.

Esta segunda motivación se trata de cómo me siento con mi vida: ¿me gusta vivir así: ¿vivir en esta familia, con mi biografía? Esta respuesta es subjetiva y personal.

Lo que hacemos con gusto fortalece la relación con la vida, el querer vivir. Esto constituye la condición para la segunda motivación, cuya pregunta fundamental es: ***Yo vivo, pero ¿me gusta vivir?*** Por medio del gustar tomamos relación con el asunto, lo llevamos a nuestro propio cuerpo y lo sentimos con nuestra propia piel ¿cómo me siento cuando hago esta vivencia? ¿Qué hace en mí? ¿Qué siento?

El valor de la vida es fundamental, porque nos permite elegir cosas que nos agradan, que nos den satisfacción. Es importante “entrar en movimiento” hacia las cosas, los otros, y hacia sí mismo. (Laengle, 2003)

Cuando hago cosas que no me gustan (tengo que) todo lo hago con disgusto, esto me quita vida. Las reacciones psicodinámicas aparecen cuando vivenciamos situaciones, momentos que nos disgustan:

1. El *retiro*: perder voluntad, retiro hacia nuestro interior. Me retiro de esto que no me gusta.
2. El *activismo*: estar en contacto movimiento para no sentir lo que me desagrada.
3. La *rabia*: Es una explosión y se intenta encontrar relación con el otro, es querer hacer reaccionar al otro.
4. La *resignación*: es una sensación de agotamiento, “ya no hay nada que hacer”. Esto no tiene que ver con el ser sino con el vivir.

La tarea consiste en pasar del plano de las reacciones psicodinámicas al plano de la elaboración. En la Primera Motivación se trata de percibir y ahora se trata de sentir, vivir. Para volver a sentir hay que ponerse delante del sentimiento y en la medida, en que pueda sostenerlo, de este proceso surgirá el duelo.

El duelo es la percepción de que algo que era bueno se perdió, es un valor que se ha perdido. Al acercarnos a esto que perdemos nos genera sufrimiento, es importante permitirnos sentir y sostener el dolor, sin caer en las reacciones de coping.

Hay tres condiciones para el sentir:

a) La cercanía y movimiento interno (la vida sentida en mí) donde es nuestra vida la que es tocada, esto produce un movimiento interno.

b) El tiempo y los valores: implica darse tiempo para vivir, dejar surgir los sentimientos. El tiempo tiene que ver con lo que es valioso para mí.

c) Relación y sentimiento: El sentimiento es la base de la relación, es la suma de cercanía y tiempo. La relación se establece cada vez que estamos en contacto con el otro, esto produce un movimiento, un sentimiento.

El punto más profundo de la Segunda Motivación Fundamental es el “**Valor Fundamental**” Es la relación más profunda que tengo con la vida. Lo descubro en la medida que me pregunto ¿me gusta vivir? Esta profunda relación con la vida es la base de todos los valores. Entonces se puede vivenciar algo como valioso en la medida que alimenta mi gusto por vivir (Laengle, 2003)

Esta Segunda Motivación genera una profunda relación con la vida y nos permite tomar posición frente a los valores de actitud que plantea Frankl. Los valores actitudinales son la relación más profunda que podemos tener con la vida. Esta profunda relación es la base, el fondo de todos los valores.

En niños, es fundamental el desarrollo de esta Segunda Motivación, elaborar los copings que en las mismas pudieran existir, para evitar rigidizaciones en los mismos que pudieran conducir a una psicopatología depresiva o al germen de algún tipo de adicción. Es importante el rol de los referentes familiares para que el niño pueda considerar que hay en su entorno personas disponibles para contenerlo, para explicarle sus dudas, sus inquietudes, para identificar sus necesidades afectivas y vinculares. Su entorno resulta fundamental en

términos de compartir tiempo, no sólo cronológico sino de disfrute afectivo, estableciendo una relación que permita la vivencia de cercanía, aprecio y plenitud.

Tercera Motivación: El Ser Sí Mismo

Laengle (2003) nos habla en ésta motivación de lo positivo que es tener un límite y poder distinguir lo propio. El encuentro que se da cuando llegamos al límite más externo de la persona y nos encontramos con el otro que también hace un esfuerzo para acercarse. Es importante lograr un equilibrio entre interior y exterior. La pregunta fundamental es: *Yo soy, pero ¿me permito ser como soy? ¿me es permitido ser como soy?*

Es el plano en que me pregunto si es lícito ser como soy, o debo acomodarme a aquello que quieren que yo sea, es el plano de la ética. Esto implica tomar en serio la propia individualidad. En esta motivación se desarrolla el valor de sí mismo, donde es muy importante la autenticidad.

La persona es única. Cuando nuestro medio ambiente nos dificulta ser nosotros mismos, aparecen las reacciones psicodinámicas porque cuando los otros no nos permiten ser, reaccionamos. Las reacciones psicodinámicas pueden ser:

1. *Tomar distancia:* para proteger nuestra intimidad, a veces es preciso alejarse, quedarse callado, tomar distancia, de aquello que no nos gusta.
2. *Sobreactuar / dar la razón:* Es mostrarse, justificarse, teatralizar. La persona se pone en primer plano, buscando en los otros la aceptación que no tiene de sí mismo.
3. *Fastidio:* es un auto castigo por no haber tomado una decisión. Puede ocurrir una agresión hacia sí mismo o hacia fuera, el objetivo es ser visto para que no me sigan lastimando.
4. *Disociación:* Es el coping más patológico. Se produce una parálisis y pérdida de sentimientos. Se produce también una pérdida de sí mismo al no poder decir nada, por lo tanto, surge una disociación que puede ser física o psíquica (disociación entre cognición y sentimiento).

El plano de la elaboración es el perdón y el arrepentimiento. El perdón es un proceso donde el primer paso es la apreciación de lo que ocurrió, siempre es con respecto al otro

cuando lo considero culpable. El arrepentimiento es cuando considero que la culpa es mía, supone la apreciación de los propios actos.

Con respecto al perdón, cuando capto que el otro sufre por lo que ha hecho y considera que ha cometido una falta, se toma la decisión de perdonarlo y liberarlo de su culpa. El arrepentimiento implica el mismo proceso, pero con respecto a uno mismo (Laengle, 2003).

Todo este trabajo desemboca en el encuentro: para que haya encuentro tengo que respetar lo que el otro piensa, opina; implica valorar al otro, descubrir lo propio y genuino del otro. Distancia y encuentro son dos aspectos necesarios. El otro es respetado por lo que es, tal como persona que opina y lo mismo hago conmigo mismo.

Las condiciones del encuentro son:

- a) Consideración: implica ser tenido en cuenta, el haber sido mirado por otros tal como es, es imprescindible para la autoestima. En la consideración se necesita respeto por la autonomía y autorresponsabilidad.
- b) Apreciación valorativa: implica la valoración del otro y la valoración de mí mismo.
- c) Justificación: Es necesario un trato justo por parte de los otros. Para sentir que soy tratado justamente es necesario que me vean con mis valores.

La consecuencia de estas tres condiciones son fortalecimiento del yo, afirmación de la autoestima, la base de apoyo como persona. De esta tercera motivación decanta el **“Autovalor”**

En la Tercera Motivación no es suficiente que los otros me encuentren y me aprecien. Lo que es importante es que yo mismo de ese paso con respecto a mí mismo, reconociendo el valor que soy. Las personas que no han aprendido esto o tiene dificultad, pueden desarrollar trastornos como reacciones histéricas o trastornos de personalidad.

Es una motivación que impulsa a reflexionarse en la adolescencia, pero tiene las bases en la infancia. Es importante que los adultos generen en los niños la vivencia de ser tenidos en cuenta, tratados con justicia y valorados. Cuando ello no sucede, cuando existen comparaciones vivenciadas como injustas, como taxativas, cuando no hay en el hogar un espacio de contención y escucha activa, cuando no existe un reconocimiento de las

posibilidades, potencialidades y limitaciones, cuando los niños no resultan adecuadamente delimitados, pueden surgir reacciones psicodinámicas que, de cristalizarse o rigidizarse, darán lugar a psicopatología. En esta motivación, al hablar de psicopatología hablamos de Histeria o Trastornos de personalidad.

Cuarta Motivación: El Sentido

Laengle (2003), cierra la presentación de su teoría, con la cuarta motivación. En ésta motivación, la pregunta fundamental es: *Yo estoy aquí, pero ¿para qué es bueno?*. Estoy en el mundo con mi autenticidad, pero ¿para qué?, La pregunta es la pregunta por el sentido. Es justamente cuando no lo encontramos cuando surgen las reacciones psicodinámicas:

1. *El pesimismo*: tener una existencia superficial, sin profundidad en las relaciones.
2. *El fanatismo*: imponer nuestra postura sin dejar opinar al otro.
3. *El sarcasmo*: forma de agredir al otro.
4. *La desesperación*: implica la pérdida de búsqueda de valores.

Cuando la persona pierde la búsqueda de sentido y cree no poder encontrar nunca más algo valioso en la vida, se produce el vacío existencial, que lleva a una actitud de resignación y pérdida de voluntad para elegir y decidir. El vacío existencial o frustración de la voluntad de sentido es la expresión visible del ser humano que angustiado, no ha encontrado o ha reprimido su razón de vivir o el sentido de su propia existencia, no realiza aquello que tiene sentido ni tiene un propósito en la vida.

Condiciones necesarias para no caer en una falta de sentido existencial:

- a) Campo de la actividad-acción: es el conocimiento de lo que ocurre en la situación, y una acción hacia algo para realizar aquello que la situación exige.
- b) Vinculación con un contexto mayor: para el sentido es necesario que yo me incorpore en un contexto más amplio, lo cual constituye la trascendencia.
- c) Valor en el futuro.

El plano de elaboración implica un giro existencial: “El sentido es algo que ocurre según lo cual tengo la experiencia de un llamado. El sentido es un acontecimiento que me convoca. La situación viene hacia a mí y me dice que eso que está ocurriendo es algo bueno, que por ahí voy bien. Se me presenta como apoyo y sostén, como valor, como otredad y como sentido”. (Lângle, 2003)

Si bien ésta es la última de las Motivaciones Fundamentales de la Existencia, no por ello es menos importante. Resulta fundamental el desarrollo de las anteriores para acceder a la pregunta sobre el sentido desde un lugar de integración personal y no copings de “temas” no resueltos. Es importante trabajar esta motivación desde la infancia, acompañando el despliegue vivencial de cada persona en desarrollo invitándolo a cuestionarse los para qué que motivan sus decisiones y conducta, de modo tal que las mismas se encuentren en consonancia con su realización personal, con un crecimiento con sentido. Es fundamental la presencia del adulto mediando y guiando el proceso. Las adicciones son un claro ejemplo de psicopatología cuando el desarrollo de la presente motivación se encuentra obstaculizado.

Numerosas investigaciones apoyan el recorrido marcado hasta aquí: la importancia de las figuras de apego en el acompañamiento del desarrollo de las infancias, para que el mismo resulte pleno e integrado. En la investigación de Hernández Monleón (2015), se trabaja sobre “lo solitario” de la crianza monoparental y las dificultades que se presentan en la misma tanto para la figura de apego y sostén, como para la infancia en desarrollo. En un estudio de Sánchez y Barón (2014) se profundiza sobre cómo influye el papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental que se generan cuando los mismos no tienen una sana delimitación de su función.

En investigaciones sobre ansiedad en infancias y adolescencias, se concluye que la evidencia y la experiencia clínica soportan la importancia de la educación y orientación familiar que ayude a los padres a entender y guiar adecuadamente a su hijo, enfocándose en el reconocimiento de patrones que a menudo desempeñan un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de la ansiedad del niño. Tayeh (2016).

En investigaciones sobre problemas conductuales y emocionales en infancia y adolescencia, se parte del hecho de que los principales elementos con los que el niño nace son aquellos asociados a su sistema nervioso y temperamento, sobre los cuales actúa el

ambiente en forma de educación, tanto en el hogar como en la escuela. Incluyen en las condiciones ambientales externas al niño, para favorecer un desarrollo psicológico equilibrado, ajustado y saludable: el estilo educativo familiar y su acompañamiento, clima positivo en el hogar, salud psicológica en los cuidadores, ocio e integración con pares. (Del Barrio, Carrasco (2016)

En investigaciones que intentan explicitar variables etiológicas sobre los trastornos de conducta en las infancias, se afirma que una de las variables intervinientes son los factores psicológicos, atento a que se ha asociado con el apego inseguro, así como con los cuidados parentales deficientes. Además, los niños agresivos muestran fallas en el reconocimiento de las claves sociales, tienen una atribución agresiva equivocada sobre las conductas de los pares, lo que genera pocas soluciones a los problemas y tienen la expectativa de ser recompensados por sus respuestas agresivas, otras de las variables son la biológica y la social. (Peña-Olvera, Palacios-Cruz, 2011)

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO REALIZADO EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

DESCRIPCIÓN DEL SUJETO PARTICIPANTE

Niño de seis años, que cursa primer grado en un colegio privado de la ciudad de Mendoza, el cual recibe niños provenientes de familias de nivel socio-económico medio y alto.

El niño convive con su mamá, en el hogar de sus abuelos maternos. Se analizarán las Motivaciones Fundamentales de la existencia en relación a las condiciones fundamentales de la existencia en el pequeño, a saber: protección, espacio, sostén, cercanía, tiempo y relación, la posibilidad de ser sí mismo y de apertura al devenir

PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

En primer lugar, se realizó reunión con los representantes de la Institución para comentar el objetivo de la presente investigación, el modo en que la misma iba a ser llevada adelante, las características y necesidades requeridas para alcanzar el objetivo y el aporte a realizar. Estando de acuerdo los mismos, habilitaron el ingreso a la Institución, luego de firmada la documentación requerida.

Se accede a una entrevista con la Directora del Nivel Primario, quien designa al alumno para acompañar y comenta las necesidades del mismo y la importancia de que pueda ser evaluado y acompañado.

Luego, se coordinó una entrevista con la mamá del niño, para explicar en qué consiste el proceso psicodiagnóstico y firmar el consentimiento informado. Se explicó la confidencialidad del caso y luego se realiza entrevista clínica semidirigida con anamnesis. En un encuentro posterior, se conoció al niño, se le explicó el trabajo a realizar y los modos del mismo. Accedió a participar y firmó el asentimiento informado.

En relación a la administración de las técnicas, se eligió la siguiente batería de técnicas psicodiagnósticas, considerándola idónea para generar vínculo terapéutico y explorar, al mismo tiempo, el mundo interno, el vivenciar y el sentir del niño:

- **Entrevista clínica semidirigida con observación conductual: a la mamá del niño.** El objetivo dicha técnica es obtener información relevante sobre el estado emocional, cognitivo y conductual de la persona. Permite que el campo psicológico configurado por el entrevistador y el paciente se estructure en función de vectores señalados por éste último. Siendo importante para investigar el motivo de consulta. Es importante establecer un buen rapport con la persona para evitar bloqueos o paralizaciones y crear un clima favorable para la futura elección y administración de test (Siquier de Ocampo et al, 1987). Esta información se utiliza para evaluar, diagnosticar, comprender o tratar problemas psicológicos, o para apoyar en procesos de orientación y desarrollo personal. Se observó en el caso del niño, un agotamiento por parte de la figura de su mamá. Al no contar con un papá presente y, al convivir con los abuelos del niño, presenta a lo largo de la historia vincular de ambos, conflictos para lograr sanas delimitaciones, posibilidad de disfrute, desarrollo de “lo propio” en términos de roles, dificultades para tomar posición auténtica respecto de aspectos vinculados a los procesos inherentes de crianza. En la anamnesis realizada, no se encontraron dificultades o alteraciones en aspectos vinculados al neurodesarrollo. El niño ha logrado alcanzar las pautas de desarrollo en tiempos esperables para la población argentina. Presentó su mamá pérdidas en el primer trimestre, ante las cuales debió efectuar reposo, resolviendo con ello las mismas.
- **Entrevista clínica semidirigida con observación conductual al niño:** se dialoga sobre su cotidianidad, sobre sus vínculos familiares y de amistad, sobre su historicidad. No se registran alteraciones en la percepción de la realidad, se encuentra orientado de manera global, no se registran fallas en el pensamiento, lenguaje ni psicomotricidad, se encuentran preservadas las actividades atencionales y mnémicas. La fantasía resulta ser un refugio para el niño, se incrementa toda vez que relata una situación con contenido de angustia. A nivel vincular, se registran algunas dificultades en la relación con abuelos y tía, dificultad para respetar límites en términos generales.
- **OBSERVACIÓN ÁULICA:** La observación áulica en infancias es una herramienta crucial para comprender el desarrollo infantil y las interacciones sociales en el entorno escolar. Atento a que el motivo de consulta estaba directamente asociado a situaciones que el niño presenta en el contexto escolar, se efectúa una observación de clases de tipo

directa, con el objetivo de obtener información in situ sobre el comportamiento, las habilidades cognitivas y emocionales, las relaciones interpersonales, el vínculo con la docente y sus pares.

Se observa que el niño se mantiene en su asiento durante la realización de sus tareas, es el primero en finalizarlas, quedándole tiempo de sobra sin actividad. Lleva el cuaderno a la docente para que lo revise y vuelve a su lugar. Ese es el momento en que toma algo de su mochila y se sienta atrás en el piso a jugar. En las observaciones realizadas, no se registran conductas auto o heteroagresivas ni disruptivas en general.

- **TEST PROYECTIVO- GRÁFICO: H.T.P CON HISTORIA:** son técnicas proyectivas que permiten evaluar los rasgos de personalidad y la forma en la que está estructurado su mundo interno. La casa, el árbol y la persona son conceptos de gran potencia simbólica que se saturan de las experiencias emocionales e ideacionales ligadas al desarrollo de la personalidad, las que luego se proyectan cuando esos conceptos son dibujados (Hammer, 2004).

La casa se encontraba dibujada cerrada, sin apertura y sin contacto con la realidad. Casa fantaseada, en punta, de varios pisos de extensión, la fantasía aparece como refugio. El árbol fue dibujado tipo nube de humo, con una tendencia a caerse la copa hacia la derecha, sin raíz, la línea inferior de la hoja es la que ofrece sostén. La persona, fue realizada en el margen izquierdo de la hoja, refugiada en el pasado, se sostiene en la base de la hoja, carece de línea e suelo, depende del sostén externo.

- **TEST PROYECTIVO- GRÁFICO: PERSONA BAJO LA LLUVIA:** El Test de la Persona Bajo la Lluvia es una prueba proyectiva gráfica que evalúa la imagen que tiene una persona sobre sí misma y cómo enfrenta situaciones adversas. Se interpreta a través del dibujo de una persona bajo la lluvia, analizando detalles como la figura humana, la lluvia misma y otros elementos añadidos. Se busca evaluar: la autoimagen, los mecanismos de defensa y los conflictos internos que la persona pudiera tener. (Querol y Chavez Paz 2008)

- **TEST PROYECTIVO- GRÁFICO: TEST DEL ANIMAL:** es una técnica proyectiva en la que se pide al sujeto dibujar y describir un animal. El tipo de animal dibujado y los detalles proporcionados se analizan para inferir aspectos de la personalidad inconsciente del sujeto, como sus instintos primarios y su capacidad de regularlos. Es una técnica proyectiva para niños. (Barbosa y Sales, 2025)

El niño dibuja un animal doméstico, todo sombreado, emplazado en el margen inferior de la hoja, sin línea de suelo, se sostiene en el borde del papel. No se registran indicadores de auto o heteroagresividad en la técnica administrada, se registran indicadores de angustia que condicionan su ser y resulta manifiesta la necesidad de sostén externo.

- **TEST PROYECTIVO- GRÁFICO: TEST DE LA FAMILIA:** esta técnica posibilita la libre expresión de los sentimientos de los menores hacia sus familiares, especialmente de sus progenitores y refleja, además, la situación en la que se colocan ellos mismos con su hogar. (Corman, 1967) En este caso, se observó una situación familiar desorganizada. Dibuja una casa por dentro, los personajes son los de su familia, la infraestructura similar pero con detalles de fantasía como lo es el poseer un tercer piso, tendencia a magnificar la infraestructura, personas esquemáticas, grafica carente de personalización y vinculación entre personas. Se ve claramente la necesidad de distanciarse de la realidad y de refugiarse en la fantasía. A nivel vincular, la falta de sostén en los lazos.
- **TEST PROYECTIVO- GRÁFICO: TEST DEL PAISAJE:** esta técnica nos permite acercarnos al dibujo desde una perspectiva fenomenológico existencial; la respuesta que el sujeto da a la consigna representará el trato que tiene con el mundo, su modo de habitarlo, conocerlo, adecuarse (Boffa y Guberman, 2012). El objetivo de esta técnica es explorar aspectos emocionales, cognitivos y de personalidad a través de la interpretación que el paciente da a una imagen o serie de imágenes que representan paisajes.

Se observó escaso diálogo con el mundo externo. Necesidad de sostén y cercanía.
- **TÉCNICA PROYECTIVA-VERBAL: CUESTIONARIO DESIDERATIVO:** es una técnica proyectiva de origen psicoanalítico que se utiliza para explorar la

personalidad y los mecanismos de defensa de un individuo, a través de la expresión de sus deseos y fantasías. Se basa en la idea de que al pedir a una persona que imagine ser algo que no sea humano, se revelan aspectos inconscientes de su psique. (Celener de Nijamkin et al, 2004)

El niño logra despersonalizarse en cada una de las catexias, logra hacerlo en algunas con inducción de reino. Se observa que se defiende refugiándose en la fantasía, de no ser tenido en cuenta, sostenido o cobijado.

- **TEST GUESTÁLTICO-VISOMOTOR: TEST DE BENDER:** es una prueba que evalúa la madurez perceptiva, la coordinación visomotora y aspectos emocionales en niños de 5 a 10 años. Consiste en que el niño copie nueve figuras geométricas (diseños abstractos) y se analizan los errores en la copia para identificar posibles problemas de aprendizaje, maduración o disfunciones neurológicas. (Koppitz, 1964)

En la realización de esta gráfica se observó dificultad en el plano emocional y dificultad en los vínculos y relaciones con su familia. No se registran alteraciones visoperceptivas ni existen indicadores de organicidad.

- **TEST PROYECTIVO-VERBAL: CAT:** Surge con el objetivo de facilitar la comprensión de las tendencias del niño y sus relaciones con las figuras más importantes. Las láminas exploran: problemas de alimentación, rivalidad entre hermanos, complejo de Edipo y escena primaria, agresión, miedos, masturbación, hábitos de limpieza (Siquier de Ocampo, et al 1987). Es una técnica que permite explorar la personalidad infantil. Al proyectar sus pensamientos y sentimientos sobre los animales en las imágenes, se revelan aspectos de su mundo interno, como sus emociones, relaciones familiares, miedos, deseos y conflictos.

Se evidenciaron sentimientos de soledad y angustia. Percibe su realidad, pero por momentos, ésta percepción falla al encontrarse alojado en aspectos de la fantasía. Posee recursos yoicos para enfrentar su realidad y, cuando no tolera algunos aspectos de la misma, inventa escenarios o situaciones como relleno. Se encuentra en estado de alerta y con fuerte necesidad de sostén.

Finalizada la administración de técnicas, se procede a realizar una integración diagnóstica, supervisada con los aspectos detectados por recurrencia en las mismas. Las conclusiones se vierten en un informe que se entrega a la madre del niño y a la Institución escolar.

Se realiza entrevista de devolución y cierre primero con el niño, en donde se dialoga sobre algunas pautas comportamentales y “estrategias” para implementar en el colegio frente a situaciones que le resultan angustiantes. Luego se cita a su mamá, y se realiza una entrevista de devolución, en la cual se busca con la misma integrar lo dialogado en la primera oportunidad con los resultados de la evaluación. Finalmente, se realiza entrevista de devolución con la Directora del establecimiento escolar, en la cual se dialoga sobre algunos aspectos inherentes al contexto escolar y se construyen alternativas para el acompañamiento del niño.

APORTES Y ESTRATEGIAS DE CONTINUIDAD DE LA INTERVENCIÓN O ESTUDIO CLÍNICO PARA UN ADECUADO ABORDAJE A FUTURO DEL CASO.

El abordaje clínico de niños representa un importante desafío para la psicoterapia existencial. Vivimos en un mundo en constante cambio y evolución, con parentalidades que deben funcionar en modo “mutitasking”, que en ocasiones lo hacen desde un activismo que permite funcionalidad, pero que lo distancia de un vivir existencial. Ello atraviesa a los niños, dado que se encuentran en desarrollo y que viven (y dependen) de las condiciones facilitadas por otros, para construir las bases de su existir, el gustar de la vida, su ser sí mismo y su apertura al devenir.

La infancia es una etapa central en la constitución de vivencias que posibilitarán una existencia plena y auténtica. Puede ser un lugar de refugio, incluso en la adultez, frente a la adversidad o un lugar psicotraumático al que no se desee volver, siquiera desde la imaginación. El escuchar la conducta de un niño como una señal de alerta, resulta un aporte fundamental a la Psicología dado que podría resultar ser incluso preventivo, en términos de posibles desarrollos psicopatológicos ulteriores.

El presente resultó ser un aporte para el trabajo clínico con niños que requieren de manifestaciones conductuales para dar un mensaje que les permite ser vistos, escuchados y, ojalá, acompañados. Nos permite reflexionar sobre el impacto del rol de los adultos cuidadores en el desarrollo de las infancias, tanto en el aspecto de la seguridad vital para existir, como en el componente emocional, vincular, del desarrollo de lo propio y el devenir.

Así, el presente trabajo resulta ser un aporte útil para diversas disciplinas, como así también para la implementación de estrategias que permitan un abordaje que acompañe a los agentes que forman parte de la cotidianeidad en el desarrollo de las infancias.

El trabajo realizado permite la escucha atenta de la conducta del niño, la cual permite poner el foco de atención en su desarrollo personal, en sus necesidades y despliegue existencial. Se puede ver claramente como resulta necesario , para que logre desarrollarse plenamente, que el mundo sea estable, seguro, confiable, que le brinde seguridad, protección y sostén, que tanto los agentes que forman parte de su cotidianeidad como así también de las circunstancias inherentes a la misma le permitan desenvolverse de manera autónoma

respetando sus libertades internas al mismo tiempo en que lo limitan y le explican cada una de sus dudas y preguntas, lo cual al brindarle una sensación de estabilidad, le posibilitará un mejor manejo conductual. Al estar su estabilidad emocional directamente afectada por los sostenes externos, cuando por alguna situación, el mundo externo se desestabiliza, se vivencia desprotegido y emite al medio conductas que resultan desajustadas con el único fin de lograr un llamado de atención. Su conducta tiene como objetivo mantener la mirada permanente del otro sobre él y, de este modo, se garantiza una presencia cercana y segura.

Queda expuesto cómo los niveles de angustia en el desarrollo de una infancia, tienden a elevarse cuando no vivencia protección, espacio y sostén de parte del medio; cuando su vivencia es que puede no ser, cuando los vínculos no sostienen, cuando no obtiene reconocimiento por sus acciones o se vivencia excluido en algo. Al no poder metabolizar éste funcionamiento emocional por sus propios medios, se desencadenan procesos de desajuste conductual, no por “capricho” sino que, por el contrario, es el medio por el cual el niño logra que el entorno accione para brindarle seguridad. La vivencia de seguridad y contención en esas situaciones, dependen directamente de los adultos que le indicarían las consecuencias que puede tener o tuvo una de sus conductas, así, el niño logra bajar los umbrales de ansiedad y angustia y ajustarse nuevamente al contexto.

Enriquecedor es el aporte del Análisis Existencial para acompañar procesos conductuales, atento a que permite una mirada profunda de los mismos en términos de poder “ver y sostener” a alguien que, de no mediar su desajuste conductual, se vivencia “no visto, desprotegido”.

Permitiría esta investigación concluir que, en la infancia, la conducta en ocasiones, es el síntoma que vuelve visible a alguien que se siente en amenaza y necesita ayuda terapéutica para caminar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbosa P, Sales A. (2025) *Test del dibujo libre de un animal: Administración e interpretación*. Xoroi Edicions.
- Boffa, O. y Guberman M. (2012). *El Test del Paisaje. Aplicación clínica, laboral y forense*. Lugar Editorial.
- Celener de Nijamkin, G; y Guinzbourg de Braude, M. (2004) *El Cuestionario Desiderativo*. Lugar Editorial.
- Corman, L (1967) *El test del dibujo de la familia en la práctica médico-pedagógica*. Kapelusz.
- Del Barrio, V., y Carrasco, M. Á. (2016). Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia. *Journal of Parents and Teachers*, (365), 55–61. <https://doi.org/10.14422/pym.i365.y2016.008>
- Frankl, V. E. (2004). *El hombre en busca de sentido* (24.ª ed.). Herder.
- Hammer, E. (2004). *Test proyectivos gráficos*. Paidós.
- Heredia, A., Ancona, S., Santaella, H., Hidalgo, S., Somarriba, R., y Rocha, T. (s. f.). *Interpretación del Test Gestáltico Visomotor Bender*. UNAM, Facultad de Psicología. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Interpretacion_Test_Gestaltico_Visomotor_Bender_Heredia_y_Ancona_Santaella_Hidalgo_Somarriba_Rocha_TAD_5_sem.pdf
- Hernández Monleón, A. (2015). Ni solas, ni en solitario. Condiciones de vida, solidaridad informal y cuidados en la monomarentalidad. <http://hdl.handle.net/10550/54313>.
- Längle, A. (2000, mayo). Las motivaciones fundamentales de la Existencia. Seminario dictado en Buenos Aires, Argentina. Recopilado por L. M. Buschittari y corregido por M. Croquevielle.

- Länge, A. (2003). El arte de involucrar a la persona: Las motivaciones fundamentales de la existencia como estructura del proceso motivacional. *European Psychotherapy*, 4(1), 47–58. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://laengle.info/userfile/doc/Persona---El-arte-de-involucrar.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://laengle.info/userfile/doc/Persona---El-arte-de-involucrar.pdf)
- León-Pérez, T., Rodríguez-Herrera, F., María-Gutierrez, J., Quiñones-Colarte, R. E., Fabelo-Roche, J. R., y Shelton-Borges, H. (2021). Alteraciones psicológicas en niños con padres ausentes por emigración. *Revista 16 de Abril*, 60(282), e1426. http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/1426
- Munsterberg Koppitz, E. (1964) El test giestáltico visomotor para niños. Editorial Guadalupe
- Peña-Olvera, F. D. L., y Palacios-Cruz, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud mental*, 34(5), 421-427.
- Querol, S: Chavez Paz, M (2008) *Test de la persona bajo la lluvia: adaptación y aplicación*. Lugar Editorial.
- Ruiz de Miguel, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista Complutense de Educación*, 10(1), 289-304. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150256>
- Sánchez, B. Y. G., & Barón, J. G. (2014). El papel de los abuelos en la crianza y las tensiones por el ejercicio de la responsabilidad parental: anotaciones para el caso de Bogotá. *Pedagogía y saberes*, (40), 119-129.
- Siquier de Ocampo, María L., García Arzeno, María E. y Grassano Elsa (1987). *Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico*. Nueva Visión.
- Tayeh, P., Agámez, P., y Chaskel, R. (2016). Trastornos de ansiedad en la infancia y la adolescencia. *Precop SCP*, 15(1), 6-18.