

# UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA

## FACULTAD DE PSICOLOGÍA



*“LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL ROL  
DE LA MUJER EN MADRES DE  
ADOLESCENTES INFRACTORES DE LA  
LEY PENAL Y SU RELACIÓN CON LA  
PROBLEMÁTICA DE GÉNERO”*

ALUMNA: CINTAS, CARLA AGUSTINA

TELÉFONO: (0261) 153-3050634

DIRECCIÓN DE E- MAIL: [CARLICINTAS@GMAIL.COM](mailto:CARLICINTAS@GMAIL.COM)

DIRECTORA: MGTER. MÓNICA B. VALGAÑON

Año: 2017

**HOJA DE EVALUACIÓN**

**Tribunal:**

**Presidente:**

**Vocal:**

**Vocal:**

**Profesor invitado: Mgter. Valgañon Mónica**

**Nota:**

**Observaciones:**

## **AGRADECIMIENTOS**

Este es un momento tan importante para mí, que no puedo dejarlo pasar sin agradecer a todas aquellas personas que han sido parte de este recorrido, que me han acompañado en cada momento, abrazado en cada desilusión y se han alegrado conmigo en cada alegría.

A Javier, Raquel y Renzo, mi familia, por haberme apoyado en cada momento de mi vida, compartiendo mi felicidad como si fuera la propia, y educándome en los valores que hoy tengo, como mujer y como profesional.

A Mauri, mi esposo, quien a lo largo de toda la carrera me acompañó en todas las batallas que enfrenté, entregándome sus brazos siempre, sin importar los resultados, quien estudió conmigo todas las materias cebándome mates, desinteresadamente y por amor.

A mi abuela, "la Yaya Estela", que cada vez que rendía llamaba y halagaba mi perseverancia para estudiar. Con ella, a mis abuelos, Nona y Gallego, que aunque hoy no estén presentes, sé y siento con el corazón que estarían felices conmigo en este momento.

A mis amigas de la secundaria y de la vida, que confiaron en mí siempre.

A mis amigos de Encuentro, que acompañaron parte de todo este proceso de Tesis, brindándome sonrisas en aquellos momentos en los que parecía que nada podía hacerme reír.

A las personas con las que hice las prácticas, porque con ellos aprendí el compañerismo y la ayuda, porque fueron uno de los primeros que me vieron como persona, y no como competencia.

A mis compañeras del equipo de investigación del cual se desprende esta Tesis, Florencia Yanardi y Daiana Belbruno, porque sin ellas este camino no hubiera sido el mismo, por su compañía y empuje constante para lograr juntas nuestro sueño.

A mi Directora de Tesis, quién con respeto, empatía, y paciencia, fue pilar y puente para mi profesión, depositando en mí su sabiduría y confianza que me ayudaron a concretar esta investigación, y con ello, el amor por el Rol del Psicólogo.

Por último, agradecer a Dios, que me dio fuerzas, y fe para este gran logro.

A todas las personas que nombré, y aquellas que no nombré, familia, amigos, y todos los profesores que fueron parte de mi formación, les agradezco. Muchos de ellos me ayudaron y creyeron en mí, incluso en aquellos momentos en los que yo creí que ya no podía más.

Gracias totales a cada uno de ustedes.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de describir la representación social del rol de la mujer en madres de adolescentes infractores de la ley penal y su relación con la problemática de género.

Es una investigación cualitativa que utilizó como instrumentos de investigación al test de evocaciones jerarquizadas y entrevistas semiestructuradas. Este proyecto se desprende parcialmente del denominado “Efectores sociales y de salud en el apoyo y representación social de las familias de infractores legales” a cargo de la Magister Mónica Valgañón, que se realizó en el Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad del Aconcagua.

Los resultados obtenidos de la RS, muestran que el núcleo representacional es el conflicto entre tendencias opuestas entre el rol tradicional y la ruptura del estereotipo. La problemática de género se vincula a otros factores de vulnerabilidad, agravando la misma, en este grupo de madres.

Palabras claves: representación social- rol de la mujer- adolescentes en conflicto con la ley penal-problemática de género.

## **ABSTRACT**

The present research aims to describe the social representation of women's role as mothers of teenagers who violate the criminal law and her relationship with gender issues.

It is a qualitative investigation that used hierarchic evocations test and semistructured interviews as investigation tools. This project is partly derived from the so-called "Social and health effects in the support and social representation of families of legal offenders" by Magister Mónica Valgañon, held at the Research Institute of the Faculty of Psychology of the University Of Aconcagua.

The results obtained from the RS, show that the representational core is the conflict between opposing tendencies between the traditional role and the rupture of the stereotype. The gender problem is related to other factors of vulnerability, aggravating it, in this group of mothers.

Keywords: social representation - role of women - adolescents in conflict with criminal law - gender issues

## **ÍNDICE**

|  |           |
|--|-----------|
| <b><i>Hoja de Evaluación</i></b>   | <b>2</b>  |
| <b><i>Agradecimientos</i></b>  | <b>3</b>  |
| <b><i>Resumen</i></b>  | <b>5</b>  |
| <b><i>Abstract</i></b>   | <b>6</b>  |
| <b><i>Índice</i></b>   | <b>7</b>  |
| <b><i>Introducción</i></b>   | <b>10</b> |
| Capítulo 1: “Representaciones Sociales”  | 14        |
| <b><i>Representaciones Sociales</i></b>  | <b>15</b> |
| Antecedentes   | 16        |
| Concepto de Representación Social  | 19        |
| Funciones de las RS  | 25        |
| Dinámica de las RS   | 27        |
| La objetivación  | 27        |
| El anclaje   | 29        |
| Dimensiones de la RS   | 30        |
| Estructura de las RS   | 32        |
| La teoría del núcleo central   | 33        |
| Los elementos periféricos de la RS   | 35        |
| Capítulo 2: “Problemática de Género en madres de adolescentes de la ley penal”             | 38        |
| <b><i>Problemática de género en madres de adolescentes infractores de la ley penal</i></b> | <b>39</b> |
| Vulnerabilidad social  | 39        |
| Problemática de género   | 43        |
| Las diferencias y sus jerarquías   | 47        |
| Rol de la mujer en la actualidad   | 48        |
| Violencia de género  | 48        |
| Rol de madres de adolescentes infractores  | 51        |
| Competencias Parentales  | 52        |

|   |           |
|---|-----------|
| Adolescentes infractores _____  | 55        |
| Adolescencia y su relación con el consumo _____                           | 56        |
| Legislación que regula la conducta delictiva del menor en Argentina _____ | 58        |
| <b><u>Metodología</u></b> _____   | <b>62</b> |
| Objetivos del trabajo _____   | 63        |
| Objetivo general _____  | 63        |
| Objetivos específicos _____   | 63        |
| Preguntas de investigación _____  | 63        |
| Tipo de estudio _____   | 64        |
| Grupo de estudio _____  | 65        |
| Instrumentos _____  | 65        |
| Test de evocaciones jerarquizadas _____                                   | 65        |
| Entrevista semiestructurada _____   | 66        |
| Procedimiento _____   | 67        |
| <b><u>Presentación y Análisis de los resultados</u></b> _____             | <b>70</b> |
| Test de evocaciones jerarquizadas _____                                   | 71        |
| Entrevistas semiestructuradas _____                                       | 77        |
| <b><u>Conclusiones</u></b> _____  | <b>87</b> |
| <b><u>Bibliografía</u></b> _____  | <b>92</b> |
| <b><u>Anexos</u></b> _____  | <b>98</b> |

---

# INTRODUCCIÓN

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo es un sub-proyecto que deriva del trabajo de Investigación del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la universidad del Aconcagua denominado “Efectores sociales y de salud en el apoyo y representación social de las familias de infractores legales” a cargo de la Magister Mónica Valgañon, realizado a lo largo del año 2016. El proyecto de investigación es realizado en el Tercer Juzgado de Minoridad y Familia de la Provincia de Mendoza, con la población de madres de adolescentes infractores penales, quienes son atendidas por la Justicia Penal de Menores.

En esta tesina, se investiga la representación social del rol de la mujer, con el objetivo general de poder describir la RS del rol de la mujer en madres de adolescentes infractores de la ley penal y su relación con la problemática de género.

La RS en este estudio es importante porque explica desde una perspectiva global, la construcción del pensamiento social que realiza este grupo de madres realizando una interacción colectiva e individual, con sus vivencias personales, que enriquecen, estructuran y re-significan la realidad. Además de hacer hincapié en el contexto de vulnerabilidad de la que son parte, mencionando también la problemática actual de la mujer.

Existen investigaciones referidas a menores infractores, que desarrollan características específicas de sus conductas o de la familia, como así también factores de riesgo, el consumo de sustancia, que explican algunos de los motivos que favorecen a conductas de tipo antisocial. Una de ellas es la investigación de Valgañon, Muñoz, Briccola (2014), en la que se asocia a la parentalidad con la mujer, debido a que ésta no es compartida con el género masculino.

A través de este trabajo se abordará la representación social del rol de la mujer en madres de adolescentes infractores de la ley penal, entendida como un conjunto de aspectos que nos sirven para poder definir, pensar e interpretar nuestra realidad cotidiana. La representación social es entonces un conocimiento que parte del sentido común, que se va formando a partir de las vivencias (Gunter, 2002).

Así mismo, resulta importante investigar esta temática ya que, en los últimos años, el rol de la mujer ha ido modificándose en América Latina de manera heterogénea, ya que se evidenciaron cambios respecto de su inserción en el ámbito laboral, en el educativo e inclusive en el de los derechos de los ciudadanos, existiendo mayor participación en la política; inclusive sus intereses acerca de la fecundidad también se han ido transformando. Existe, además, un gran porcentaje de mujeres que son “jefas” de hogar, que puede estar influenciado por el mayor número de divorcios o rupturas convivenciales existentes en las últimas décadas, hecho que ha incrementado el mercado laboral de las mujeres (Ramírez, 1995). Es decir que las mujeres han estado por muchos años en condición de vulnerabilidad (y lo siguen estando). Además de los motivos mencionados, actualmente, la vulnerabilidad social, tomada en esta investigación como el resultado de carencias y desigualdades sociales que viven el grupo de participantes en su cotidianidad, en su contexto de vida (Giberti, 2005), se relaciona con las agresiones y la violencia de género que sufren diariamente las mujeres en estos escenarios.

Es por lo anteriormente mencionado que resulta necesario citar a Villegas (1995), cuando en su trabajo realiza una caracterización de las diferencias existentes entre hombres y mujeres, la autora hace hincapié en la jerarquía que se le otorga a las diferencias evidentes que hay entre los sexos, por lo que se ubica al hombre en una superioridad por sobre la mujer. Relacionado a esto, Gil (2010) menciona al género como una construcción social que se transmite de una generación a otra.

La confección de esta Tesis fue realizada mediante un marco teórico-conceptual que posee dos apartados, el primero de ellos “Representaciones Sociales”, que describe a la misma, sus antecedentes y las funciones fundamentales que la abarcan; y por otro lado, el segundo apartado, denominado “Problemática de género en madres de adolescentes infractores de la ley penal”, éste tiene contenidos que responden a la noción y vivencia de vulnerabilidad social, las características del género, la problemática actual que se relaciona con la violencia de género, además, contiene dos secciones que refieren a las madres y el ejercicio de su parentalidad, y por último, las características generales del adolescente infractor de la ley penal.

A partir de los antecedentes mencionados surgen las siguientes preguntas: ¿cuál es la Representación Social del rol de la mujer para las madres de adolescentes infractores penales?, ¿cuál es el rol de la mujer de madres de adolescentes infractores?,

¿cuál es la relación entre la Representación Social del rol de la mujer y la problemática de género actual?, ¿cómo describen estas madres su rol y sus expectativas de género?

Como objetivos específicos de la investigación se plantearon los siguientes:

- Establecer cuál es la Representación Social del Rol de Mujer de madres de adolescentes infractores de la ley penal y su relación con la problemática de género.
- Describir las posibles características de la problemática de género subyacente en este grupo de madres.

Los instrumentos que fueron utilizados para la recolección de los datos fue el Test de evocaciones jerarquizadas y entrevistas semiestructuradas.

Por último es importante mencionar que parte del marco conceptual de esta tesis fue realizada en conjunto con la tesista Yanardi, Florencia cuya investigación se denomina “La Representación social de la justicia y el Bienestar Psicológico de madres de menores infractores legales”; y la tesista Belbruno, Daiana, cuyo estudio es llamado “La pareja y su Representación Social en madres de adolescentes en conflicto con la ley penal”, trabajos que también se desprenden del proyecto del Instituto de Investigación de la Universidad del Aconcagua.

---

# MARCO TEÓRICO

---

# CAPÍTULO 1: “REPRESENTACIONES SOCIALES”

## **REPRESENTACIONES SOCIALES**

En el desarrollo de este capítulo, se intenta mostrar cuál es la RS sobre el rol de la mujer que comparten madres que están atravesando un proceso judicial debido a la conducta delictiva de sus hijos, acerca del rol de la mujer. Se tomó como punto de partida la RS porque toma sentido y significación a partir del contexto social en el que este grupo se encuentra inmerso.

En esta Tesis, se plantea una visión que llama a correrse del paradigma hegemónico, clásico, el cual presenta una mirada individual, que atiende los problemas que las personas traen, para comprender desde un enfoque social, que va más allá de la opinión de cada una de las madres, sino de aquello que comparten como grupo. Por lo tanto, la riqueza del fenómeno está dada por la integración de lo social y lo individual en procesos cognitivos y afectivos que constituyen el núcleo identitario y que se integran en el fenómeno de la RS (Moscovici, 1979).

El estudio de las representaciones sociales en este grupo de mujeres, intenta, a través del pensamiento y conocimiento social, interpretar cuál es el rol que las mujeres tienen en estos contextos de vulnerabilidad social, teniendo presente la problemática de género en la actualidad.

Es por ello que en este capítulo se profundiza sobre la teoría de las Representaciones Sociales, para poder explicar de un modo más amplio este fenómeno social, sus antecedentes, la actualidad, y los aspectos fundamentales de su teoría.

## ANTECEDENTES

En 1961 en París, Serge Moscovici presentó su escrito *El psicoanálisis, su imagen y su público*, en el cual estudió la manera en que la sociedad francesa veía el psicoanálisis, a través del análisis de la prensa y entrevistas en diferentes grupos sociales.

El autor define entonces que “las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro”. En su mayoría, los intercambios comunicacionales, así como las relaciones sociales y los objetos que son producidos y consumidos en una sociedad, están llenos de ellas (Moscovici, 1979, p. 27).

Son varias las corrientes y escuelas dentro de la psicología y sociología que son vinculadas con la teoría de las representaciones sociales. Moscovici tuvo la intención de introducir la dimensión social en la psicología, para lo cual tuvo claros antecedentes en los trabajos de Thomas y Znaniecki, quienes propusieron una concepción más social de las actitudes al considerarlas como procesos mentales que determinan valoraciones y respuestas hacia fenómenos de carácter social. Pueden sumarse a esta concepción, los trabajos de Jahoda, Lazarsfeld y Zeisel, quienes estudiaron la comunidad de desempleados en Austria (Perera Pérez, 2003).

Según esta autora, lo común entre ellos es que intentaron explicar el comportamiento a partir de creencias nacidas, y compartidas por los grupos, desde lo social, a partir de relaciones de interacción e interdependencia entre los aspectos mentales y la estructura sociocultural, dando cuenta de una expresión subjetiva de los cambios sociales y la influencia de estas ideas en ella.

Perera Pérez continúa remarcando la importancia de la influencia del cognitivismo sobre el concepto de Representación Social (en adelante, RS). Para esto destaca los aportes de F. Heider sobre el pensamiento ordinario, en tanto que “la noción de RS intenta expresar una forma específica de pensamiento social que tiene su origen

en la vida cotidiana de las personas, al tiempo que otorga al pensamiento social una importante función en la estructuración de la realidad social" (p.5).

Es importante en estas mujeres poder indagar el pensamiento social, ya que tienen características comunes y conforman un grupo vulnerable y vulnerado (se ampliará este tema en el capítulo siguiente), y por ello pueden estructurar la realidad social a través de un conocimiento y vivencia común acerca del rol de la mujer.

La psicología del sentido común, que desarrolló Heider en 1958, toma en cuenta cómo las personas perciben y explican las conductas propias y de los demás en la cotidianidad. Describe cómo la gente trata de desarrollar una concepción ordenada y coherente de su medio y construye así una psicología ingenua como forma de explicar básica de la conducta social y de las relaciones interpersonales. Este modo de pensamiento cotidiano se muestra importante y elemental en la determinación del comportamiento, en lugar de los prejuicios propios de un pensamiento ignorante (Muñoz, 2014).

Debe otorgársele un lugar especial a Emile Durkheim, sociólogo que propuso el concepto de Representación Colectiva. Moscovici criticó aspectos de esta teoría, lo que lo impulsó a que desarrollara su propuesta (Perera Pérez, 2003).

El concepto de representación colectiva hace alusión a la forma en que un grupo piensa en relación con objetos que lo afectan, en contrapartida con las representaciones individuales, las que considera como producto de la asociación de las mentes de los individuos. Así, según este autor:

Los hechos sociales no difieren sólo en calidad de los hechos psíquicos; tienen otro sustrato, no evolucionan en el mismo medio ni dependen de las mismas condiciones. Esto no significa que no sean también psíquicos de alguna manera, ya que todos consisten en formas de pensar o actuar. Pero los estados de la conciencia colectiva son de naturaleza distinta que los estados de conciencia individual; son representaciones de otro tipo: tienen sus leyes propias (Durkheim, 1898, citado en Perera Pérez, 2003, p.5).

Para Perera Pérez, Moscovici manifestó que la propuesta de Durkheim era más rígida y estática que la suya, de acuerdo a la sociedad en que este concepto se desarrolló, una sociedad donde los cambios se procesaban más lento. Así es que dice:

En el sentido clásico, las representaciones colectivas son un mecanismo explicativo, y se refieren a una clase general de ideas o creencias (ciencia, mito, religión, etc.), para nosotros son fenómenos que necesitan ser descritos y explicados. Fenómenos específicos que se relacionan con una manera particular de entender y comunicar - manera que crea la realidad y el sentido común -. Es para enfatizar esta distinción que utilizo el término "social" en vez de colectivo (Moscovici, 1984, en Perera Pérez, 2003, pp.5-6).

Siguiendo a Moscovici (1979), la noción de representación de Durkheim pierde nitidez, en tanto que postula que la vida social es la condición de todo pensamiento organizado, sin explicar ni abordar la pluralidad de formas de organización del pensamiento, aunque todas sean sociales.

Para Muñoz (2014), el determinismo sociológico de Durkheim en cuanto a que concibe las representaciones colectivas como formas de conciencia impuestas al individuo, es uno de los desacuerdos fundamentales de Moscovici, ya que para éste la sociedad no aparece como una fuerza externa al individuo, por lo que las RS no son determinadas únicamente por hechos sociales externos al sujeto. Asimismo, implican una elaboración y construcción, no una mera reproducción de la idea social.

Denise Jodelet (1986, en Molina y Romero, 2003) sucesora de Moscovici, relata que "el concepto de representación social aparece en sociología, y pasando por la psicología infantil iniciada por Piaget, llega finalmente a la psicología social de Moscovici" (p.60).

Es decir, que se puede tomar en cuenta, además, los aportes de la Psicología Evolutiva de Jean Piaget, en cuanto a sus puntos de vista sobre el esquema social operatorio, que actúa ante objetos reales o simbólicos, la representación del mundo en el niño, así como los estadios de la inteligencia, se enraízan en los postulados de Moscovici (Perera Pérez, 2003).

Siguiendo a esta autora, todos estos aportes han sembrado el terreno de las RS, concepto que se halla entre la sociología y la psicología, así como toma contacto con la antropología y la historia.

## CONCEPTO DE REPRESENTACIÓN SOCIAL

Para Moscovici (1979), una representación comunica, así como expresa, produce y determina comportamientos, de modo que simultáneamente define la naturaleza de los estímulos del entorno y los significados de las respuestas que debemos darles. Es así que el autor define las RS como “una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos”. (p. 17)

El autor continúa diciendo que una RS es una representación siempre de alguien o algo, en las cuales los grupos sociales encuentran su eco.

Según Mora (2002), es el sentido común que tiene como meta comunicar, sentirse parte dentro del ambiente social a partir del cual se origina el intercambio de comunicaciones del grupo social. Es una forma de conocimiento mediante el cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce, tomando dos caras, la figurativa y la simbólica, es decir, se refleja la posibilidad de atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura.

Denise Jodelet (1986, en Muñoz 2014) hace una síntesis y propone:

El concepto de RS designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En un sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social.

Las RS constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás (p. 178).

La autora, a partir de esto, manifiesta que la representación permite traer simbólicamente un objeto ausente, mediante una construcción, determinada por lo social, es decir, no es un duplicado del mismo, sino un representante mental. Destaca las siguientes características:

- Siempre es la representación de un objeto,
- Tienen un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto,
- Tiene un carácter simbólico y significante,
- Tiene un carácter constructivo,
- Tiene un carácter autónomo y creativo (Jodelet 1986, en Muñoz 2014, p.178).

Robert Farr, uno de los que más ha estudiado la teoría de Moscovici, aporta su visión acerca de las RS, destacando que las mismas aparecen cuando las personas postulan temas de interés compartido, o cuando existe el “eco de los acontecimientos seleccionados como significativos o dignos de interés por quienes tienen el control de los medios de comunicación. Agrega además que las RS tienen una doble función, hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible, ya que lo insólito o lo desconocido son amenazantes cuando no se tiene una categoría para clasificarlos” (Mora, 2002, p.7).

Entonces, Farr define las RS como:

Sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propios. No representa simplemente opiniones acerca de “imágenes de” o “actitudes hacia” sino “teorías o ramas del conocimiento” con derechos propios para el descubrimiento y la organización de la realidad. Sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble: primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social y dominarlo, segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal (Farr, 1983 en Mora, 2002, p.7).

Vázquez Ortega (2005) describe que desde los aportes de Serge Moscovici, las RS comparten tres características fundamentales: su formación en la interacción social, el hecho de que sean siempre representaciones de algo o alguien y que tengan un carácter simbólico. El autor menciona que las RS intervienen directamente en la definición de la situación, determinando el tipo de relación pertinente que se constituye en opciones para las personas, en las situaciones donde la tarea es efectuada, así como en el tipo de comportamiento que ellas asumirán y los marcos de referencia que retomarán en sus prácticas cotidianas, en otras palabras, no es un simple efecto de la realidad, sino una organización significativa.

Por su parte, Banchs (1986) toma los aportes de Moscovici, y rescata que los seres humanos no son meros receptores pasivos, ya que manifiestan autonomía en su pensamiento, producen, así como comunican, representaciones en todo momento y lugar, tales como comentarios, críticas, formas de educar a sus hijos, planes, etc.

Para esta autora, “el estudio de las RS se focaliza en la manera en la cual los seres humanos tratan de aprehender y entender las cosas que los rodean y de resolver los rompecabezas comunes sobre su nacimiento, su cuerpo, sus humillaciones, el cielo que ven, el humor de sus vecinos y el poder al cual se someten” (p. 27). Es por ello que se valora las representaciones que este grupo de mujeres realiza sobre el rol de la mujer, que está teñido por el contexto que las rodea, por su cultura, e inclusive por sus vivencias personales. Es decir, el interjuego que realiza lo colectivo y lo individual es

justamente lo que enriquece la realidad social, y es también lo que interviene en las estrategias que estas mujeres toman para el ejercicio de la parentalidad o para sus propias vidas y decisiones.

Es de gran utilidad este estudio, ya que puede re-pensarse el rol de los agentes de salud frente a las maniobras que se suelen utilizar en estos contextos vulnerables, y el modo en el que estamos otorgándole a estas comunidades una ayuda que apunte al crecimiento social.

Resalta, además, el rol activo del sujeto, al momento de aclarar que no se trata de un “re-productor” de la información que recibe y selecciona, sino que la produce y significa, sin mostrar una ruptura marcada entre el mundo externo e interno del sujeto, ya que “el sujeto y el objeto no son fundamentalmente distintos...representarse algo es darse en conjunto, indiferenciadamente, el estímulo y la respuesta...esto implica que siempre hay una parte de construcción y re-construcción en el acto de representación” (Jodelet, 1983 en Banchs, 1986) (p. 27).

Ella destaca que Moscovici se aleja de las teorías cognitivas que nos presentan la actividad mental del hombre como un “proceso de organización de información que viene de afuera, como una re-construcción de algo que ha sido elaborado por otro” (p.28), sino que éste construye su propia realidad y las relaciones con su entorno social inmediato. Sin embargo, no desestima estos procesos, los cuales forman parte de su modelo de RS, y ponen en evidencia que las personas no sólo procesan sino que producen información nueva.

Banchs (1986) toma los aportes de Jodelet (1983), y destaca de los mismos que las RS son “una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social. Y correlativamente, la actividad mental desplegada por individuos y grupos para fijar su posición en relación a situaciones, eventos, objetos y comunicaciones que les interesan”. Respecto a esto, relata que lo social en ellas interviene de diversas maneras: “a partir del contexto concreto, por la comunicación, por su bagaje cultural, por los códigos, valores e ideologías ligados a las posiciones o pertenencias sociales específicas” (p.29).

La autora especifica que la RS “integra los conceptos de actitud, opinión, estereotipos, imagen, creencias, etc., logrando llegar a un todo que es más que la suma de las partes”, los cuales son fragmentos que integran una realidad más global, con similitudes que los enlazan, y diferencias:

- La actitud: Es uno de los componentes (...) de toda RS. La actitud es la orientación global positiva o negativa de una RS. Su identificación en el discurso no ofrece dificultades ya que las categorías lingüísticas llevan inscrito un valor, un significado, que por consenso social se reconoce como positivo, negativo o neutro.

- La opinión: Para Moscovici, la opinión es una fórmula a través de la cual el individuo fija su posición frente a objetos sociales cuyo interés es compartido por el grupo. La RS a nuestra manera de ver, se acerca bastante de lo que se conoce como creencias u opiniones de la gente sobre ciertos temas particulares, es decir, es un tipo de conocimiento a través del cual se expresa la visión que el individuo o grupo tiene del mundo. Estos conceptos se diferencian en la medida en que los anteriores no tomen en cuenta en su definición el contexto en donde se producen esas creencias y opiniones, ni explican de qué manera estas últimas se elaboran mental y socialmente. De hecho, Moscovici define también las representaciones como universo de opiniones.

- Los estereotipos: Se diferencian de la RS en cuanto a su función y a su grado de dinamismo. En la práctica los estereotipos son elementos fácilmente identificables en el interior de una representación. En casi todos los discursos que versan sobre objetos socialmente relevantes, los encontramos presentes, (..), sin embargo, esa representación es una forma de conocimiento que abarca mucho más que los estereotipos, (...) son fórmulas que cumplen una función de economía en el proceso de categorización social, son quizás el primer paso en el origen de una representación: se observa y se oye hablar de algo o alguien por primera vez, y lo adscribimos en las categorías propias al grupo o género al cual ese algo o alguien pertenece. Esta es una forma rápida de relacionarnos con aquello que acabamos de conocer. Los estereotipos son categorías de atributos específicos a un grupo o género que se caracterizan por su rigidez. Las RS, al contrario, se caracterizan por su dinamismo, (aunque también tienen una estructura o núcleo figurativo estable) y se enriquecen y modifican constantemente en el diario comunicar e interactuar en sociedad.

- La percepción social: Este es otro de los conceptos que tiende a confundirse con la representación. (...) toda percepción es social, y que, en rigor el término percepción, solo debería utilizarse cuando el objeto o persona percibida “está presente en el campo sensorial y si las respuestas solicitadas tratan de características físicas definibles”. No obstante, el término percepción social no se refiere a las características físicas observables, sino a los rasgos que la persona le atribuye al blanco de su percepción (...)

- La imagen: Este concepto es quizás el que más se utiliza como sinónimo de RS (...) Ciertamente la representación alude a imágenes y figuras, y con frecuencia se sustituye un término, por otro. Sin embargo, “la representación no es un punto reflejo del mundo exterior, una huella impresa mecánicamente y anclada en la mente. No es una reproducción pasiva de un exterior en un interior, concebidos como radicalmente distintos, tal como podrían hacerlo pensar algunos usos de la noción imagen, que la reducen a la idea de “copia conforme” suerte de “sensación mental” (...)

(Banchs, 1986, pp. 31-32)

Moscovici (1979) postula que los conceptos de imagen, opinión, de actitud no tienen en cuenta el flujo de las relaciones entre grupos y personas, ni la apertura que las acompaña. Destaca el carácter dinámico de las RS, es decir, que a partir de un proceso que moviliza y otorga sentido, produce conocimientos y relaciones con el medio, a partir de acciones y no de reproducciones. Es así que llega a resumir:

Vemos sistemas que tienen una lógica y un lenguaje particulares, una estructura de implicaciones que se refieren tanto a valores como a conceptos, un estilo de discurso que le es propio. No los consideramos “opiniones sobre” o “imágenes de”, sino “teorías” de las “ciencias colectivas” sui generis, destinadas a interpretar y a construir lo real. Constantemente, van más allá de lo que está inmediatamente dado en la ciencia o la filosofía, de la clasificación dada de los hechos y los acontecimientos (Moscovici, 1979, p.33).

Se destacan dos aspectos básicos para definir las RS:

1. Como forma de conocimiento, las RS aluden a su vez a un proceso y a un contenido. Como proceso, son una forma particular de adquirir

y comunicar conocimientos, y como contenido, son una forma particular de conocimiento (...)

2. Las RS son también una forma de reconstrucción mental de la realidad que se da en el intercambio de información con otras personas. En este sentido, Moscovici afirma que “todo estímulo, toda fracción del medio, toda impresión, son socialmente reconstruidos y el comportamiento no es una respuesta a un estímulo u objeto exterior, sino a la reconstrucción de ese estímulo del objeto real o formal” (...) (Banchs, 1986, pp.32-35).

Por su parte, Abric (2001) dice:

La representación funciona como un sistema de interpretación de la realidad que rige las relaciones de los individuos con su entorno físico y social, ya que determinará sus comportamientos o sus prácticas. Es una guía para la acción, orienta las acciones y las relaciones sociales. Es un sistema de pre-decodificación de la realidad puesto que determina un conjunto de anticipaciones y expectativas (p.13).

## FUNCIONES DE LAS RS

Según Abric (2001), al responder a cuatro funciones elementales, las RS toman un rol fundamental en las prácticas y dinámica de las relaciones sociales, de ahí su importancia de análisis. Las mismas son:

1. Funciones de saber: permiten entender y explicar la realidad.

El saber práctico, de sentido común, permite a los actores sociales adquirir conocimiento e integrarlos en un marco asimilable y comprensible para ellos, en coherencia con su funcionamiento cognitivo y con los valores a los que se adhieren. Por otro lado, facilita incluso es la condición necesaria de la

comunicación social. Define el marco de referencia común que permite el intercambio social, la transmisión y la difusión de ese saber «ingenuo». Manifiesta así ese esfuerzo permanente del hombre por entender y comunicar del que Moscovici (1981) piensa que constituye la esencia misma de la cognición social.

2. Funciones identitarias: definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los grupos.

Además de la función cognitiva de entender y explicar, las RS tienen también por función situar a los individuos en el campo social, permiten elaborar una identidad social y personal gratificante, es decir, compatible con los sistemas de normas y valores social e históricamente determinados. Esta función da un lugar primordial en los procesos de comparación social. (...) La referencia que definen la identidad de un grupo va a desempeñar por otro lado un papel importante en el control social, ejercido por la colectividad sobre cada uno de sus miembros, en particular en los procesos de socialización.

3. Funciones de orientación: conducen los comportamientos y las prácticas: El sistema de pre decodificación de la realidad que constituye la representación social es, como hemos dicho antes, una guía para la acción. Este proceso resulta de tres factores esenciales:

a. La RS interviene directamente en la definición de la finalidad de la situación, determinando así el tipo de relaciones pertinentes para el sujeto, pero también, eventualmente, en una situación que una tarea es por efectuar, el tipo de gestión cognitiva que se adoptará. (...)

b. La RS produce igualmente un sistema de anticipaciones y expectativas, Es así, pues, una acción sobre la realidad: selección y filtro de las informaciones, interpretaciones con objeto de volver a esa realidad conforme a la representación. (...)

c. (...) La RS es prescriptiva de comportamientos o prácticas obligadas. Define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dado. (...)

4. Funciones justificadoras: permiten justificar a posteriori las posturas y los comportamientos. (...) intervienen también luego de la acción, y permiten así a los actores explicar y justificar sus conductas en una situación o en una consideración a sus colegas. (...) La RS tiene por función perpetuar

y justificar la diferenciación social, puede-como los estereotipos-pretender la discriminación o mantener una distancia social entre los grupos respectivos.  
(pp. 15-17)

Según Muñoz (2014), la relevancia del análisis de las funciones guarda relación en la intencionalidad de desentrañar la dinámica social y comprenderla, explicar la naturaleza de los sujetos, sus relaciones entre grupos, lo que los transforma en un método importante para comprender las conductas y prácticas sociales y como desde ellas se van adaptando las RS.

## DINÁMICA DE LAS RS

Los estudios de Moscovici intentaban estudiar el proceso de “penetración” de una ciencia, el psicoanálisis, en Francia. Para desarrollar su teoría, pudo distinguir dos procesos básicos que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación colectiva y cómo ésta misma modifica lo social: La objetivación y el anclaje (Mora, 2002).

Según este autor, dichos procesos dan cuenta de una elaboración y funcionamiento de una RS a partir de la interdependencia entre lo psicológico y lo sociológico.

## LA OBJETIVACIÓN

Según Banchs (1986), este proceso refiere a la transformación de un objeto abstracto a uno concreto, por lo cual se vincula directamente con “objetos sociales poco

tangibles como una teoría, una idea, una concepción científica. Como la palabra lo sugiere, objetivar es convertir en objeto algo abstracto, plasmar una figura tangible algo intangible, materializar una idea” (p.37).

Según esta autora, la objetivación comprende algunas fases relacionadas con actividades mentales de funcionamiento:

- Selección y descontextualización de los elementos: En primer lugar, se selecciona la información más relevante de toda la disponible, utilizando a la manera de tamiz las normas sociales que delimitan cómo y qué comunicar
- Formación del núcleo figurativo: “una parte de la información seleccionada adquiere un carácter estructurador alrededor del cual se organizará el contenido de la representación” (p.37) Dicha estructura posibilita poder ver en concreto lo abstracto.
- Naturalización: Se produce cuando ya es tomada, aceptada e incorporada la transformación por parte de los individuos, y su estructuración alrededor del núcleo central. “La gente comienza a atribuirle rasgos a lo que antes eran conceptos, tratándolos como si fuesen hechos o personas naturales: el inconsciente es inquietante, los complejos son agresivos” (p.37).

Se tornará en una imagen consistente lo abstracto, es decir, la suma de elementos descontextualizados. Moscovici apunta hacia la realización del objeto de representación enlazado con los valores e ideas dominantes de la realidad social. “La actividad discriminativa y estructurante que se va dando por medio de la objetivación, se explica precisamente por sus tintes normativos: La RS adquiere un armazón de valores” (Mora, 2002, p.121).

Continúa diciendo que “la imagen es objetivada junto con una carga de afectos, valores y condiciones de naturalidad, y los conceptos, así naturalizados, se transforman en auténticas categorías del lenguaje y del entendimiento” (p.121).

Este proceso permite organizar saberes y valores referidos a un objeto. Facilita la transformación de estos contenidos abstractos en imágenes, materializar ideas (Muñoz, 2014).

Sigue esta autora manifestando que “la idea se cosifica, lo relacional cambia en una imagen de una cosa y el concepto se transforma en fenómeno real” (p.184) gracias a la experiencia cotidiana, que colabora con este proceso.

Como dice Moscovici (1979), “Para reducir la separación entre la masa de palabras que circulan y los objetos que la acompañan (...) los signos lingüísticos se enganchan a estructuras materiales (se trata de acoplar la palabra a la cosa)” (p.75).

La importancia de este proceso está en que pone a disposición del individuo una imagen o esquema concreto, a partir de un ente abstracto o poco tangible como lo es una teoría científica (Mora, 2002).

#### EL ANCLAJE

Permite que la RS se ligue con el marco de referencia de la colectividad, siendo una herramienta posible para interpretar la realidad y actuar sobre ella. (Mora, 2002)

Para Moscovici (1979), “designa la inserción de una ciencia en la jerarquía de los valores y entre las operaciones realizadas a la sociedad. En otros términos, a través del proceso de anclaje la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del que puede disponer y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes” (p. 121).

De momento que toma parte el esquema objetivado dentro de una red de significantes, la RS tendrá una función reguladora de las relaciones grupales, un vínculo con los demás conocimientos del universo simbólico popular. El núcleo representacional es “teñido” de significados, lo que permite guiar la acción de la conducta colectiva en base a la utilización del mismo como sistema representativo (Mora, 2002).

Este autor destaca que este proceso implica la “integración cognitiva del objeto de representación dentro del sistema preexistente del pensamiento y sus respectivas transformaciones” (p.121).

Para Muñoz (2014), el anclaje asignará sentido e instrumentalización al saber. Integra en un sistema de pensamiento ya establecido un objeto, dándole sentido de ser a la RS.

Para Banchs (1986), este proceso es inseparable de la objetivación, ya que se retroalimentan continuamente. “el anclaje se refiere a la atribución de significados que se corresponden con las figuras del núcleo de la representación. Estos significados cumplen una función: nos permiten utilizar la representación como sistema interpretativo que guía nuestra conducta” (p.38).

En resumen, para Moscovici (1979) “la objetivación traslada la ciencia al dominio del ser y el anclaje la delimita en el hacer”, es decir que la objetivación permite que lo abstracto se articule en una realidad social, y el anclaje hace visible el modo en que contribuyen a influir y moldear las interacciones sociales, así como su modo de expresarlas. (p. 121)

## DIMENSIONES DE LA RS

Para Moscovici, las RS son universos de opiniones y se estructuran a partir de tres dimensiones: la actitud, la información y el campo de representación.

La información hace referencia a “-dimensión o concepto- que se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social” (Moscovici, 1979, p.45), abarcando lo que dicen o conocen las personas sobre lo representado (Muñoz, 2014, p.185).

Según Banchs (1986), la información debe ser medida en función de su “cantidad y su calidad” (p.33).

Para Mora (2002), “Conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y a calidad de los mismos, carácter estereotipado o difundido, sin soporte explícito, trivialidad u originalidad en su caso” (p.10).

La actitud, por su parte, es definida por Moscovici (1979) como la “orientación global en relación con el objeto de la representación social” (p.47).

Esta orientación actitudinal puede ser “positiva o negativa, favorable o desfavorable de ese conocimiento” (Banchs, 1986, p.33).

Según Mora (2002), es “el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y la dimensión que suele resultar más generosamente estudiada por su implicación comportamental y de motivación” (p. 10).

Muñoz (2014) señala que la actitud “queda integrada o subsumida como una dimensión que aporta al componente evaluativo de la RS pero no constituye un equivalente de esta” (p.185).

El campo de representación “nos remite a la ideal de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de la representación” (Moscovici, 1979, p.46).

Banchs (1986) agrega a esta definición de Moscovici que a veces una RS puede carecer de campo, lo cual sucede cuando lo que expresa el individuo carece de organización y donde se puede ver que no hay una estructuración lo representado.

Para Muñoz (2014), remite a una “dimensión compleja que implica organización y jerarquización de los diferentes elementos que configuran su contenido, suponiendo siempre el elemento informativo” (p. 185).

Para esta autora, el estudio de dichas dimensiones da cuenta de la estructura de la misma, así como los contenidos con los que se relaciona, la incidencia evaluativa, a la vez que permite indagar sobre las RS en diversos grupos sociales.

## ESTRUCTURA DE LAS RS

Abric (2001), de acuerdo con lo anteriormente especificado, plantea que una representación está conformada a partir elementos organizados y estructurados, como creencias, opiniones, informaciones y actitudes. Para analizarlas, es necesaria la comprensión de dos aspectos: el contenido y la estructura, es decir, “los elementos constitutivos de una representación son jerarquizados, asignados de una ponderación y mantienen entre ellos relaciones que determinan la significación y el lugar que ocupan en el sistema representacional” (p. 18).

Asimismo, el autor manifiesta que todos aquellos investigadores de este tema coinciden en que la RS es un conjunto organizado, pero Abric va más allá, y establece una hipótesis acerca de la organización interna: la del núcleo central, cuya organización particular establece que “no únicamente los elementos de la representación son jerarquizados, sino además toda representación está organizada alrededor de un núcleo central, constituido por uno o varios elementos que dan su significación a la representación” (p.18).

## LA TEORÍA DEL NÚCLEO CENTRAL

Para Abric (2001), "Toda representación está organizada alrededor de un núcleo central. Este es el elemento fundamental de la representación puesto que, a la vez, determina la significación y la organización de la representación" (p.20).

El también llamado núcleo estructurante de una RS desempeña dos funciones fundamentales:

a. Función generadora: es el elemento mediante el cual se crea, se transforma, la significación de los otros elementos constitutivos de la representación. Es por su conducto que esos elementos toman un sentido, un valor.

b. Función organizadora: es el núcleo central que determina la naturaleza de los lazos que unen, entre ellos, los elementos de la representación. Es, en este sentido, el elemento unificador y estabilizador de la representación (Abric, 2001, pp.20-21).

Es decir que, aunque dos representaciones tengan el mismo contenido, pero estén organizadas de diferente modo, y, por diferencias en la centralidad de alguno de sus elementos, son representaciones diferentes (Muñoz, 2014).

Según Abric (2001), el núcleo va a ser el elemento más estable de la representación, puesto que garantiza la permanencia en entornos con cambios y evoluciones, o sea, que es resistente al cambio.

Por lo tanto, sigue el autor, la transformación en el núcleo implica una transformación de toda la representación. Es así que la identificación del núcleo permitirá estudios comparativos de las representaciones de distintos grupos, de distintos contextos o de distintos momentos, ya que lo que determina la diferencia entre dos representaciones es su organización alrededor de dos núcleos distintos.

El núcleo puede estar conformado por uno o varios elementos que en la estructura de la RS pueden estar ubicados en posiciones privilegiadas, por lo que son ellos los que dan su significación a dicha representación. Dicha ubicación superior se motiva por la naturaleza del objeto representado, por la relación que el grupo/sujeto sostiene con él, e incluso por el sistema de valores y normas sociales que influyen ideológicamente al contexto de los sujetos (Abric, 2001).

El autor señala dos dimensiones del núcleo, según la naturaleza del objeto y la finalidad de la situación:

- Funcional, en la cual priman, en las situaciones con finalidad operatoria, los elementos fundamentales para la realización de la tarea, conformando el núcleo de la representación.
  
- Normativa, vinculada a situaciones socioafectivas, ideológicas, sociales, en donde se pueden tomar normas, estereotipos o actitudes notorias como centro de la RS.

La determinación del núcleo de la representación permite, de acuerdo a Flament (1989, en Abric 2001), identificar el objeto mismo de la representación, ya que organiza la imagen del objeto construyéndolo. Por esto, este autor, define dos grandes tipos de representaciones:

- Autónomas, las cuales se organizan al mismo nivel del objeto propiamente dicho.
  
- No autónomas, en las cuales el núcleo está ubicado en una representación más global que incluye al objeto, es decir, se sitúa fuera de él.

Según Muñoz (2014), lo anterior implica que puede haber disonancias, diferencias y oposiciones de la representación con la definición objetiva del objeto evaluado, las cuales pueden ser por completo desconocidas por los grupos o sujetos que las evocan. Esto puede ser explicado a partir de que las RS, además, incluyen experiencias subjetivas, relaciones sociales particulares, discursos diversos que los atraviesan, o sea, lo que se denomina, conocimiento no científico, que pueden situarse a nivel del objeto propiamente dicho o fuera de él.

## LOS ELEMENTOS PERIFÉRICOS DE LA RS

Siguiendo a Abric (2001), “los elementos periféricos se organizan alrededor del núcleo central. Están en relación directa con él, es decir que su presencia, su ponderación, su valor y su función están determinados por el núcleo” (p.23).

Para este autor, representan lo elemental del contenido de la RS, su parte más asequible, lo más concreto y vivo. Implica la información retenida, seleccionada e interpretada, además de ciertos juicios que se formularon con referencia al objeto y al ambiente, estereotipos y creencias. (p.23) y la jerarquización de estos respecto al núcleo, posibilita evaluar su importancia, significación y rol en la RS, dado que si se encuentran “(...) próximos al núcleo, desempeñan un papel importante en la concreción del significado de la representación, más distantes de él ilustran, aclaran, justifican esta significación” (p. 23).

Los elementos periféricos desempeñan un papel fundamental en la representación, ya que conforman la “interface” entre el núcleo central y la situación concreta que opera en la representación. Para Abric (2001) cumplen tres funciones básicas:

- Función concreción: deriva del contexto y “resultan del anclaje de la RS en la realidad, permiten revestirla en términos concretos, comprensibles y transmisibles de inmediato. Integran los elementos de la situación en la que la representación se produce, hablan del presente y de lo vivido del sujeto.” (p.24)
- Función regulación: Cumplen un rol elemental en la adaptación de la representación a los cambios y evoluciones del contexto. “Pueden entonces ser integradas a la periferia de la representación tal o cual información nueva, tal o cual transformación del entorno”. (p.24) Aquellos elementos que puedan poner en duda los fundamentos de la RS, se integrarán, ubicándoles en una posición menor o resignificándolos a la manera del significado central, o mismo otorgándoles un carácter de excepción. A diferencia del núcleo central, la periferia es móvil y evoluciona.

- Función defensa: Tal como se mencionó anteriormente, el núcleo central es resistente al cambio, ya que, de transformarse, sería perturbador. Por esta razón, la periferia actúa defendiendo al núcleo. Las transformaciones de la RS se dan mediante la modificación de los elementos periféricos, y a partir de ellos, también, se integran y sostienen contradicciones que puedan aparecer.

Flament (1989), en Abric, (2001) señala que “los elementos periféricos son esquemas, organizados por el núcleo central, garantizando de forma instantánea el funcionamiento de la representación como rejilla de desciframiento de una situación” (p.25).

Por este motivo, destaca que la importancia de estos esquemas es producto de tres funciones que les otorga:

- “Son primeramente prescriptores de comportamientos y (...) de toma de posiciones del sujeto”. Señalan lo que es esperable, considerado normal, en la conducta o en lo que se dice en una situación concreta. Permitiendo indicar las acciones y reacciones de los individuos aparte de los elementos centrales.

- “Permiten una modulación personalizada de las representaciones y de las conductas que les están asociadas”. El sistema periférico revela las diversidades de las manifestaciones individuales, traducidos por ellas y, a la vez, por comportamientos distintos, dados por la multiplicidad de circunstancias, contextos específicos, como así por la internalización particular que los sujetos hacen de la situación determinada.

- “Los esquemas periféricos protegen en caso de necesidad al núcleo central”. Al tiempo que se relaciona con la función de defensa planteada anteriormente, se destaca que va más allá en referencia a los procesos que se dan cuando el núcleo es confrontado con una amenaza o ataque, en cuyo caso los esquemas periféricos aparecen como “esquemas extraños” definidos como tales desde la “(...) evocación de lo normal, la designación del elemento extranjero, la afirmación de una contradicción entre esos dos términos, la propuesta de una racionalización que permita soportar -por un tiempo- la contradicción”

(Flament 1987, en Abric, 2001, p.25).

En resumen, puede entenderse a las RS como regidas por un doble sistema, cuyos componentes (núcleo central y elementos periféricos) funcionan como un todo, donde sus partes tienen un rol específico y complementario respecto de la otra.

El sistema central, o núcleo, que está determinado por elementos históricos, sociológicos e ideológicos, vinculado con valores, normas, es decir, aquellos aspectos fundamentales alrededor de los cuales se constituyen las RS. Se toma como base que define la homogeneidad de un grupo y es relativamente independiente del contexto inmediato a partir del cual el sujeto utiliza o verbaliza sus representaciones, dado que su origen está en lo global (Abric, 2001).

El autor continúa entonces manifestando que el sistema periférico tiene una connotación más particular, relacionada con las características individuales y del contexto inmediato de los sujetos. Este sistema permitirá la adaptación, diferenciación e integración de las experiencias cotidianas, es decir, que apunta a las representaciones individualizadas, lo que lo hace mucho más flexible, heterogéneo, y facilita que el sistema central se ancle en la realidad.

---

CAPÍTULO 2:  
“PROBLEMÁTICA DE GÉNERO EN  
MADRES DE ADOLESCENTES DE LA LEY  
PENAL”

## **PROBLEMÁTICA DE GÉNERO EN MADRES DE ADOLESCENTES INFRACTORES DE LA LEY PENAL**

A lo largo de este capítulo se desarrolla la problemática de género, que es una situación actual y de emergencia que se está viviendo en el país, debido al gran porcentaje de femicidios ocurridos en los últimos años y a denuncias relacionadas con violencia hacia la mujer. Esta problemática emergente está relacionada e influenciada por los contextos de vulnerabilidad social que viven las mujeres, en particular, las participantes de esta investigación, por lo que el primer apartado dentro del capítulo profundiza este aspecto. Luego se conceptualiza el género, detallando las diferencias y jerarquías entre el hombre y la mujer, caracterizando a la violencia de género, y al rol que la mujer tiene en la actualidad. Por último, se caracterizan las competencias parentales y a los adolescentes en conflicto con la ley penal.

### **VULNERABILIDAD SOCIAL**

Se da comienzo al capítulo con algunas nociones de vulnerabilidad social. Giberti (2005) menciona que “la perspectiva social y económica es la que describe la vulnerabilidad como dependencia inevitable de las desigualdades sociales que incluye la asimetría de poder entre los sexos, o entre los géneros” (p.10). Siguiendo a Castel, la autora expresa una diferenciación entre vulnerabilidad (que proviene del latín *vulnerare*, herir), a desvalimiento, que se aplica a quien carece de ayuda y de recursos, o que no puede trabajar, que puede ser producto de algún impedimento propio (ya sea físico o mental), o de la exclusión social. Por lo tanto, la vulnerabilidad responde a no poder defenderse de hechos (traumáticos, sociales) debido a no poseer recursos, ya sean internos o de ayuda externa, que imposibiliten la adaptación a los nuevos contextos que han sido generados por las consecuencias de una realidad riesgosa.

La autora continúa diciendo:

Cuanto más se agranda esta zona de vulnerabilidad, mayor es el riesgo de ruptura que conduce a las situaciones de exclusión. La vulnerabilidad desde la cual los sujetos se deslizan hacia situaciones de mayor privación, propicia el enfriamiento de los vínculos sociales, previos a su ruptura (p.32).

Por lo tanto, la defensa de los derechos humanos se relaciona con medidas de protección que se deben proporcionar a través de políticas de Estado para revertir todas aquellas situaciones de vulnerabilidad social de la que el grupo estudiado de madres, son parte.

La vulnerabilidad es definida por Ruiz Rivera (2012) como “algún tipo de amenaza, sean eventos de origen físico como sequías, terremotos, inundaciones o enfermedades...” (p. 64). El parámetro para poder considerar a un grupo con vulnerabilidad es la imposibilidad de cumplir con las condiciones socio-económicas que se relacionan al bienestar. Las situaciones que se definen como parte de un proceso de vulnerabilidad se comparan con un parámetro mínimo, ese proceso representará entonces una desventaja. Ésta, va a asociarse a diferentes elementos, puede ser uno de ellos la carencia de recursos, ésta se relaciona a la vulnerabilidad que tiene el grupo de madres estudiado a lo largo de este proceso de investigación, donde los escasos recursos que poseen representan una pérdida que no sólo es la económica, también es social, cultural, institucional, por el lugar que “tienen” u “ocupan” en la población.

Los grupos vulnerables son aquellos que, debido a diferentes situaciones y circunstancias, como lo son condiciones de pobreza, de género, de edad, estado de salud o discapacidad que “se encuentran en una situación de mayor indefensión para hacer frente a los problemas que plantea la vida y no cuentan con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas” (Espinosa Torres, 2000 p. 10). Las familias a las que ellas pertenecen, han sufrido carencias sistemáticas: de identidad, de maltrato, de violencia, de privación de alimentos, dificultades en el acceso a la salud, etc. (Valgañón, Muñoz, Briccola, 2014).

Puede reflexionarse sobre las condiciones de desigualdad en las que se encuentra este grupo de mujeres, donde no pueden tener pleno ejercicio de sus derechos debido a los bajos recursos económicos y sociales que poseen, y en menor medida en la condición de acceso a la justicia en la que se encuentran, proceso que están atravesando debido al delito de sus hijos, por lo que la situación es más agravante aún. Y si bien todos podemos presentar algún tipo de vulnerabilidad, los sectores desfavorecidos socialmente son aquellos que presentan mayores grupos vulnerables, que son quienes deben recibir ayuda, continúa expresando la autora.

Siguiendo a Pizarro (2001), es muy importante no confundir la noción de pobreza, con la de vulnerabilidad social. El concepto de pobreza, manifiesta una condición de necesidad que es resultado exclusivamente de los ingresos económicos insuficientes. Se describe de esta forma a ciertos grupos o personas, a partir de determinados atributos, sin tener en cuenta, los procesos que los generaron en un primer momento. Por el contrario, el segundo concepto, se asocia con la indefensión, la inseguridad, y la exposición a ciertos riesgos, estrés y shocks, provocados por el impacto de sucesos socioeconómicos extremos. Esta manera más integral de entender a la vulnerabilidad, pone el énfasis, además, en las estrategias de las familias para enfrentar estos sucesos, y su disponibilidad de recursos. Asimismo, incluye en el análisis, al impacto que provocan en estas comunidades, las estructuras e instituciones económicas y sociales en todos los aspectos de la vida social.

Para el autor, la vulnerabilidad se visualiza claramente en cuatro dimensiones:

1. Trabajo: es el recurso más importante con el que cuentan las personas de ingresos medios y bajos de áreas urbanas. Debido a la apertura externa de las economías en América Latina, los trabajadores por cuenta propia se encuentran con nuevos riesgos. Se enfrentan a mayores exigencias por ser más competitivos, y se encuentran atrapados en una forma de producción que demandan cada vez menos fuerza de trabajo. Esto supone mayor inestabilidad y precariedad, por lo que es común el crecimiento de la informalidad y el movimiento de la fuerza de trabajo hacia las ramas de baja productividad. En la realidad, el acceso al empleo a los sectores dinámicos de la economía, se encuentra limitado

a las personas con formación altamente calificada. El resto de las personas sólo encuentran oportunidades laborales en ramas de baja productividad, que se caracterizan por una mayor precariedad y por brindar salarios más bajos. Todos estos elementos ayudan a contribuir a la vulnerabilidad de ciertos sectores, que deben recurrir a una modalidad informal para recuperar niveles de ingresos.

2. Capital Humano: se refiere a que los sistemas de educación y salud no aseguran las mismas garantías de fortalecimiento a todas las personas por lo que tampoco las mismas oportunidades en la vida. En la práctica, ha crecido la educación privada, y se ha deteriorado la pública y en consecuencia, los establecimientos privados, con mejor infraestructura y con una formación de mayor calidad. Lo mismo ocurre con la salud, en la que se observa un menor grado de protección para los sectores de bajos ingresos, tecnologías obsoletas, atención ineficiente y recursos insuficientes, lo que genera una gran inequidad entre los distintos

3. Capital físico del sector informal: la apertura externa y los nuevos patrones de desarrollo fomentaron el crecimiento del sector informal. El problema se encuentra en el privilegio que se le ha dado al ordenamiento macroeconómico, sin políticas estatales de protección ni subsidios lo que genera desventajas competitivas para el trabajador por cuenta propia, las microempresas y empresas familiares.

4. Relaciones sociales: en la práctica, las personas deben hacer uso de sus vínculos y redes para acceder a oportunidades de trabajo, información y posiciones de poder. A través de estas redes, circulan bienes materiales y simbólicos entre personas más o menos cercanas y distantes. Para las familias en condiciones de precariedad, los vínculos sociales funcionan como un recurso de supervivencia y operan como un mecanismo importante en la movilidad social. Lo que ha determinado un debilitamiento de las relaciones sociales es el acercamiento de los individuos al mercado y la preocupación por la

competencia, que han alejado a las personas de prácticas solidarias y de responsabilidad social. Como resultado las personas se aíslan en sus propias familias, donde satisfacen las necesidades de protección y sociabilidad.

Existen factores que se relacionan con el fenómeno de la vulnerabilidad, tales como “falta de igualdad de oportunidades, incapacidad para satisfacer las necesidades, desnutrición y enfermedad, incapacidad para acceder a los servicios públicos, marginación” (Espinosa Torres, 2000, p. 11). Los factores pueden ser internos y estar ligados a características propias de las personas, o externos, ligados al contexto social, debido al modo de interacción con las otras personas, grupos o instituciones, para lograr satisfacer sus necesidades.

Sucede en este grupo de mujeres, perteneciente a contextos vulnerables, que además de las características resaltadas por la autora como factores de la vulnerabilidad, también se le suma la educación, tanto la formal académica, ya que no han terminado la escuela o no han podido acceder, como la educación familiar que han recibido a lo largo de su vida. Por otro lado, dentro de los componentes también se encuentra la elección de pareja, el modo en el que las mujeres se relacionan con los demás, y las características de las personas que “eligen” para sus vidas. Por lo que se podría pensar que son mujeres que se han enfrentado a diferentes adversidades y situaciones frente a las cuales han debido buscar formas para poder adaptarse. Son personas que se encuentran con mayores riesgos de que sus derechos sean violentados

## PROBLEMÁTICA DE GÉNERO

Surge la relevancia de investigar sobre el rol de la mujer debido a que las madres de menores infractores penales, unidad de análisis de este estudio, concurren de

manera casi exclusiva a los requerimientos institucionales y judiciales derivados de la conducta delictiva de sus hijos. En los discursos, relatos de experiencia, se notaba la queja por las tareas que realizaban, por no sentirse acompañadas, por estar solas, inclusive algunas no se cuestionaban tener que ir, como si fuera algo que “les correspondiera hacer” por tratarse de los hijos y que esto, implícitamente no involucrara al padre. Es eso lo que motivó a preguntarse qué lugar estaban ocupando éstas las mujeres, en sus familias, en sus vidas, en la sociedad, y cómo se podría asociar a la problemática de género.

El concepto de género López Méndez (2007) lo define como:

“conjunto de roles, responsabilidades y oportunidades, distintos e interrelacionados, asignados al hecho de ser hombre y de ser mujer a través del proceso de socialización, que dan lugar a desigualdades y situaciones injustas para las mujeres. Tales roles están socialmente contruidos y son específicos de cada cultura, por eso cambian a lo largo del tiempo y se ven afectados por las acciones políticas y las intervenciones sociales” (p. 17).

Es decir que, por definición, ser hombre o ser mujer es algo cultural, por lo tanto, es importante destacar que las condiciones del grupo de madres estudiados son particulares y no son iguales a otras porque viven en contextos sociales específicos, donde han aprendido a funcionar como socialmente funciona una mujer.

Money (1978) citado en Villegas (1995) define al rol de género como:

“...todo lo que usted hace y dice, que indica tanto para usted mismo, como para los demás, que es usted hombre o mujer. Incluye también (aunque no se restringe sólo a ello) la excitación y la respuesta sexual” (p- 57).

La autora además relata que tanto hombres como mujeres han sido víctimas de contextos vulnerables, la mujer, además, ha sufrido a lo largo de los años discriminación sólo por esa condición. El género es parte de una construcción social que se ha ido transmitiendo de generación en generación a través de la cultura, las creencias, las religiones relacionadas al hecho de ser mujeres. Gil (2010) comparte también que la

mirada de género es una “construcción cultural”. Es decir, aprendemos según la cultura a ser hombres o mujeres.

Resulta llamativo cuando se considera al género femenino como vulnerable, pero ha sido discriminado a través de los años por su condición, inclusive subestimado por no poder lograr lo que los hombres sí. Por muchos años, además, las mujeres no participaron de cargos políticos o jerárquicos por el simple hecho de ser mujeres. Quizá podría reflexionarse ¿son las mujeres un grupo vulnerable, o han sido vulneradas y discriminadas a lo largo de la historia?

Si bien es importante el empoderamiento a las personas en condición de vulnerabilidad, también es necesario diferenciarlo del pleno ejercicio de los derechos, sin ser discriminadas. No es que las mujeres no posean recursos para valerse por sí mismas, sino que no se les ha permitido expresar su potencialidad en los diferentes ámbitos por su condición de mujer, lo cual no es sinónimo de condición de vulnerabilidad social.

Siguiendo a la autora contemporánea, cuando se habla de género, y de las diferencias que existen entre los hombres y las mujeres, es necesario remontarse a la declaración de los derechos humanos en 1789, en donde existió exclusión en los derechos de la mujer y su ciudadanía. Ellas eran consideradas en un nivel inferior, por lo tanto, subordinados al hombre, ser superior, con su rol de poder participar en el ámbito político, y como jefe de familia, y la mujer por otro lado, relegada a las tareas de reproducción, hogar y familia.

Continúa diciendo que el género es algo aprendido, a través del modelamiento y las imitaciones, de prohibiciones, permisos o sanciones, del lenguaje o la iglesia para que las personas se adecúen a lo femenino o lo masculino respondiendo al modelo social. El aprendizaje para las mujeres es atribuido a la capacidad para relacionarse afectivamente, socializándolas para potenciar este rol de reproducción, cuidado y atención personal a los miembros de la familia. Se las educa para tener mucha presencia en el ámbito familiar y escasa en el social. En cambio, a los hombres se les adjudica valores a través de los cuales desarrollen el éxito profesional, económico.

Reciben mensajes de niños que se relacionan a la dominancia y superioridad (dos términos que estarán relacionados en el apartado siguiente “Violencia de género”).

Con el objetivo de explicar las diferencias del género femenino y masculino, se propone lo siguiente:

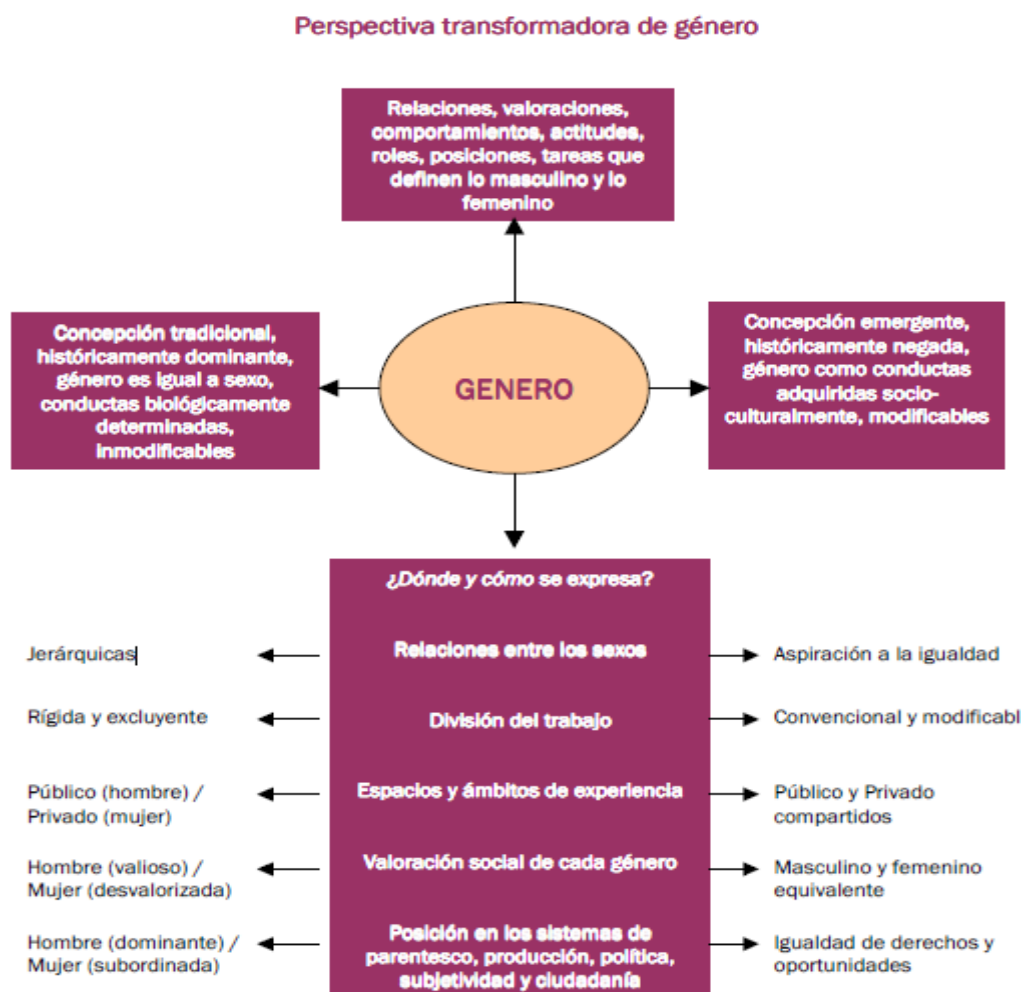


Figura 1: Perspectiva transformadora de género. López Mendez (2007, p. 28)

Actualmente las mujeres tienen derechos que resultan ser más reconocidos que hace un tiempo atrás, mejor acceso al trabajo y a la educación, aunque sigue teniendo sueldos menores a los del hombre. La autora realiza un relato sobre los estereotipos de género y los mitos que relacionan a la mujer con el amor romántico, con la maternidad,

que se basan en un supuesto de inferioridad respecto del hombre y que proporcionan una condición de desigualdad ante los derechos de cada uno.

## LAS DIFERENCIAS Y SUS JERARQUÍAS

Cuando se habla de hombre o de mujer, debemos partir de la base de que son diferentes, inclusive biológica y físicamente. Alejandra Villegas (1995) explica que las jerarquías comienzan a intervenir en las diferencias que existen, cuando se le otorga valor “inferior” a lo diferente. Cuando en términos generales se habla del ser humano, utilizamos la palabra “Hombre”, pero también, nos referimos a “hombre” cuando hablamos del género masculino, por lo tanto, desde lo cultural y el idioma, el género masculino se ubica en una posición superior que el femenino, “ordenando” y “jerarquizando” las diferencias. Por lo tanto, es la jerarquía:

“...un concepto estructural por el que se clasifica el poder y la autoridad relativos de los individuos y subsistemas de la familia y señalan las fronteras entre ellos. Cuando se los aplica en forma rígida, o con un criterio sexista, el concepto de jerarquía pone en desventaja a las mujeres y los niños, que siempre terminarán en los últimos puestos de cualquier clasificación basada en la autoridad” (Walters, 1991, en Villegas, 1995, p. 93).

Es la jerarquía por lo tanto también una construcción social, tal como lo es el género, ya que no viene dada por la diferenciación biológica, sino por la influencia cultural. De esta influencia se desprenden muchos mitos que han dejado a la mujer en un lugar de inferioridad respecto del hombre, mitos sobre el matrimonio, el trabajo, y sexuales, entre otros.

## ROL DE LA MUJER EN LA ACTUALIDAD

En la actualidad hay desigualdad y diversidad en el desempeño del rol, sin embargo, algunos grupos, han podido lograr mayores implicancias en los diferentes ámbitos, sociales, familiares, inclusive políticos y sexuales, que dependen de factores económicos y culturales en los que la mujer vive y se significa.

Es decir que existe actualmente una modificación diversa de la estructura de poder que tiene la mujer, no es una modificación masiva, ya que existen ámbitos en donde el desarrollo social de la mujer no ha preponderado. En el siguiente apartado "Violencia de género" podrá explicarse más profundamente porque el cambio social no ha logrado modificarse en su totalidad, dejando a la mujer en condición de desigualdad, inequidad, como objeto sexual, objeto de maltrato y objeto de crítica.

## VIOLENCIA DE GÉNERO

Es importante ampliar este tema en la investigación, debido a la problemática actual que sufren las mujeres en relación a situaciones de violencia y, además, porque en el grupo, varias de las participantes comentaron vivencias de este tipo en más de una oportunidad. Esto también es considerado como un modo de vivir en un contexto de vulnerabilidad social, y por ello se hace foco en este aspecto.

El tema ha ido cambiando a lo largo de los años, y es inabarcable poder mencionar toda la evolución, pero sí puede verse durante el último año (2015-2016) cómo la temática ha sido declarada de emergencia en la Provincia de Mendoza y a nivel Nacional, por la gravedad de los casos, y el aumento de denuncias de los mismos, mencionando, además, el incremento de las víctimas fatales.

La violencia de género es conceptualizada por Fundación Mujeres (2010) como todos aquellos modos mediante los que se intenta prolongar y perpetuar la jerarquización de la diferencia. Es una violencia que estructuralmente trata de imponer el género masculino subordinando al femenino. Los modos de violencia se expresan a través de creencias, conductas, o estereotipos culturales y sociales que intentan mantener las diferencias con dominio masculino. La violencia no sólo se da en ámbitos variados, y no sólo es física, sino que es social, psicológica, sexual, que fomenta la discriminación respecto del género subordinado y puede terminar con la muerte.

Está claro entonces que, al hablar de violencia, se habla de ejercer control o poder sobre todo aquello ante lo cual, el agresor, se ubica en un lugar de superioridad jerárquica. Se continúa diciendo que el modo de naturalizar la violencia se relaciona con formas de expresarse que poseen un patrón cultural legitimador (“la letra con sangre entra”, “una buena paliza a tiempo evita problemas”, “a las mujeres hay que tenerlas cortitas”, “aquí hace falta una mano dura”, etc.). Entonces, “las víctimas suelen quedar atrapadas en medio de un “consenso” social que les impide ser conscientes de sus derechos y del modo en que están siendo vulnerados” (Fundación Mujeres, 2010, p. 7).

No quedan excluidas las instituciones en ser las que tras los años han fomentado, mantenido u ocultado modos de ejercicio de la violencia, en las escuelas el castigo físico, en lo doméstico el silencio, lo sexual. Es decir que, este grupo de mujeres que han sufrido violencia, además de vivir en un contexto vulnerable, han sido vulneradas por las instituciones, Educación, Estado, Justicia, Salud, donde nadie ha podido darles respuesta, atrapadas en un consenso social como mencionaba anteriormente el autor, en el cual lo único que les quedaba por delante era enfrentar lo que les tocaba.

Blotta, Fullone, Fuentes, Galizia & Gancedo, (2012) comprobaron mediante sus estudios que el acceso a la justicia no resulta simple para las mujeres, y más aún si éstas se encuentran sumergidas dentro de grupos de vulnerabilidad social. Es recientemente, en el año 2009 donde se sanciona la Ley 26.485, “Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales”. Las autoras ponen en tela

de juicio la información recibida sobre género o sobre las legislaciones vigentes de la temática en relación con violencia de género.

También es importante mencionar el concepto de “patriarcado” dentro de este apartado, que se considera un fenómeno universal, cultural a través del cual se transmiten mandatos que se traducen en la violencia diaria que viven las mujeres en su vida cotidiana. Este grupo de mujeres, con testimonios muy profundos, en su mayoría, recibieron un modo de educación jerarquizando al hombre y naturalizando este tipo de acciones en donde resultaban sometidas hasta llegar al golpe. En algunos casos se pudo observar que el mandato siguió, ya que sus hijas tuvieron vivencias de maltrato en sus noviazgos, pero en otros casos, esa transmisión del patriarcado pudo terminarse, sin llegar a esas instancias.

El Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres (2016), en estadísticas realizadas durante el año 2016, mostró un incremento muy notorio en cuanto a las llamadas a la línea 144, llevada a cabo para realizar acciones que tiendan a posibilitar el cumplimiento de la norma y efectivizar las políticas públicas, es por ello que en el artículo 9° de la Ley anteriormente mencionada, se implementa una línea telefónica que tiene alcance nacional, es gratuita y accesible. Ésta tiene por objetivo brindar información, orientación y contención ante situaciones de violencia de género, se articula con organismos nacionales, provinciales, municipales, y con organizaciones sociales para poder fortalecer políticas que brinden protección integral a las personas que estén involucradas en éstos casos. Mediante ésta línea telefónica, en el año 2015, en el primer trimestre existió un total de 9867 llamadas que eran relativas a casos de violencia de género, de los cuales 4950 son llamados que se recibieron por primera vez; por otro lado, en el año 2016 en el primer trimestre hubo 21861 llamadas relativas a casos de violencia de género, 8928 fueron llamados recibidos por primera vez. En Mendoza, en el primer trimestre del 2015 hubo 363 llamadas, y en el segundo 919, es decir que existió en la Provincia un incremento del %253 de contactos telefónicos a la línea 144. En los registros del tercer trimestre del 2016, en la provincia, los llamados rondaron en un promedio de 220 llamados en los meses de julio, agosto y septiembre. El dato que resulta llamativo también es que, en su mayoría, los llamados responden a que el maltrato tiene de 1 a 5 años de

antigüedad, y el porcentaje de edad es de 19 a 30 años y de 31 a 40 las edades en donde más se realizaron éstos llamados, siendo la mayoría pareja o ex pareja del agresor. Al hablar sobre violencia de género se habla de mujeres víctimas ya que el 99% de los llamados corresponden a ellas.

Los modos en los que éstas mujeres han podido salir de los círculos de violencia son a través de la independencia, económica, laboral, social y familiar. Poder salir de ese ambiente tampoco les resultó sencillo, y todas las participantes que comentaron estos relatos, si bien pudieron “salir”, todas tuvieron uno o más hijos luego de las situaciones de maltrato. A medida que pudieron adquirir autonomía, y con la fortaleza que le daban sus hijos para alejarse de ese ámbito, es la manera en que relatan que se separaron de sus parejas violentas.

Relacionado con la temática estudiada y durante el año 2017, se creó la “Unidad Fiscal de Violencia de Género” en la provincia de Mendoza. La Fiscalía se habilitó y recibirá denuncias durante todo el día, será integrada por cuatro fiscales, equipo de cuatro psicólogos y un psiquiatra, que tendrán el objetivo principal de asistencia y contención. Como se mencionó anteriormente, es llamativo el porcentaje en crecimiento que ha tenido la temática en los últimos años, actualmente la provincia ocupa el tercer puesto, con un 9,4%, luego de Buenos Aires, y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Telam, 03/02/2017).

## ROL DE MADRES DE ADOLESCENTES INFRACTORES

En este apartado se contextualizará al grupo de estudio a través de las funciones que tienen las mujeres como madres, además de mencionar las características problemáticas de los adolescentes infractores. Como se mencionó anteriormente, a los talleres concurrían únicamente las madres de los menores. Es por el simple hecho de ser madres que sus parejas o padres de sus hijos daban por hecho que eran ellas

quienes debían asistir a los talleres, sin compartir esta y otras tareas relacionadas con la parentalidad.

## COMPETENCIAS PARENTALES

Siguiendo a Jorge Barudy y a Maryorie Dantagnan (2007), se puede entender de dos maneras a la parentalidad: como parentalidad biológica, y como parentalidad social. La parentalidad biológica hace referencia a la capacidad de concebir y procrear un hijo, en cambio la parentalidad social tiene que ver con las habilidades de los padres para criar, proteger, educar y socializar a los niños. Este tipo en general, es aprendido en la familia de origen y en la relación con sus propios padres, y conforma las “competencias parentales”. Hay personas que pueden asumir la parentalidad social como una extensión de la biológica o, por el contrario, generan carencias o daños en los hijos debido a incompetencias parentales (Barudy y Danatagnan, 2007 en Secretaría del sistema de protección social, 2009).

Muchas personas todavía sostienen la creencia de que, por el hecho de engendrar hijos, se adquieren las habilidades para posibilitar su adecuado desarrollo. Por el contrario, en muchas ocasiones ocurre que, por distintas razones, los padres no tienen la capacidad necesaria para proveer un ambiente propicio para el crecimiento y bienestar de los hijos (Sallés Domenech y Ger Carbero, 2011).

Masten y Curtis (2000) definen la competencia como:

Un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan (Masten y Curtis, 2000 en Sallés Doménech y Ger Cabero, 2011, p. 28-29).

El concepto de competencias parentales es un modo de referirse a capacidades que los padres tienen para poder educar, proteger y cuidar a sus hijos, asegurándoles un desarrollo sano (Barudy y Danatagnan, 2005), además:

La adquisición de competencias parentales es el resultado de procesos complejos, donde interactúan las posibilidades personales innatas, marcadas por factores hereditarios, con los procesos de aprendizaje influidos por la cultura y la experiencia de buen trato o mal trato que los futuros padres hayan conocido en su infancia y adolescencia (p. 79).

Para estos autores, la parentalidad tiene dos componentes: las capacidades parentales fundamentales y las habilidades parentales.

#### 1. Las capacidades parentales fundamentales:

Los autores definen así a las primeras: “son el conjunto de capacidades cuyo origen está determinado por factores biológicos y hereditarios, no obstante, son moduladas por las experiencias vitales e influidas por la cultura y los contextos sociales” (p. 80).

Son cuatro:

a. *La capacidad de apegarse a los hijos*: abarca aquellos recursos afectivos, emocionales conductuales y cognitivos que los padres y madres tienen para apegarse a sus hijos, de generar un vínculo a través del cual puedan responder a las necesidades.

b. *La empatía*: es la capacidad que poseen los padres de poder comprender las vivencias internas, conductuales y gestuales de los hijos con el fin de responder de un modo adecuado a sus necesidades.

c. *Los modelos de crianza*: tiene relación a la capacidad de responder a las necesidades y demandas de los hijos, poder brindarles cuidado y protección, estos son consecuencia de modelos de aprendizaje que se desarrollan familiar y socialmente, con influencia cultural y de las condiciones sociales que poseen las personas. Estos modelos son a partir de la transmisión de generaciones culturalmente. Esta transmisión de generación en generación hace que los modos de percibir, comprender y satisfacer las

necesidades, la protección y la educación estén dadas de manera explícita o implícitamente.

d. *La capacidad de participar en redes sociales y de utilizar los recursos comunitarios*: es de gran importancia, se relaciona con aquella capacidad de percibir y realizar redes sociales, institucionales, profesionales y familiares con el objetivo de promover la salud y el bienestar de los menores.

## 2. Las habilidades parentales:

Para los autores, se corresponden con

La plasticidad de las madres y los padres, que les permite dar una respuesta adecuada y pertinente a las necesidades de sus hijos de una forma singular, de acuerdo con sus fases de desarrollo. Dicha plasticidad se basa en las experiencias de vida en un contexto social adecuado (Barudy y Dantagnan, 2005, p. 83).

Los autores Rodrigo, Martín, Cabrera y Máizquez (2009) citado en Sallés Domenech y Ger Cabero (2011), destacan ciertas habilidades que deben estar presentes en el ejercicio de una parentalidad competente y las clasifican en cinco bloques:

Competencias educativas: tienen que ver con los afectos y la cordialidad en los vínculos y en el reconocimiento de los logros que se van alcanzando a partir de sus posibilidades de crecimiento. Hace referencia también al control y a la supervisión del comportamiento del menor, que se ve mediado por la comunicación y por la confianza en las capacidades y buenas intenciones de los padres. También, influye la flexibilidad de los padres para adaptarse a las características del menor.

- Agencia parental: debe acordarse con la pareja cuáles van a ser los comportamientos a seguir con los hijos y de qué manera se los va a educar. Tiene que ver con una adecuada percepción de lo que significa ser padres, y de saber que supone esfuerzo, tiempo y dedicación. Se refiere también, a reconocer las necesidades del niño, y de poder utilizar sus recursos para cubrir dichas necesidades o de buscar apoyo en el entorno.

- Habilidades para la vida personal: se refiere a fomentar el control de los impulsos, asertividad y la autoestima.
  
- Habilidades sociales: poder transmitir formas de enfrentar situaciones estresantes y alternativas para resolver conflictos. Fomentar la capacidad de poder organizar, planificar y realizar múltiples tareas, y de sostener una visión positiva y optimista de la vida.
  
- Habilidades de organización doméstica: se refiere a las tareas del hogar: administrar la economía doméstica, limpieza y orden, control de la salud de los miembros, comidas nutritivas y mantenimientos de la vivienda.

Es importante destacar que, en este grupo de madres y en sus familias, han existido dificultades en el ejercicio de la parentalidad, es decir que las competencias ejercidas resultan “ineficaces para el control de la conducta social adecuada de los menores reiterantes” (Valgañon, Muñoz y Brícola, 2014, p. 70).

## ADOLESCENTES INFRACTORES

En este último apartado se explicarán algunas de las características propias de los adolescentes infractores ya que, en el marco de la investigación, las mujeres participantes del estudio están asistiendo a talleres y realizando medidas tutelares debido a que sus hijos han cometido un delito, como se ha explicado a lo largo de la tesis. Es por ello que resulta propio dar características que pueden ser factores de riesgo para conductas delictivas además de presentar brevemente el marco legal en Argentina sobre el Régimen penal de los menores.

## ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO

Todas las participantes del estudio comentaron a lo largo de los encuentros y también en la entrevista, la gran preocupación por sus hijos y la problemática del consumo de sustancias, en su mayoría marihuana, aunque algunas comentaron también la presencia de cocaína. Es por ello, que se rastrearon investigaciones en las cuales se asocia el consumo con las conductas delictivas.

Gran parte de los estudios relacionados con la criminología asocian al grupo de amigos con la conducta desviada. Así mismo, en una investigación realizada en Borlänge por Sarnecki (1986, 1990), citado en Moreira (2011), confirma que han empezado a realizar un método de redes para poder observar el fenómeno de la delincuencia. Los resultados de esta investigación pudieron corroborar que, en su mayoría, los delitos que cometen los adolescentes son acompañados por sus mejores amigos. Por otro lado, Maxwell (2002), citado también en Moreira (2011), realizó un estudio determinando la relación e influencia del grupo de pares en conductas problemáticas, dentro de las cuales se incluyó el consumo de drogas y las conductas sexuales consideradas de riesgo. También en los resultados de esta investigación se arroja que la iniciación de estos comportamientos se da generalmente en su grupo de iguales. Por lo tanto, Maxwell pudo descubrir que aquellos jóvenes que tengan amigos con conductas problemáticas, tendrán el doble de responsabilidades de caer en dichas conductas.

Los límites peligrosos a los que se enfrentan los adolescentes son extremos debido a la problemática de consumo de alcohol excesivo, o también de psicofármacos. Mónica Susana García Barthe (2012) se pregunta cuál es el motivo de esto, y explica que a veces es para intentar encontrarle a su existencia algún sentido, otras porque les produce placer, y otras veces para asumir riesgos que los hagan “sentirse vivos”.

La palabra adicción etimológicamente deriva del latín *a=no*, *dicción=* decir. En este sentido, el significado de la palabra se relaciona con lo que le sucede a un adicto, no puede comunicarse, o sacar al exterior conflictos internos, y por ende la imposibilidad

de pedir auxilio. Es entonces adicto quien no puede vivir sin la sustancia, y que por lo tanto la consume permanentemente. La dependencia que se genera con la sustancia y con la relación que se establece con ella, es física y psicológica (Mosso L. E, Penjerek M. M., 2008).

Existen factores que se relacionan con el consumo, factores sociales, falta de compromiso, ausencia de proyectos, descreimiento, factores individuales, crisis de crecimiento, problemas, carencias afectivas, y factores familiares, ausencia de límites claros, dificultades para comunicarse, escasa contención (UNICEF, 2005). Los factores individuales asociados a lo cognitivo y lo biológico, generalmente con actitudes y adaptación a las normas sociales de manera rebelde, dificultades para poder afrontar conflictos y además un temprano comienzo en conductas delictivas. Factores relacionados a la familia, la organización de la misma, antecedentes de delincuencia en los padres, o que éstos ejerzan ignorancia y maltrato. El grupo de pares es también un factor que se relaciona, cuando presentan indiferencia en los primeros años escolares, o conductas desviadas por parte de los compañeros. En el factor escolar en general, puede haber fracaso académico y conductas impulsivas y antisociales en los inicios de la escolarización. En relación a la comunidad o a la vulnerabilidad económica, también son factores que se relacionan con la disponibilidad de sustancia, vivencias de no estar apoyados, integrados o sentirse parte (Hawkins y colaboradores, 1992, en Musitu, Moreno y Murgui, 2006, citado en Chan Gamboa, 2006).

Para lograr diagnosticar una adicción se requiere de un equipo interdisciplinario que conste de médico, psiquiatra, psicólogo y trabajador social, pero así mismo, expresa García Barthe (2012), que en el ámbito educativo existen algunos indicadores que pueden reconocer los docentes para dar una señal de alarma.

Según la Real Academia Española, adicción se refiere a la “dependencia de sustancias o de actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico”. Al hablar de adicción se puede decir que existe una vinculación dependiente hacia un objeto, cualquiera sea, en el que el modo de vincularse es dañino para la salud.

Los indicadores que suelen aparecer relacionados al consumo son: cambios en el rendimiento escolar, inasistencias o tardanzas, cambios en la conducta, conductas

impulsivas agresivas o violentas. Como se mencionaba anteriormente, las señales de alarma a las que se debe estar alerta tienen que ver con cambios a nivel personal (“deterioro del aseo personal, vestimenta, disminución o aumento de peso, aspecto de agotamiento, periodos de insomnio alternado con otros de extrema somnolencia, aparición de infecciones en la piel, ojos enrojecidos sin causa aparente, nariz frecuentemente congestionada o sangrados nasales”); cambios relacionados al estado del ánimo (“ansiedad flotante depresión, irritabilidad, impaciencia, intolerancia, agresividad”); cambios en el desempeño escolar (“ausencias, tardanzas frecuentes, discusiones o conflictos en la escuela, disminución del rendimiento académico, dificultad para cumplir consignas o tareas”); cambios en sus relaciones familiares (“estrés y tensión en las relaciones familiares, desconfianza, comunicación evasiva, discusiones frecuentes, aislamiento del resto de la familia, disminución de tiempo compartido, dinero que no parece tener origen lógico, pérdida inexplicable de joyas o posesiones de valor”); y por último existen cambios en sus relaciones sociales (“deterioro de las relaciones habituales, aislamiento, aparición de nuevas amistades de características muy diferente de las anteriores, frecuentación de sitios peligrosos, participación en actividades ilícitas” (García Barthe, 2012, p. 42-43).

La problemática de consumo en los contextos vulnerables es un factor presente, aumentando la complejidad de la problemática en conductas delictivas de los menores, así como también los grupos de pares, por las características propias de la etapa de la adolescencia, ya que se identifican con ese grupo para pertenecer o ser parte, lo cual en muchas oportunidades no es favorable.

#### LEGISLACIÓN QUE REGULA LA CONDUCTA DELICTIVA DEL MENOR EN ARGENTINA

Dentro del marco legal de los menores infractores, debe reconocerse al Estado como el responsable de velar por la seguridad y tranquilidad de la sociedad, es él quién será el encargado de sancionar según la valoración de delitos o faltas en la ley penal. De todas maneras, el Estado, para realizar las respectivas sanciones debe someter la

aplicación de la ley penal a través de órganos jurisdiccionales (Calderón Sumarriva, 2011).

La delincuencia juvenil es considerada como tal, debido a que menores, entre 16 y 18 años según el Régimen penal de menores, Ley N° 22.278, realizan acciones que son tipificadas como delitos, violando las normas institucionales. Existen diferentes factores que pueden influir a la delincuencia juvenil, factores familiares, factores de escolarización, carencia en la transmisión de valores sociales, condicionantes económicos, desempleo, problemáticas de consumo, el grupo de pares, los medios masivos de comunicación, y aquello que tiene relación con algún trastorno de la personalidad que le de origen (Flores Giménez, 2009).

A los 28 días del mes de septiembre del año 2005, comienza a regir la “Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes”, que tiene el objetivo de proteger y velar por el pleno ejercicio de los derechos de todos aquellos niños, niñas y adolescentes que estén en Argentina. Siendo, la Convención sobre los Derechos del niño, obligatoria; los niños, niñas y adolescentes deben ser atendidos y escuchados, porque ese es un derecho. Lo que se busca es que se fortalezca el rol de la familia en la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, quienes serán los “responsables del cuidado, desarrollo y la educación integral” de los hijos.

Es importante mencionar las medidas excepcionales, que “son aquellas que se adoptan cuando las niñas, niños y adolescentes estuvieran temporal o permanentemente privados de su medio familiar o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio”. El objetivo principal es que el niño pueda ser sujeto de derechos y poder gozar aquellos que hayan sido vulnerados. Las medidas excepcionales tienen una determinada duración, pero pueden prorrogarse si continúan los motivos que le dieron comienzo (Ley 26.061, 2005). Se mencionan estas dentro del cuerpo del marco teórico, ya que se diferencian de las medidas tutelares, que se relacionan con la ley 22.278.

UNICEF (2008), menciona en su documento, que la reforma del Régimen penal de menores debe tener un régimen especial ya que se tratará de delitos que cometan menores de 18 años. Esta reforma establece que los menores no pueden ser privados

de otros derechos que poseen los adolescentes, como los mencionados según la Ley 26.061, y aquellas penas que priven al menor de su libertad, serán las que se utilicen como último recurso. Es decir que la reforma va direccionada a fortalecer los derechos de toda la sociedad, y la convivencia social.

En el marco legal de los adolescentes, y luego de interiorizar sobre los derechos y garantías que poseen los mismos, es importante mencionar la ley que respalda al régimen penal de menores. La ley 22.278 firmada el 25 de agosto de 1980 tiene el objetivo de establecer los criterios de punibilidad en relación a los delitos de los menores de edad. Los artículos de la ley establecen que:

- No es punible el menor que no haya cumplido catorce (14) años de edad. Tampoco lo es el que no haya cumplido dieciocho (18) años, respecto de delitos de acción privada o reprimidos con pena privativa de la libertad que no exceda de dos (2) años, con multa o con inhabilitación. Si existiere imputación contra alguno de ellos la autoridad judicial lo dispondrá provisionalmente, procederá a la comprobación del delito, tomará conocimiento directo del menor, de sus padres, tutor o guardador y ordenará los informes y peritaciones conducentes al estudio de su personalidad y de las condiciones familiares y ambientales en que se encuentre. En caso necesario pondrá al menor en lugar adecuado para su mejor estudio durante el tiempo indispensable [...]

- Es punible el menor de catorce (14) a dieciocho (18) años de edad que incurriere en delito que no fuera de los enunciados en el artículo primero. En esos casos la autoridad judicial lo someterá al respectivo proceso y deberá disponerlo provisionalmente durante su tramitación a fin de posibilitar la aplicación de las facultades conferidas por el artículo cuarto. Cualquiera fuese el resultado de la causa, si de los estudios realizados apareciera que el menor se halla abandonado, falto de asistencia, en peligro material o moral, o presenta problemas de conducta, el juez dispondrá definitivamente del mismo por auto fundado, previa audiencia de los padres, tutor o guardador. [...]

Se determinará la pena según los siguientes requisitos:

1º - Que previamente haya sido declarada su responsabilidad penal y la civil si correspondiere, conforme a las normas procesales.

2º - Que haya cumplido dieciocho (18) años de edad.

3º - Que haya sido sometido a un período de tratamiento tutelar no inferior a un (1) año, prorrogable en caso necesario hasta la mayoría de edad.

Si se cumplen estos tres requisitos, junto con los antecedentes que existieran del adolescente, que se haya realizado tratamiento tutelar, el juez si considera necesario, le aplicará una sanción que podrá “reducirla en la forma prevista para la tentativa”. De manera contraria, si el juez determina que no es necesario aplicarle sanción alguna, *lo absolverá*. Es decir, el juez evaluará y podrá prorrogar la medida tutelar, imponer la pena, imponer una pena menor o absolver.

Por otro lado, las “reincidencias” no serán aplicadas al adolescente que es “juzgado exclusivamente por hechos que la ley califica como delitos, cometidos antes de cumplir los dieciocho (18) años de edad”. En cambio, si fuese juzgado por delitos que cometiera luego de cumplir los 18 años, “las sanciones impuestas por aquellos hechos podrán ser tenidas en cuenta, o no, a efectos de considerarlo reincidente”. Las penas que se establecen sobre los adolescentes, que los privan de la libertad, serán cumplidas en instituciones especializadas, pero si alcanzan la mayoría de edad, deberán cumplir lo que quede de la condena en institutos para adultos. En relación a los padres o tutores legales, podrá el juez quitar o suspender la patria potestad, “o la privación de la tutela de guarda, según correspondiere”. (Ley 22.278).

---

# METODOLOGÍA

## METODOLOGÍA

En el marco de metodología de la tesis desarrollada se incluirán los objetivos general y específicos de la investigación, las preguntas de investigación, el tipo de estudio, las características de la población, los instrumentos y los procedimientos de recolección de los datos.

### OBJETIVOS DEL TRABAJO

#### OBJETIVO GENERAL:

- Describir la Representación Social del Rol de Mujer de madres de adolescentes infractores de la ley penal y su relación con la problemática de género.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer cuál es la Representación Social del Rol de Mujer de madres de adolescentes infractores de la ley penal.
- Describir las posibles características de la problemática de género subyacente en este grupo de madres.

### PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es la representación social del rol de la mujer para las madres de adolescentes infractores penales?
- ¿Cuál es el rol de la mujer de madres de adolescentes infractores?

- ¿Cuál es la relación entre la representación social del rol de la mujer y la problemática de género actual?
- ¿Cómo describen estas madres su rol y sus expectativas de género?

## TIPO DE ESTUDIO

El tipo de investigación que se realizó es *cualitativo*, tiene un enfoque que profundiza y comprende, indagando a un determinado grupo de participantes en su ambiente natural. Dentro de este enfoque, se pueden realizar preguntas y anticipaciones de sentido antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Éstas actividades pueden servir para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, además, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se despliega en forma dinámica entre los hechos y su interpretación. Es, por lo tanto, un proceso de tipo “circular”, donde la secuencia no es siempre la misma y varía de acuerdo con cada trabajo en particular. El investigador indaga cuestiones generales y abiertas, recolecta datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, para luego describirlos, analizarlos y transformarlos en temas. También, se aprecia el desarrollo natural de los sucesos, lo que implica que no hay una manipulación ni estimulación en relación a la realidad (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

El presente trabajo sostiene un alcance descriptivo. Este tipo de estudio persigue el objetivo de describir fenómenos, situaciones, contextos o eventos, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Indaga sobre las características, las propiedades y rasgos de los fenómenos que se van a analizar. Se limita a recoger información independientemente de las variables a las que se refiere, es decir, no es su objetivo revelar cómo éstas se relacionan entre sí.

El diseño de la investigación es *fenomenológico* (Rodríguez Gómez, Gil Flores y García Jiménez, 1999), donde se hace hincapié en la subjetividad, en lo cotidiano, describiendo los significados de las vivencias en un momento determinado; y *transversal* que implica recolectar los datos en un momento único, con el objetivo de detallar variables y analizar su incidencia e interrelación en un tiempo dado (Hernández et.al., 2010).

## GRUPO DE ESTUDIO

Se utilizó la *muestra casos-tipo*, en la que se pone énfasis en la profundidad, calidad y riqueza de la información brindada y no en la cantidad. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014). La población para esta investigación se conformó por las madres que participaban de los talleres que se dictaban semanalmente en el Tercer Juzgado Penal de menores, de la 1° circunscripción. Las mujeres tenían entre 38 y 46 años y asistían de manera semanal debido a que sus hijos habían cometido un delito y ellas son las responsables legales, por lo que participaban allí para cumplir con medida tutelar. Las madres son mujeres que viven en condiciones de vulnerabilidad, que tienen más de un hijo, pero sólo uno de ellos en conflicto con la ley penal. Ellas accedieron a participar en este estudio de manera voluntaria, anónima y con previo consentimiento informado. Esta orientación se basa en participantes de grupos pequeños, profundizando sus vivencias, opiniones, y percepción que ellas tienen sobre el contexto donde están inmersos, es esto lo que le da consistencia al grupo de estudio.

## INSTRUMENTOS

### TEST DE EVOCACIONES JERARQUIZADAS

Se utilizó esta técnica ya que permite que las participantes tomen un rol activo en donde no sólo reciben y seleccionan información del medio, sino que deben producirla y resignificarla, Jodelet (1983) en Banchs (1986) explica la implicancia de darse en conjunto, estímulo y respuesta, “siempre hay una parte de construcción y reconstrucción en el acto de representación”.

El Test de Evocaciones, es un instrumento metodológico que posibilita el acceso a la información sobre las representaciones sociales. Esto se realiza mediante la asociación libre y la jerarquización (Mazzitelli y Aparicio, 2007). Es una técnica asociativa que se basa en la producción de expresiones o palabras que parten de un “término inductor (o una serie de términos), en pedir al sujeto que produzca todos los

términos o adjetivos que se le presente al espíritu...” (Díaz Clemente, 1992; Abric, 2001; Mazzitelli, 2007; Petracci y Kornblit, 2007; González, 2010, en Muñoz, 2014).

Gracias a las funciones que tienen las RS, puede entenderse la importancia de su análisis. Estas funciones permiten comprender y explicar la realidad, además de salvaguardar la especificidad del grupo.

En esta técnica las participantes deben escribir todas las palabras que puedan pensar, a partir de una palabra estímulo única. Una vez que han seleccionado treinta y dos palabras, deberán seleccionar las dieciséis que crean que son más afines a la palabra estímulo. Este procedimiento se repite hasta que quedan ocho palabras. Finalmente, jerarquizan estas palabras escribiendo en primer lugar a la palabra con mayor relación tiene con la palabra estímulo, y en último lugar, a la palabra que más se aleja del concepto estímulo. Sin embargo, teniendo en cuenta el contexto y la población en los que se implementó esta técnica, se partió de 16 palabras, en lugar de 32.

Las palabras analizadas se clasifican y reagrupan en categorías como subconjuntos temáticos. El requisito que debe cumplir cada categoría es la coherencia interna, es decir, que todas las palabras que se coloquen en una categoría deben tener coherencia con el resto de las palabras de esas categorías y no deben poder participar de otra categoría. Una vez realizada la categoría se valida internamente con el dictamen de 6 jueces, con el objetivo de obtener la consistencia.

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Para la recolección de datos, se consideró pertinente utilizar una entrevista semiestructurada ya que posibilita formulaciones en las que el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar o clarificar conceptos y permite obtener mayor información y/o ampliar las dimensiones sobre los temas deseados. Además, los miembros, pueden explayarse en los puntos que consideren necesarios o significativos (Hernández Sampieri et al., 2010).

Se elaboró una guía de entrevistas de preguntas que se administraron de forma individual en una cita que se congenió con cada madre. El objetivo de la misma fue recabar información acerca de diferentes aspectos de la infancia y de la actualidad de

las mujeres, apuntadas al desempeño de su rol. La siguiente es la guía de preguntas que fueron eje en las entrevistas realizadas, las mismas se realizaron a través de un sistema de jueces:

- *¿Qué juegos solías jugar en tu infancia?*
- *¿Cuáles fueron las responsabilidades que fuiste adquiriendo a medida que fuiste creciendo en tu casa?*
- *¿Qué se creía dentro de la familia sobre lo que era ser una mujer?*
- *¿Cuáles son las tareas que según tu familia tenía que realizar un hombre y cuáles eran las que tenía que realizar una mujer?*
- *¿Qué mensaje recibiste de tu familia, de tu mamá, acerca de lo que era ser una mujer?*
- *¿De qué manera se debería comportar una mujer para ser considerada femenina?*
- *Me podés describir cómo es un día de tu vida, entero, desde que te levantás a la mañana hasta que te acostás a la noche*
- *¿Por qué empezaste a trabajar?*
- *¿Qué hacés en el tiempo libre?*
- *¿Qué es lo que creés que es ser mujer?*
- *¿Y qué obligaciones tenemos las mujeres?*
- *¿Creés que es lindo ser mujer, te gusta?*
- *Y si tuvieras una hija mujer, ¿qué consejos le darías?*
- *Qué le dirías vos..... (nombre de la entrevistada) antes de conocer a .....*  
*(nombre de la pareja o ex pareja de la entrevistada)*
- *Si vos hoy te vieras a un espejo, ¿cómo te gustaría verte?, ¿qué te gustaría ver?*

## PROCEDIMIENTO

Este estudio se desprende parcialmente como extensión de la investigación denominada "Efectores sociales y de salud en el apoyo y representación social de las familias de infractores legales", proyecto mediante el cual se dictan Talleres de orientación para padres. Se realizaron durante el 2016, tres grupos de padres, en los

que asistieron mayormente madres. Al comienzo, las participantes se mostraban con una baja predisposición, estaban a la defensiva, tímidas. Las madres asistían debido a que el hijo cometió un delito, y frente a ello, la jueza toma medidas tutelares, una de las cuales era la participación de los talleres psicoeducativos para padres.

A medida que fueron avanzando los encuentros, si bien disminuyó notoriamente la cantidad de participantes, empezaron a sentirse más cómodas, y acompañadas por un grupo de mujeres que también pasaban por la misma situación que ellas. Al finalizar, las mujeres se mostraban muy a gusto, y muy agradecidas, porque sentían que desde la participación se llevaban a sus casas herramientas útiles para poder establecer una sana comunicación con sus hijos.

Para acceder a la participación de la investigación, se les preguntó si querían ser parte, se les explicó la temática que trataría el estudio, y además se les comentó que esta investigación no estaba relacionada con la medida tomada por la jueza, luego se firmó el consentimiento. En general las madres de todos los grupos dijeron que querían participar, con gran interés. Sin embargo, se dificultó, debido a que, madres que brindaron sus teléfonos para contactarlas y que estaban dispuestas a formar parte del grupo de estudio, no asistieron a las citas pactadas.

Debido a lo comentado anteriormente, las participantes que forman parte de este estudio, son mujeres que pertenecen al último grupo de taller, cabe aclarar que las técnicas fueron tomadas a aquellas mujeres que lograron finalizar todo el proceso. Las entrevistas fueron realizadas en el Juzgado de Minoridad y Familia, y eran citadas una hora antes o una hora después de los talleres, para ser entrevistadas y administrarles los instrumentos.

A cada participante se le explicó nuevamente en qué consistía la Técnica, de qué se trataba la investigación, además de decirles que, si en algún momento no querían responder o se sentían mal, que lo dijeran abiertamente y se daba por terminada la entrevista.

En el test de evocaciones jerarquizadas tuvieron grandes dificultades a la hora de decir las palabras, inclusive ninguna llegó a decir 32 palabras que se asociaran a "rol de la mujer". Sin embargo, en las entrevistas, estaban muy abiertas, sus respuestas eran detalladas, entusiasmadas, cómodas e incluso sensibles (debido a los contenidos de sus respuestas). Al finalizar las entrevistas y los test, se les agradeció enormemente

su colaboración en la investigación, sin embargo, las mujeres se encontraban muy retribuidas por haber sido escuchadas, recalcan no tener ese espacio generalmente, que les había servido mucho, varias expresaron, además, no haber hablado nunca antes con nadie de ciertos temas, por lo cual se les ofreció un espacio para devolver la información recibida.

---

# **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

## PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se mostrará el modo de obtención de los resultados del Test de evocaciones Jerarquizadas, del que se desprenderá la Representación Social del grupo estudiado, además se realizará el análisis categorial de las entrevistas semiestructuradas.

También en el desarrollo de este apartado se analizarán datos de los instrumentos utilizados.

### TEST DE EVOCACIONES JERARQUIZADAS

En el Test de Evocaciones jerarquizadas, luego de haber obtenido las categorías que se mostrarán en la Figura 3, obtenidas mediante un sistema de jueces, que validan esta investigación, se procedió con la selección y cálculo de los siguientes coeficientes:

- a. En primer lugar, se determinó el promedio de frecuencia de aparición de las categorías en cada uno de los subgrupos considerados: frecuencia promedio= suma de la frecuencia total de todas las categorías/ cantidad de categorías=  $\alpha$

Para decidir si la frecuencia de aparición de una categoría es alta o baja, consideramos que:

- Si  $\alpha$  es  $\geq$  frecuencia de aparición de cada categoría = frecuencia alta
- Si  $\alpha$  es  $<$  frecuencia de aparición de cada categoría= frecuencia baja

Por lo que, si la frecuencia de aparición de la categoría considerada es  $\geq$  al promedio de la frecuencia, dicha categoría presenta una frecuencia alta ante las demás. Por el contrario, si presenta una frecuencia menor al promedio, la categoría tiene frecuencia baja.

- b. En segundo lugar, se determinó el nivel de importancia dada por los sujetos a la categoría en cada uno de los subgrupos considerados. Se

calculó sumando la importancia asignada a todas las palabras ingresadas en la categoría sobre el total de las palabras en cada una de las categorías= $\beta$

Para decidir si la importancia de una categoría es alta o baja, consideramos que:

- $\beta$  es  $<$  media de la cantidad promedio de palabras mencionadas = valor alto
- $\beta >$  que media de la cantidad promedio de palabras mencionadas = valor bajo

Esto se da ya que, en la jerarquización de las palabras evocadas, a la mayor importancia o jerarquía, dada por la madre, se le asignó valor 1 (primer lugar), y así sucesivamente hasta la de menor importancia, a la que se le asignó valor 8 (octavo lugar). Por lo tanto, las categorías que tomaron mayor valor en el indicador de importancia son las que tienen menor importancias para ellos y viceversa.

Los indicadores determinados permiten definir las categorías que van a componer al núcleo de la Representación, los elementos periféricos, como así también la existencia o no de elementos de contraste (Graca et. Al, 2004 en Muñoz 2014). Finalmente se analizó la estructura de representaciones sociales encontradas.

|            | Frecuencia alta  | Frecuencia baja  |
|------------|--|--|
| Valor alto | <b>NÚCLEO</b><br>(Frecuencia alta valor alto)            | <b>CONTRASTE</b><br>(Frecuencia baja valor alto)         |
| Valor bajo | <b>PRIMERA PERIFERIA</b><br>(Frecuencia alta valor bajo) | <b>SEGUNDA PERIFERIA</b><br>(Frecuencia baja valor bajo) |

Figura 2. Estructura de la Representación Social.

Como se observa en la Figura 2, la estructura, teoría explicada por Abric (2001), queda determinada de la siguiente manera:

En el *núcleo* de la RS encontramos las categorías que presentan frecuencia alta y valor alto, es decir, aquellas categorías compuestas por las palabras que tienen mayor aparición o frecuencia y a su vez han sido jerarquizadas como más importantes por las

madres, lo que las evidencia como centrales en la representación de los mismos y que determina la significación y organización de la representación.

La *primera periferia* está formada por las categorías como frecuencia alta, pero que en la jerarquización asignada por las madres obtienen un valor bajo. Estos elementos están interactuando en relación directa con el núcleo, sin atravesarlo y, de acuerdo con Abric (2001, p. 23) citado en Muñoz (2014), "...desempeñan un papel importante en la concreción del significado de la representación..."

La *segunda periferia*, siguiendo al autor, se establece con las categorías de baja recurrencia de aparición, o frecuencia baja y que presentaron un valor bajo en la jerarquización otorgada. Son los elementos más alejados del núcleo, aclaran, justifican e ilustran la significación de la representación.

Los *elementos de contraste* son los que presentan baja frecuencia pero que tienen un valor alto para quienes los sostienen. Es decir, que refiere a una representación emergente, distinta a la hegemónica, y que es sostenida por un pequeño grupo (Graca et. Al 2004, citado en Muñoz 2014).

Como se mencionó anteriormente en el capítulo de Metodología, luego de analizar las categorías del Test de evocaciones jerarquizadas, se obtuvieron los siguientes resultados:

| CATEGORÍAS   | FRECUENCIA  | VALOR MEDIO   |
|--|---|---------------|
| <b>EXPECTATIVA SOCIAL SOBRE LA MUJER:</b> <i>conducta esperada que desempeña la mujer en sus diferentes ámbitos.</i> | Ser mujer 1 3<br>Ser hija 2<br>Ser madre 4 3 1 4<br>Ser compañera 5 3<br>Ser amiga 7 7 6<br>Ser esposa 4                                | $50/13= 3.84$ |
| <b>ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO:</b> <i>acciones llevadas a cabo para superar las dificultades.</i>                  | Esperanza 3<br>Pedir ayuda 7<br>Afrontar la situación 1   | $11/3= 3.66$  |
| <b>ROL PARENTAL:</b> <i>papel que realizan los padres o quienes ejerzan la parentalidad.</i>                         | Que los hijos tengan a su padre 8<br>Tratar de que mi hijo confíe en mi 1<br>Hijos 5<br>Enseñar a mis hijos a cómo cuidar a una mujer 2 | $21/5= 4.25$  |

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
| <b>ESTEREOTIPO PREDOMINANTE:</b><br><i>modelo de conductas instaladas tradicionalmente según el contexto socio cultural sobre el rol de la mujer.</i> | Hacer las cosas de la casa 7<br>Ser femenina 8<br>Ser el pilar de una casa 6  | <b>21/3= 7</b>     |
| <b>RUPTURA DEL ESTEREOTIPO:</b><br><i>conductas que tienden a crear e innovar una nueva visión acerca del rol de la mujer.</i>                        | Liberal 1<br>Ser yo misma 5<br>Ser valiente 2<br>Luchar 4<br>Coraje 8<br>Caminar con la frente en alto 3<br>Valor de ser mujer 8<br>Contestar cosas de varón 6<br>Quererse 4<br>Estudiar 2<br>Respeto 2 | <b>51/12= 4.25</b> |
| <b>VIVENCIA NEGATIVA DEL EJERCICIO DEL ROL:</b> <i>experiencias de malestar que han tenido las mujeres en relación a su rol.</i>                      | No me han sabido escuchar 7<br>Abandono emocional 6<br>Tener doble rol 8<br>Autocrítica 5   | <b>26/4= 6.5</b>   |

Figura 3. Categoría, frecuencia y valor del Test de Evocaciones Jerarquizadas sobre el Rol de la mujer de madres de adolescentes infractores de la ley penal.

## RESULTADOS

*Frecuencia promedio:* total de frecuencia/ cantidad de categorías.  $40/6= 6.66$

*Frecuencia alta* (mayor a 6.6) 1, 5

*Frecuencia baja* (menor a 6.6) 2, 3, 4, 6

*Valor promedio:*  $50+21+11+21+51+26= 180/40= 4.5$

*Valor alto* (menos a 4.5) 1, 2, 3, 5

*Valor baja* (mayor a 4.5) 4, 6

En la siguiente Tabla se clasifican los resultados según las puntuaciones obtenidas en la Figura 3, núcleo, primera periferia, segunda periferia y contraste tal como lo expresa la Tabla 1.

Tabla 1:

*Estructura de la Representación Social de Rol de la mujer de madres de adolescentes infractores de la ley penal.*

|            | Frecuencia alta  | Frecuencia baja  |
|------------|--|--|
| Valor alto | <p><b>NUCLEO</b></p> <p>Expectativa social de la mujer<br/>Ruptura del estereotipo</p> | <p><b>CONTRASTE</b></p> <p>Estrategias de afrontamiento<br/>Rol parental</p>   |
| Valor bajo | <p><b>PRIMERA PERIFERIA</b></p>  | <p><b>SEGUNDA PERIFERIA</b></p> <p>Vivencia negativa del ejercicio del rol</p> |

Como se puede observar en la Tabla 1, los resultados muestran que en núcleo de la representación social de las madres de adolescentes infractores de la Ley Penal se encuentra, por un lado, la “expectativa social de la mujer”, considerando dentro del mismo aquellos roles que desempeña la mujer cotidianamente, y por el otro lado, la categoría denominada “ruptura del estereotipo”, que son aquellas conductas o pensamientos tendientes a desplazarse del rol tradicional que ha ocupado culturalmente la mujer, creando e innovando nuevos espacios para su desempeño.

La Tabla 1 también muestra que, en la Estructura de las representaciones sociales, no hay ninguna categoría que exprese la primera periferia. Sin embargo, en la segunda periferia la categoría es “vivencia negativa del ejercicio del rol”, que se relacionan con experiencias negativas que las mujeres han tenido de su rol.

Por último, en los elementos de contraste, las categorías que surgieron fueron “estrategias de afrontamiento”, que refieren a aquellas acciones llevadas a cabo para enfrentar las dificultades, y por otro lado el “rol parental”, que destaca las acciones y conductas que realizan quienes ejercen la parentalidad.

Puede reflexionarse que este grupo de madres, resulta consistente por encontrarse en una misma situación judicial, condiciones de vulnerabilidad social, y sexo, por ello, conforman un grupo. Es por la consistencia de este grupo que surge la relevancia de analizar las representaciones sociales, debido a que interesa investigar la significación que estas mujeres le otorgan al hecho de ser mujer.

El resultado observable en la Tabla 1 muestra que la representación social del rol de la mujer es un conflicto de tendencias, encontrando dentro del mismo a dos categorías opuestas, por un lado, el “estereotipo social de la mujer” y por el otro, la “ruptura del estereotipo”, es decir que, lo mismo que sostienen es lo que quieren dejar de sostener, inclusive es una paradoja. La primera categoría, la más clásica, o la que refiere más al género femenino pensado a lo largo de la historia, como menciona Gil (2010) dentro del marco teórico de esta investigación, se relaciona con aquellas mujeres fueron consideradas inferiores, y les correspondían las tareas del hogar, de ser madres, y eran subordinadas al hombre, inclusive para la reproducción. Entonces, la categoría de “expectativa social de la mujer” es justamente una construcción social acerca del rol que “debe” tener la mujer socialmente, es decir, que estamos atravesadas por la cultura, por el contexto, y según esa vara, es la expectativa que se debe cumplir. Sin embargo, la autora mendocina, también refiere las modificaciones que ha tenido la mujer a través de los años, y las implicancias sociales, políticas, profesionales que ha desarrollado, y es aquí donde se pone en juego el conflicto, es decir, la segunda categoría perteneciente al núcleo, ya que, la “ruptura del estereotipo” viene a modificar los lugares que la mujer ocupa (o quiere ocupar).

En lo que respecta a los elementos periféricos, que son elementos más flexibles, que pueden modificarse, no se determinó en esta investigación primera periferia, pero sí segunda periferia, que es la categoría llamada “vivencia negativa del ejercicio del rol”. En relación con el núcleo, esta categoría se relaciona con aquellas experiencias que las mujeres han sentido y vivido de manera negativa. Es por ello que nuevamente podemos sostener la anticipación de sentido pensando en el rol de la mujer como un rol que está en pleno cambio y transición, está entre lo estereotipado y lo nuevo. Estas vivencias negativas que enuncian sobre el ejercicio de su rol, puede ser una expresión de descontento frente al lugar que están (y “deben”) ocupar.

Es importante mencionar el momento actual que se está viviendo frente a la problemática de género, ya que no sólo en los test, sino también en las entrevistas las mujeres comentaron hechos de violencia. Es este un conflicto actual que las atraviesa, es una forma de vulnerabilidad de la que son parte. Mencionando a Fundación Mujeres (2010), donde se expresa el término de consenso social, se puede pensar que este grupo de mujeres están atrapadas en esto, en donde la justificación hacia las actitudes, conductas, comportamientos y agresiones de poder que ejercen los hombres (parejas y ex parejas) sobre ellas queda limitado a un consenso social que no les está permitiendo

ver y reconocer sus derechos y la vulneración de los mismos. Blotta, et.al. (2012) confirman y comprueban que las mujeres poseen poca información sobre la temática de género. Así mismo, se rescata en estas madres, los esfuerzos constantes que relatan en sus testimonios por salir de esas relaciones enfermas, y del modo en el que fueron adquiriendo autonomía para lograrlo.

Por último, en los elementos de contraste se puede identificar como un pequeño grupo de mujeres le otorga alta importancia a una representación emergente, diferente a la que presenta el núcleo, la categoría “rol parental” y “estrategias de afrontamiento”. Por las anticipaciones de sentido realizadas, y luego del análisis de los datos puede inferirse que el contraste es el elemento que resuelve el conflicto mencionado anteriormente en el núcleo central. Por un lado, las “estrategias de afrontamiento” son aquellas que les dan posibilidad a estas mujeres de enfrentarse a las dificultades, y por el otro, el “rol parental”, se refiere a las acciones que realizan quienes ejercen la parentalidad. El conflicto se resuelve, porque si bien en el núcleo aparecía la paradoja, las dos tendencias en contraposición, en el contraste hay una inclinación hacia uno de los dos polos, y es aquel de rol tradicional de la mujer, en donde cumple las expectativas que la sociedad le demanda, rol a través del cual puede ser madre.

Es decir que la representación social del rol de la mujer, para este grupo de mujeres, es una constante lucha entre aquello que la mujer quiere ser, y la expectativa de lo que debe y tiene que ser.

## ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

El análisis de la entrevista se llevó a cabo a través de un análisis categorial. La categorización es una operación de clasificación de elementos constitutivos de un conjunto por diferenciación, tras la agrupación por género (analogía) a partir de criterios previamente definidos. Las categorías son secciones o clases que reúnen un grupo de elementos (Rodríguez Gómez, et. al., E, 1999).

Siguiendo a los autores, el criterio que se utilizó para la categorización fue por “montonés”. Esto hace referencia a que no hay un sistema de categorías dado a priori, sino que es el resultado de la clasificación analógica y progresiva de los elementos.

En este cuerpo central de la Tesis se eligieron las tablas de aquellas categorías que se consideraron centrales para poder profundizar sobre el tema, y en el anexo constan las tablas complementarias, para no sobreabundar en detalles que no son relevantes, sin embargo, se referirán en las mismas en los análisis.

A continuación, se mostrarán las tablas con las categorías, la definición operativa y los fragmentos más relevantes que responden a cada una de ellas.

Tabla 2

*Categoría de análisis “Tareas de la mujer” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| CASOS                | CATEGORÍA: Tareas de mujer:<br>Trabajos, ocupaciones que culturalmente le son otorgadas a la mujer.  |
|----------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>     | <p>“...hacer los quehaceres de la casa...”</p> <p>“...tender mi cama, ayudar a lavar los platos...”</p> <p>“...cuidar a mis hermanas...”</p> <p>“...cambiar pañales, preparar una mamadera de leche, servirle una taza de té a mis hermanos para que no se quemaran...”</p> <p>“...se diferenciaba mucho, o sea... la delicadeza de la mujer al hombre...”</p> <p>“...me cambio, me pinto o quizá no me pongo tacos ni nada, pero me arreglo...”</p> <p>“...empiezo a limpiar...”</p> <p>“...una mujer que se dedicó a su casa, a sus hijos, a su marido...”</p> <p>“...yo era mala mujer, no lo atendía bien...”</p>  |
| <b>Caso Isabel</b>   | <p>“...mi mamá nos hacía cocinar, limpiar y cuidar a los chicos...”</p> <p>“...mi mamá en la casa...”</p> <p>“...le servía la comida, le pasaba las cosas cuando se bañaba...”</p> <p>“...nos ponían falda...”</p> <p>“...tener tiempo para tu marido también...”</p> <p>“...nos tenía siempre adentro...”</p> <p>“...mi mamá hacía su tarea de cuidar a los chicos, hacía la comida, atendía a mi papá y nada más...”</p> <p>“...antes estábamos muy mandadas por el hombre...”</p>   |
| <b>Caso Verónica</b> | <p>“...la madre en la casa...”</p> <p>“...nos enseñaba a cocinar...”</p> <p>“...el rol de la mujer era estar en la casa con los hijos, era la mamá la que llevaba a la escuela, enseñaba a hacer la tarea, ayudaba a bañarse...”</p> <p>“...una lava la otra enjuaga...”</p> <p>“...que tuvieras la cama bien estirada...”</p> <p>“...lavo, plancho, cocino...”</p> <p>“...dejo la comida organizada para el otro día, lavar la ropa, colgar, dejar todo al día...”</p> <p>“...ella siempre fue ama de casa...”</p> <p>“...no tenías que llevar a nadie a la casa, ni a la puerta, que nadie te llamara a cierta hora...”</p> <p>“...que nadie te acompañara a la casa...”</p> <p>“...la mujer de pelo largo, no podía andar muy bultosa por la calle, ni con pantalones muy ajustados...”</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...las reglas de mi papá, las mujeres pelo largo, respetuosas, no tan pintarrajeadas, no gritos en la calle, no fumar...”</p> <p>“...en la calle no fumábamos, era poco femenino, no no era femenino, ni era de mujer...”</p> <p>“...la mujer tenía que estar en la casa y criar a los hijos, llevar los hijos adelante...”</p>   |
|                         | <p>“...tenía que ayudar a mi vieja, que lavar, que trabajar en la finca y cosechar los tomates...”</p> <p>“...me hacía hacer limpieza y planchado...”</p> <p>“...y yo le lavaba, le hacía la comida, le daba de comer...”</p> <p>“...me pongo a lavar...”</p> <p>“...si yo estoy en la casa lo hago todo yo...”</p>   |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>“...le ayudaba a limpiar a mi mamá...”</p> <p>“...ella me enseñó a planchar, lavar, cocinar...”</p> <p>“...la mujer tenía que quedarse en la casa...”</p> <p>“...no podíamos ni estudiar ni salir a trabajar...”</p> <p>“...mi madre decía, hacerse su cama o hacerse su té, o darle a su hermano, limpiar la casa mientras ella trabajaba...”</p> <p>“...la mujer se tiene que cuidar...”</p> <p>“...nunca dejarte pegar un cachetón...”</p> <p>“...pongo ropa a lavar, la tiendo, lavo el baño profundo, y así...”</p> <p>“...me pongo a planchar, y hago la cena...”</p> <p>“...limpiar vereda, ordenar los dormitorios...”</p> |

Tabla 3

Categoría de análisis “Mujer actual” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Mujer actual:</b><br>Visión, percepción de la mujer en la actualidad.  |
|-------------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>        | “...hoy por hoy bueno, la mujer es liberal, puede trabajar, independiente, ser independiente y...enfocarte en las cosas que te gustan hacer como mujer...”                                   |
| <b>Caso Isabel</b>      | “...ahora las mujeres salen a trabajar, llevan a los chicos, hacen un montón de cosas, van a deportes, hacen un montón de cosas que antes no hacían...”<br>“...ahora somos más liberales...” |
| <b>Caso Verónica</b>    | “...me empecé a poner mis tacos, mis pantalones bien ajustados...”<br>“...porque a mí me gustaba vestirme, tener la plata para salir con mis amigas...”                                      |
| <b>Caso Patricia G.</b> | “...soy la más traviesa, la más andariega, la más callejera...”  |
| <b>Caso Patricia</b>    | “...y ahora la mujer parece que hace más cosas que el hombre...”   |

Tabla 4

Categoría de análisis “Estrategias de afrontamiento” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| CASOS            | CATEGORÍA: Estrategias de afrontamiento:<br>acciones llevadas a cabo para superar las dificultades.  |
|------------------|--|
| Caso Nora        | “...porque la peleo, porque más allá de que tengo muchos problemas digamos, que por ahí vos decís “no quiero saber nada”, “estoy cansada”, “hasta acá llego”, tiro la toalla, y vos mirá o sea, yo miro a mis hijos y yo digo a ver, no puedo, no puedo porque no... no por un, por una, por una tristeza, o por un mal día vas a largar todo y tu hija?...” |
| Caso Verónica    | “...hace 4 años que llevo la casa adelante, y mis hijos, que ahora es todo mamá...”<br>“...soy una mujer que siempre me puse metas...”<br>“...me tuve que apechugar todo como quien dice, hasta que fui autosuficiente...”   |
| Caso Patricia G. | “...yo no me voy a morir ni por vos ni por nadie...”<br>“...me dolió mucho, pero lo asumí y dije bueno, Dios sabrá...”<br>“...yo todo lo que hacía lo hacía sin que él supiera...”<br>“...a pesar de todo esto sigo acá adelante...”   |
| Caso Patricia    | “...la autoestima, enfrentar los problemas, y buscarse una sonrisa por más que adentro tengamos un calvario, una cruz, pero dibujamos la sonrisa...”<br>“...afrontando los problemas...”   |

Tabla 5

Categoría de análisis “Resignación” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| CASOS            | CATEGORÍA: Resignación:<br>Sentimientos de conformidad frente a las situaciones de la vida.   |
|------------------|---|
| Caso Nora        | “...entonces es como que ya llegan las 9 de la noche y decís -no quiero más-...”<br>“...quizás agaché la cabeza y dejé que me gritaran... Y... permití que me gritaran y permití que me golpearan, y bueno, en esa parte quizás no me supe dar el lugar realmente como mujer, o me faltó ese valor, no sé...” |
| Caso Isabel      | “...hago las cosas porque las tengo que hacer...”<br>“...si salgo, voy y vengo y hago las cosas que hago es porque las tengo que hacer, pero ya no quiero, no quiero estar más acá...”  |
| Caso Verónica    | “...pero ya no podía volver a mi casa, ya me había ido...”<br>“...me veo prácticamente sola y muy agotada...”<br>“...23 años viviendo un calvario. Un calvario...”  |
| Caso Patricia G. | “...de pantalón corto, porque ya no duermo más en ropa interior, por los allanamientos...”  |
| Caso Patricia    | “...no es lindo porque a veces los hombres juegan con los sentimientos de cada mujer, o la maltratan, y a la buena nunca la valoran...”   |

Tabla 6

Categoría de análisis “Consejos para una mujer” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| CASOS                   | CATEGORÍA: Consejos para una mujer:<br>Recomendaciones que las madres le darían a sus hijas mujeres.  |
|-------------------------|---|
| <b>Caso Nora</b>        | <p>“...yo siempre les decía, que disfrutarán la vida...”</p> <p>“...no se tenían que apurar...”</p> <p>“...si se ponían de novios, que no permitieran que nadie les dominara la vida. Que fueran ellas mismas, o sea, que ellas fueran dueñas de sus actos, y que decidieran por ellas mismas, que nadie nadie las, ni siquiera, les levantara la voz ni, ni las tratara como con indiferencia, porque ellas eran mujeres y se tenían que hacer valorar como tal eran, porque tales son...”</p> |
| <b>Caso Isabel</b>      | <p>“...que disfruten la vida, que no se casen tan....jovencitas...”</p> <p>“...y la más chiquita, que estudie que estudie..”</p>  |
| <b>Caso Verónica</b>    | <p>“...que se hicieran respetar, que valoraran lo que tuvieran...”</p> <p>“...valorá siempre lo que él hace...”</p>   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...que no tiene que dejar que el hombre ni el novio le peguen o le levante la voz...”</p> <p>“...lo importante es que vos no dejés lo que tenés, porque por un hombre no se deja tu vida, porque vos tenés una vida propia, una vida que Dios te dio...”</p>  |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>“...ser libres, pero cuidarse y quererse...”</p> <p>“...que vaya escalando la vida, que vaya como superándose...”</p>  |

Tabla 7

Categoría de análisis “Anhelos propios” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| CASOS                   | CATEGORÍA: Anhelos propios:<br>Deseos personales que no han podido ser cumplidos.   |
|-------------------------|---|
| <b>Caso Nora</b>        | <p>“...yo no estudié, o sea, yo o estudié, no llegué a terminar un secundario, una facultad, de decir... eeemm... a ver, me... me sirvió el ser mujer para elegir esta carrera que tanto me gustaba, ser doctora, enfermera, emm... asistente social...”</p> <p>“...el decir “a ver no, no voy a dejarme ni que me griten, ni que me humillen, ni que me traten mal ni qué... no”, o sea, le diría, le enseñaría el ser más fuerte...”</p> <p>“...no me hubiese juntado capaz, si tuviera que volver a vivir lo que viví, no me hubiese juntado...”</p> |
| <b>Caso Verónica</b>    | <p>“...hubiera terminado mi carrera, quizás no hubiera conocido a mi marido actual...”</p> <p>“...me gustaría verme más feliz, más tranquila en la vida, disfrutar el domingo...”</p>   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...me gustan los bailes, me gusta salir...”</p> <p>“...pintarme, arreglarme...”</p> <p>“...que se hubiese quedado ahí, en su libertad, en su forma de vida...”</p> <p>“...si volviese ahí, no me hubiese casado...”</p>   |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>“...yo mi autoestima me la subiría más...”</p> <p>“...haber terminado una carrera, haber sido alguien, estudiado con título...”</p>  |

Tabla 8

Categoría de análisis “Ser mujer” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Ser mujer:</b><br>Significados y vivencias del rol influidos por el contexto sociocultural y la tradición  |
|-------------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>        | <p>“...desde que nacés ya nacés con eso de que... tenés prioridad porque sos mujer a acceder a muchas cosas...”</p> <p>“...y vas creciendo... a... a poder atinar a tener una familia, tener hijos, a ser abuela como yo, en estos casos...”</p> <p>“...ser mujer es algo muy especial no sé, es único...”</p> <p>“...a hacerme...querer hacerme valorar...”</p> <p>“...hay una parte de mí que todavía no se termina de concretar esa felicidad...”</p> |
| <b>Caso Verónica</b>    | <p>“...ser una mujer es un privilegio por el hecho de dar vida...”</p>   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...me tocó ser mamá, papá, todo al mismo tiempo...”</p> <p>“...la que no se divierte, trabaja y estudia...”</p>  |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>“...ser mujer es algo, lo más lindo que te ha dado Dios...”</p> <p>“...ser mujer es una palabra muy grande, porque tenés muchas obligaciones, uno se carga... parecemos un pulpo...”</p>  |

Tabla 9

Categoría de análisis “Ser madre” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Ser madre:</b><br>Cualidad que es otorgada por ser mujer. Acciones que son realizadas por mujeres en relación con sus hijos.   |
|-------------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>        | <p>“...encargarme de que mi hijo se levante...”</p> <p>“...me siento, charlo con mis hijas...”</p> <p>“...yo soy como la gallina con sus pollitos, o sea, trato de acobijarlos y de estar para todos...”</p> <p>“...hoy por hoy lo que mis hijos me dan felicidad. Soy feliz con mis hijos, con mi nieto...”</p>   |
| <b>Caso Isabel</b>      | <p>“...los otros chicos cuando iban a la escuela sí, les miraba las carpetas, a ellos sí los mandaba más a estudiar...”</p>  |
| <b>Caso Verónica</b>    | <p>“...ahora es todo mamá, mamá me das permiso, mamá esto, mamá lo otro, pasé a ser el rol de las dos cosas...”</p> <p>“...ver crecer algo adentro tuyo eso ya es un privilegio...”</p> <p>“...el hecho de ser madre yo creo que es una cosa importante en la parte de ser mujer...”</p> <p>“...la meta que me he puesto es sacar a mi hijo adelante...”</p> |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...yo no quería quedarme embarazada, tomaba todo, hacía todo, me puse el DIU, me agarré una infección muy grande...”</p> <p>“...les hablo mucho, los aconsejo, si tengo que llorar con ellos lloro, si tengo que reír con ellos río, siempre estoy...”</p>   |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>“...poder engendrar niños, traer niños al mundo...”</p>   |

Tabla 10

*Categoría de análisis “Influencia de la pareja” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| CASOS            | CATEGORÍA: Influencia de la pareja:<br>Efecto negativo de tener un compañero.  |
|------------------|--|
| Caso Nora        | <p>“...Mi esposo me golpeaba, y fui una mujer golpeada...”<br/> “...ser una mujer golpeada, a no poder defenderme...quizás cuando se me levantó la voz, quizás en vez de decir –no a ver, porqué me gritás-...”</p>  |
| Caso Verónica    | <p>“...me había pegado varias veces embarazada y no embarazada...”<br/> “...me gustaría un hombre que esté al lado tuyo, viste... que se ponga que hay que pagar, a donde vamos, qué hay que hacer...”<br/> “...ha cambiado mucho, era más servicial, más cariñoso, un caballero, todo eso se perdió...”</p> |
| Caso Patricia G. | <p>“...pensé que casarme iba a ser mejor, resulta que fue lo peor que me pasó en la vida...”<br/> “...me hacía dejar los trabajos...”<br/> “...me quería ver siempre con panza...”<br/> “...le tenía miedo, terror. Me pegó, me golpeaba, me llegó a poner un arma en la cabeza...”</p>                      |

Luego del análisis de contenido de las entrevistas, donde se realizaron categorías, se pudo pensar que en la categoría “tareas de la mujer” (Tabla 2), las mujeres están ligadas a tareas que están en relación con la limpieza, el planchado, la cocina, al cuidado de menores. Por lo general, éstas tareas son enseñadas por las madres desde su infancia, y reforzadas por los padres para que se cumplan a rajatabla. Se puede reflexionar cómo éstas mujeres, madres de adolescentes infractores de la ley penal, al ser preguntadas por días de su vida, en general sus respuestas se dirigen a esta categoría, es decir, son mujeres que han aprendido a la perfección su “tarea encomendada” de trabajo en el hogar, cuidado de hermanos menores, hijos, nietos y maridos.

Sin embargo, en la categoría “consejos para una mujer” (Tabla 6), se refleja deseos para sus hijas que difieren totalmente con su estilo de vida, hacen referencia a disfrutar, a estudiar, a no quedarse embarazadas, los consejos que les dan o darían a sus hijas mujeres se relacionan con todo aquello que ellas no pudieron hacer, en general a causa de embarazos. También llama la atención que dentro de los consejos que se implementan incluso socialmente, estén relacionados con decirle a la adolescente “cuídate”, “usá preservativo”, “no te quedes embarazada”, siempre el objetivo de estos consejos está ligado a una maternidad que “en algún momento va a llegar. Es aquí donde nuevamente puede pensarse en la jerarquización de las diferencias desarrollada

en el marco teórico, donde se explica que los hombres y las mujeres somos diferentes en todo sentido, pero que el problema sucede cuando se jerarquizan esas diferencias, ubicando a la mujer en un lugar inferior y al hombre, por lo tanto, superior.

Si bien las madres tienen diferentes deseos de vida para sus hijas, en la categoría “modelo familiar-repetir el patrón de crianza” (ver anexo XVII) puede observarse cómo han continuado con un modelo tradicional de madre, haciendo las mismas actividades que hacía su propia madre, inclusive trabajando en el área de servicio doméstico (lo cual se lo relaciona nuevamente a la “tarea encomendada” de trabajo en el hogar). Aunque, por el contrario, el “modelo familiar-falta de diálogo” (ver anexo XVIII), no ha sido algo que ellas repitieron en sus vidas, sino que lograron modificar en su estructura familiar las posibilidades de diálogo y comunicación.

Por el contrario, las “tareas de hombre” (ver anexo XI) las relacionan con el trabajo, con no hacer cosas que le corresponden a la mujer, como es quién tiene que tener “agallas”. En alguno de los casos como lo expresa “modelo familiar-romper con el patrón de crianza” (ver anexo XV), la pareja ha podido acoplarse a las tareas del hogar también, pero siempre considerándolo desde una perspectiva de “ayuda”, no como algo que puede simplemente corresponderles a los dos.

Ha existido una importante (y negativa) “influencia de la pareja” (Tabla 10) en la vida de estas mujeres. Mujeres que han sido víctimas de violencia de género, ya sea a través de maltrato físico, psicológico, sexual. Víctimas de golpes, de violaciones, indiferencias, de parejas que consumen, de insultos, de amenazas con armas, con cuchillos. Es un dato que no puede dejarse de lado al mencionar el rol de la mujer, ya que, históricamente la mujer ha sido “de la casa”, “esposa” y subordinada a lo que el conyugue decía (incluso a través de leyes que así lo reglamentaban), y actualmente, como se menciona en el marco conceptual de ésta tesis, sigue dependiendo de otros la vida de la mujer, otros que pueden llamarse pareja, padre, novio, esposo, policía, OAL, o cualquier otro agente, persona o institución que intervienen en éstos casos, donde lamentablemente la mujer es revictimizada o a veces no escuchada y en el peor de los casos, matada.

En la categoría “modelo familiar-enseñanza de vida” (ver anexo XVI) se observa cómo ellas intentan aconsejar a sus hijos varones respecto de cómo tratar a una mujer, lo cual es importante, porque da cuenta de cómo ellas quieren cortar con este patrón de repetencia negativo de parejas violentas; sin embargo, algunas de las hijas han vuelto a

vivir la misma historia. Esto mismo se expresa a través de las “estrategias de afrontamiento” (Tabla 4), las cuales refieren los modos en que las madres, a pesar de las dificultades que han tenido a lo largo de sus vidas, han podido seguir adelante, afrontando las situaciones difíciles, económicas e inclusive de violencia. En contraposición, la categoría “resignación” (Tabla 5), como sentimientos casi de conformidad en algunas, expresando dificultades para tomar decisiones de, por ejemplo, separarse por no querer estar más con la pareja, sin embargo, deciden quedarse ahí en ese lugar de “ya está, ya pasó”, o “23 años viviendo un calvario”. Estos sentimientos de resignación han “facilitado” estilos de vida, de pareja, de hijos, formas de violencia, por la dificultad de poder tomar ciertas decisiones, es decir que, a partir de éstos sentimientos, las mujeres han sostenido un patrón repetitivo de conductas violentas.

Los “anhelos propios” (Tabla 7) están relacionados con la resignación, pero en este caso es debido a no haber podido terminar sus estudios, por ejemplo. Lo que más llama la atención es que cuando se les pregunta sobre volver atrás, todas las madres respondieron que no se hubieran juntado-casado. Esto refiere el estado de insatisfacción del que han sido víctimas y además protagonistas. Es por ello que, más que un anhelo, es un deseo de volver atrás, para no vivir la vida que les ha tocado vivir.

“Ser mujer” (Tabla 8) está ligado enteramente a “ser madre” (Tabla 9), consideran que, si bien la mujer tiene muchos roles, el de ser madre es uno, o el más importante para ellas, lo colocan como un regalo de Dios, como una bendición el poder engendrar una vida. Dentro de la categoría “ser madre” se expresan los fragmentos de la entrevista en los cuales las acciones o diálogo con sus hijos, ya sea saludarlos, mirarles la carpeta, hablar con ellos, aconsejarlos, dejarles la comida, reír y llorar con ellos, entre otras frases. Esto habría que re-pensarlo y podría reflexionarse que las mujeres no habrían utilizado patrones funcionales parentales, debido a las consecuencias que han tenido en sus familias con los adolescentes infractores legales.

Es importante mencionar el modo en el que las madres pueden ver el rol de la mujer, ya que al preguntarles específicamente por el ser mujer, lo asocian a ser madre, y al preguntarle por las tareas que tienen, lo asocian con las tareas domésticas, de esposa o de cuidados de sus hijos. Sin embargo, cuando se les pregunta por su tiempo libre, en donde se expresa la mayor satisfacción para ellas, las frases son relacionadas a estar con amigas, o a estar solas, disfrutar de la soledad y el silencio.

Con lo último se relaciona el núcleo de las Representaciones Sociales obtenido en esta investigación, ya que este núcleo expresaba una transición en el rol tradicional que tienen las mujeres y la necesidad de romper con el estereotipo. Es aquí donde en las entrevistas se confirma la anticipación de sentido, ya que, al hablar de rol, como se explica anteriormente, lo relacionan con roles definidos culturales y conservadores. Sin embargo, cuando hay que mencionar algo que les produzca satisfacción, no mencionan la relación con el otro (hijo o esposo) como algo que les otorgue placer, sino que buscan la soledad o las amigas para “desenchufarse”. Sin embargo, el contraste de las RS también confirma que en este grupo de madres, no tendrían más salida que la del ejercicio del rol parental, que además les resulta dificultoso, suficiente o frustrante, y las obliga a vincularse en ámbitos no habituales como la Justicia Penal. Es entonces donde se desdibuja la “mujer actual” (Tabla 3), como conocimiento de que existe, de cómo es, y hasta con deseos de que les gustaría ser de ese modo, inclusive con la creencia de que, a veces lo han logrado, pero una fuerte tendencia a elegir seguir cumpliendo el rol tradicional, siendo la mujer que deben ser, para responderle a otros y estar al pie del cañón, y no aquella mujer que quieren o querrían ser por y para ellas mismas.

---

## CONCLUSIONES

## **CONCLUSIONES**

En este trabajo se intentó establecer y describir la Representación Social del rol de mujer de madres de adolescentes infractores de la ley penal y su relación con la problemática de género.

En la población estudiada, se puede decir que el núcleo representacional, considerado para Abric (2001) como el elemento más estable y resistente al cambio, responde a un conflicto entre tensiones opuestas. El primero de los polos se dirige a una expectativa social que existe en cuanto al rol tradicional, y en el otro polo, se ubican los deseos por romper con el estereotipo planteado. Es decir que, por un lado, las mujeres tienen RS definidas que responden a una demanda social, y por el otro se encuentra la necesidad de poder salirse, desligarse de aquellos lugares que han debido ocupar. Se destaca la importancia de observar el pensamiento social que se origina en la cotidianeidad de estas madres, como así también el modo en el que estructuran su realidad (Perera Pérez, 2003), ya que de esta manera el grupo permitió acceder a la comprensión del contexto en el que se desarrollan a diario. Esta interacción entre lo social y lo individual es aquello que enriquece y por lo tanto es de gran utilidad, porque establece la realidad social, a través de procesos afectivos y cognitivos, mediante características comunes y vivencias personales que forman la representación social que tiene este grupo sobre el rol de la mujer.

Esta RS emergente que aparece podría tener que ver con el fuerte movimiento social que se viene dando en los últimos años, que tiene como objetivo visualizar esta asimetría y todas las consecuencias negativas que se dan como resultado. Se podría estar dando un proceso de tensión, de ebullición, en la visión y en el entendimiento sobre el género, sobre los derechos y sobre los roles. Este movimiento que viene a romper con las concepciones tradicionales y patriarcales, colabora con la desnaturalización de la visión del rol de mujer que se les enseñó desde su nacimiento, posibilitando la reflexión de este grupo de madres sobre el lugar que han estado ocupando, y si este es consonante con sus deseos, sus anhelos y sus decisiones.

Una característica fundamental que comparte esta población, es la vulnerabilidad social, que según Giberti (2005) se relaciona con desigualdades a nivel social, en donde existe una asimetría de poder. Es decir, en el caso de estas mujeres, dentro de sus posibilidades, y no siempre con éxito, en general son quienes aportan o son sostén económico de familia, son las responsables de que sus hijos asistan a la escuela, vayan al médico, también supervisan y alientan las buenas relaciones sociales de los hijos, mantienen el orden y la limpieza en sus hogares, y en su situación particular, se ocupan de todas las obligaciones jurídicas en relación a la conducta delictiva de los hijos. Sin embargo, era lo común que fueran los hombres que compartían vivienda los encargados de la toma de decisiones, y de establecer las reglas y límites de convivencia. Esta situación era independiente de si estaban en pareja o no, porque, en aquellos casos en los que no estuvieran en pareja, podría pensarse que, quienes pasaban a tener mayor poder eran sus hijos. Esta es una realidad que, a través de los relatos de las entrevistas, ellas mencionaron que se sostenía desde su propia crianza, se les había inculcado desde pequeñas que el rol de la mujer se asocia a las tareas del hogar y a la crianza de los hijos, mientras que el rol del hombre está asociado al trabajo. Estos mandatos sociales frente a los que estaban habituadas, no pudieron ser nunca cuestionados, más allá de que los vivenciaron con mucho enojo y con sensación de injusticia. Incluso esta expectativa social del rol, de cuidar y proteger a los hijos está ligado al lugar que ocuparon a lo largo de la vida en sus familias de origen, el lugar de cuidar a los hombres de la casa (hermanos, padres). Este rol de madre podría reflexionarse que, ha sido tan fuerte, que inclusive las podría haber llevado a tolerar situaciones de maltrato, de violencia o de vulnerabilidad social. También podría ser la causa que las llevó a abandonar y a sacrificar cualquier proyecto o anhelo personal, en beneficio (o porque no tuvieron otra alternativa) de la crianza de sus hijos.

Para estas madres, el haber nacido mujer podría haber representado una desventaja desde siempre, ya que las “tareas de mujer” les fueron encomendadas desde chicas como una obligación en la cual no tuvieron elección. Todas las participantes recorrieron el mismo camino podría decirse, inevitable, en el cual todos los sucesos que vivieron fueron el resultado de la suma de vulnerabilidades (económica, familiar, de género, social, etc.) de las que son víctimas. Esta situación, además, se alimenta de la naturalización del rol de la mujer que se ha dado a lo largo de la historia, y es por eso que entra en conflicto en este momento histórico y que impacta en la problemática de género mundial actual.

Se dice que cuando aparecen conductas delictivas en los hijos, es porque hubo fallas en la socialización, que es una de las funciones principales que se deben cumplir en el ejercicio de la parentalidad (Muñoz, 2014). Este grupo de mujeres, en lo que respecta al cumplimiento de las funciones parentales, eran las que respondían por sus hijos, asistiendo de manera casi exclusiva a los requerimientos institucionales y judiciales, quedando relegadas a ser madres, siendo ésta una de las tareas que le “corresponden” a la mujer. Esto sucede como resultado de construcciones sociales y transmisiones culturales que han depositado en las generaciones un rol tradicional de la mujer, jerarquizando de ese modo las diferencias que ésta tiene con el hombre, quedando en un lugar de inferioridad (Villegas, 1995), es por ello que se podría inferir que en la mayoría de los aspectos de su vida hay alguien que elige por ellas, la pareja, el Estado, sus hijos, o cualquier “otro”, sin ser ellas las protagonistas de sus decisiones. Este grupo de madres ha podido describir en las entrevistas un lugar de subordinación que tiene respecto del hombre, de la pareja, del padre y de los hijos. Esto es importante para la descripción del segundo objetivo específico que tiene esta Tesis, puesto que da lugar a poder detallar las características desde el punto de vista de la problemática de género actual que tiene esta población.

Por lo tanto, se piensa que el conflicto de las representaciones sociales que se encuentra en el núcleo central de esta investigación se inclina hacia tendencias que apuntan al “rol parental”, eligiendo las mujeres este lugar de madres. Se podría pensar que, para este grupo de estudio, la parentalidad es la salida que encuentran al momento de tener que elegir por alguno de los polos entre los que se hallan, inclinándose entonces, hacia el rol tradicional de mujer. Es decir que la parentalidad está ligada al conflicto de género, a la expectativa social y a los modelos precedentes de maternaje.

A través de la propuesta que se realiza sobre la temática, deben efectuarse estudios e intervenciones que tengan alcance multidisciplinario, para que estas mujeres y aquellas que vivan en contextos de vulnerabilidad social, puedan realizar cambios adaptativos en sus vidas, alentando la producción de espacios que favorezcan conductas saludables. Es necesario que existan estos escenarios que promuevan los vínculos sanos y positivos, con el objetivo de beneficiar el estilo de vida de éstas mujeres.

A partir de lo investigado surgieron las siguientes preguntas respecto del lugar que ocupan las políticas públicas en Mendoza, cuando nos encontramos con un grupo

de madres que viven y sufren procesos de vulnerabilidad: ¿realmente estamos ayudando a los sectores más desfavorecidos de la comunidad?, ¿qué movimiento se puede hacer desde el lugar de agente de cambio de la salud mental en esos sectores sociales vulnerables y vulnerados?, ¿qué estrategias se pueden brindar para que la brecha social se achique, y que el discurso teórico dominante deje de interpretar las necesidades que estos sectores tienen, y se acerque a preguntarles a ellos qué es lo que realmente necesitan?, ¿de qué modo se podrían otorgar herramientas para empoderar a las personas a que ellas mismas puedan promover recursos y crear cambios en su comunidad?. Preguntas que llevan a la posibilidad de seguir investigando en esta dirección.

Además, podría estudiarse cuál es la Representación Social del Rol de la mujer en padres de adolescentes infractores de la ley penal, ya que podrían arrojar resultados que pueden compararse con los alcanzados en esta Tesis.

Con los resultados obtenidos en esta investigación, realizados a través de técnicas e instrumentos metodológicos, se evidencia la problemática familiar que tienen estas mujeres, con sus hijos y consigo mismas, en donde se reafirma la necesidad de abordajes multidisciplinarios que apunten a la prevención y promoción de la salud, además de espacios que brinden información sobre la problemática de género, y se promuevan las nuevas intervenciones que se están realizando en esta línea.

---

## BIBLIOGRAFÍA

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abric, J. C (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Banchs, M. A. (1986). Concepto de representaciones sociales. Análisis comparativo. *Revista costarricense de psicología*. Recuperado de: <http://rcps-cr.org/wp-content/uploads/2016/05/1986.pdf>
- Barudy, J y Dantagnan, M (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Blotta, M. F., Fullone, B., Fuentes, A., Galizia, B., & Gancedo, N. (2012). La violencia de género y el acceso a la justicia de las mujeres en la provincia de santa fe–argentina. *Revista de Estudios Jurídicos UNESP, Vol. 15, (22), 309-324*. Recuperado de: <http://periodicos.franca.unesp.br/ojs/index.php/estudiosjuridicosunesp/article/view/472>
- Calderón Sumarriva, A. (2011). *El nuevo sistema procesal penal: análisis crítico*. Lima, Perú, EGACAL. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/69000855/El-Nuevo-Sistema-Procesal-Penal-Analisis-Critico>
- Chan Gamboa, E. C. (2006). Socialización del menor infractor: perfil psicosocial diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México) (Tesis de Doctorado). Universidad de Oviedo, México.
- Crearon en Mendoza una Fiscalía de Violencia de Género que funcionará las 24 horas (3 de febrero de 2017). Télam. Recuperado de: <http://www.telam.com.ar/notas/201702/178762-mendoza-fiscalia-violencia-de-genero.html>
- Espinosa Torres, P (2000). Grupos vulnerables y cambio social. Quórum, México. Instituto de investigaciones legislativas de la Cámara de Diputados, año IX, (72), 10. Recuperado de: <https://www.google.com.ar/search?q=Grupos+vulnerables+y+cambio+social&oq=Grupos+vulnerables+y+cambio+social&aqs=chrome..69i57j0.3138j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

- Flores Giménez, Vanina. (2009). *Delincuencia juvenil, jóvenes que trasgreden la ley* (tesis de grado). Universidad del Aconcagua, Mendoza Argentina. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/55>
- Fundación Mujeres (2010). La violencia hacia las mujeres como problema social. Análisis de las consecuencias y de los factores de riesgo. Recuperado de:  
[http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/obrasportales/op\\_20120308\\_01.pdf](http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/obrasportales/op_20120308_01.pdf)
- García Barthe M. S. (2012). *Adolescencia y pubertad: problemática actual*. Buenos Aires, Argentina: A Construir.
- Giberti, E., Garaventa, J., & Lamberti, S. (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros. Recuperado de:  
<https://books.google.com.ar/books?hl=es&lr=&id=xagqESp47OkC&oi=fnd&pg=PA7&dq=eva+giberti+vulnerabilidad+social&ots=9zGkwJSdMu&sig=2cxwab1IQoDyXIHsIEnYhfaK2zM#v=onepage&q=eva%20giberti%20vulnerabilidad%20social&f=false>
- Gil, A. S. (2010). Estereotipos de género y sentido común dominante en la prensa gráfica mendocina. *Question, Vol. 1, (27)*, 1-9. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/33474>
- Gunter, E. G. (2002). *Las representaciones sociales* (documento de cátedra). Universidad de Bs. As. Facultad de Ciencias Sociales, Bs. As. Recuperado de:  
<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/egg%20las%20representaciones.pdf>
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª Ed.) México: Mc Graw Hill.
- Ley 22.278. Régimen Penal de la Minoridad. Boletín oficial. Buenos Aires, Argentina, 25 de agosto de 1980.
- Ley 26.061. Ley de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Boletín oficial. Buenos Aires, Argentina, 28 de septiembre del 2005.

- Ley 26.485. Protección integral a las mujeres. Boletín oficial. Buenos Aires, Argentina. 11 de marzo del 2009.
- López Mendez, I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social*. Cruz Roja Española. Recuperado de: <http://www.desaprender.org/fileSendAction/fcType/5/fcOid/455886150949980675/fodoid/455886150949980674/Gu%C3%ADa%20Enfoque%20de%20G%C3%A9nero.%20CRE.pdf>
- Mazzitelli, C. A. y Aparicio, M. T. (2009). Las actitudes de los alumnos hacia las Ciencias Naturales, en el marco de las representaciones sociales, y su influencia en el aprendizaje. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. 8(1), 193-215. Recuperado de: [http://www.docenciauniversitaria.org/volumenes/volumen8/ART11\\_Vol8\\_N1.pdf](http://www.docenciauniversitaria.org/volumenes/volumen8/ART11_Vol8_N1.pdf)
- Molina, L. y Romero J. (2003). *Trayectorias y representaciones sociales: jóvenes infractores de ley, entre la reincidencia y la reinserción social*. (Tesis de Grado Universitario). Facultad de Humanidades y Tecnologías de la Comunicación Social, Universidad Tecnológica Metropolitana, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de: [https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/trayectorias\\_representaciones%20sociales%20del%20joven%20infractor.pdf](https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/trayectorias_representaciones%20sociales%20del%20joven%20infractor.pdf)
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/viewFile/34106/33945>
- Moreira, V. (2011). *Grupo de Amigos, Género y Delincuencia Juvenil* (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral. Facultad de Psicología, Santiago de Compostela, España). Recuperado en: <https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/3660/MoreiraTrillo.pdf;jsessionid=FE5363548030FC806C6C0D6E9E7CC1A4?sequence=1>
- Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Barcelona, España: Paidós.
- Mosso L. E y Penjerek M. M. (2008). *Yo me cuido ¿Sol@?*. Buenos Aires, Argentina: Maipue.

- Muñoz, L. (2014). *Representaciones sociales de madres de adolescentes reiterantes en la conducta delictiva y el funcionamiento familiar*. (Tesis de Maestría). Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.
- Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres (2016). Informe comparativo de la línea 144. Recuperado de: <http://www.cnm.gov.ar/recursos/EstadisticasLinea144Comparativo1erTrimestre2015-16Final.pdf>
- Observatorio Nacional de Violencia contra las Mujeres (2016). Informe comparativo de la línea 144. Recuperado de: <http://www.cnm.gov.ar/recursos/EstadisticasLinea144Comparativo1erTrimestre2015-16Final.pdf> 2015-2016
- Perera Pérez, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. La Habana: CIPS.
- Pérez Contreras, M. D. M. (2005). Aproximación a un estudio sobre vulnerabilidad y violencia familiar. *Boletín Mexicano de derecho comparado*, (113). Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/bmd/article/view/10610>
- Pizarro, R (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL. División de Estadística y Proyecciones Económicas. Organización de las Naciones Unidas, Santiago de Chile. Recuperado de: [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116\\_es.pdf](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf)
- Ramírez, C. (1995). Cambios en la familia y en los roles de la mujer. Recuperado de: <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/9633>
- Real Academia Española. Definición de Adicción.
- Real Academia Española. Definición de género. Definición de rol. Definición de mujer.
- Rodríguez Gómez, G, Flores, G, García Jimenez, E (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.
- Ruiz Rivera, Naxhelli. (2012). Defining and measuring social vulnerability. Towards a normative approach. *Investigaciones geográficas*, (77), 63-74. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-46112012000100006&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-46112012000100006&lng=es&tlng=en).

- Sallés Domenech, C y Ger Cabero, S (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social: revista de educación socioeducativa*. (49), 25- 47. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/295430>
- Secretaría Ejecutiva del sistema de protección social MIDEPLAN (2009). Manual de apoyo para la formación de competencias parentales. Programa abriendo caminos. Recuperado de: [http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual\\_formac.compet.parentales.pdf](http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/manual_formac.compet.parentales.pdf)
- UNICEF Ministerio de educación de la Nación (2005) Proponer y dialogar, Vol 2. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer\\_y\\_Dialogar2.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Proponer_y_Dialogar2.pdf)
- UNICEF y Ministerio de Desarrollo de la Nación Argentina. (2008) Adolescentes en el sistema penal. Situación Actual y propuestas para un proceso de transformación. Recuperado de: [http://www.unicef.org/argentina/spanish/Adolescentes\\_en\\_el\\_sistema\\_penal.pdf](http://www.unicef.org/argentina/spanish/Adolescentes_en_el_sistema_penal.pdf)
- Valgañón, M., Muñoz, L., y Briccola, M. (2014). La reiterancia de la conducta delictiva en adolescentes y su relación con las representaciones sociales acerca del rol ejercido por las madres. *Salud & Sociedad: investigaciones en psicología de la salud y psicología social*, 5(1), 66-79. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752014000100005&script=sci\\_arttext&lng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0718-74752014000100005&script=sci_arttext&lng=es)
- Vázquez Ortega, J. J. (2005). Investigación-acción en derechos humanos: su representación social en el Movimiento Urbano Popular. Polis. *Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, Vol. 1(2), 101-133. Recuperado de: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/polis/cont/20052/pr/pr6.pdf>
- Villegas, M. A. (1995). *Socialización del género*. (Tesis de Grado). Universidad del Aconcagua. Argentina, Mendoza.

---

# ANEXOS

Anexo I :Entrevistas semiestructuradas**Entrevista Patricia**

P: Patricia

E: Entrevistadora

E: ¿Qué juegos solías jugar vos en tu infancia? ¿Cómo era tu infancia?

P: Mi infancia, yo solía jugar a las muñecas, tuve una infancia linda, pero yo siempre en mi infancia fue mi madurez, ponele tenía nueve años y pensaba como una chica de 13, ¿entendés? Siempre le ayudaba a mi mamá a limpiar, ella trabajaba...

E: ¿Tenías hermanos?

P: Sí, me cuidaba mi hermana mayor, y después seguía yo y otro más, y así...

E: Otro hermano varón

P: Claro, que está fallecido, y después y así, yo siempre me gustaba tener como una mesa y hacía que era la maestra, jugaba con un amigo imaginario, sí, porque no me gustaba salir a la calle, era muy, como que le tenía, como que, si salía a la puerta como que tenía miedo, ¿entendés? Era muy callada, muy tímida.

E: ¿Y por qué tenías miedo?

P: No, no sé, eran cosas como que se te pasa cuando sos niño, jugas con un niño afuera, pero me gustaba estar más adentro que...

E: ¿Cuáles fueron las responsabilidades que vos fuiste adquiriendo a medida que vos fuiste creciendo en tu casa? ¿Vos vivías con tu papá, con tu mamá y tus tres hermanos?

P: Claro, porque mi mamá empezó a trabajar, fue celadora de la escuela hogar, ella antes de ser celadora de la escuela hogar fue empleada doméstica, trabajaba desde las 8 hasta las 5 de la tarde, así como hago yo.

E: ¿Siempre trabajó tu mamá?

P: Sí... ella no nos daba cariño de un beso, así, pero siempre nos daba con una sonrisa así, nos dio todo, yo no sé lo que es pasar ni hambre ni frío. No era una casa súper, era de adobe, hasta que después hicimos la casa de materia, y así...

E: Y las responsabilidades que vos fuiste como teniendo a medida que fuiste creciendo, ¿cuáles eran?

P: Y las responsabilidades fue que mi madre decía, hacerse su cama, o hacerse su te, o darle a su hermano, limpiar la casa mientras ella trabajaba para traer, darnos de comer, y eso, fue así. Pero responsabilidades ella nunca me dijo, sino que ella me enseñó a planchar, a lavar a cocinar, así.

E: ¿Qué se creía adentro de la familia lo que era ser una mujer?

P: y no ella siempre nos recalcó que en la vida hay que saber hacer de todo, tanto cosas de hombres como de mujer, para defenderse, porque si después se va tu madre o tu abuela, a mí me crió mi abuelita, y tenía un almacén enfrente, y nosotros se lo ayudábamos a atender. Pero nunca nos dijeron vos tenés que hacer esto y así. Era linda, pero a su vez viste, no.... yo siempre estaba ahí con gente grande, con mi abuelita, mi mamá y mi hermana mayor.

E: Siempre estabas con mujeres....

P: Ajá...

E: ¿Y tu hermano varón qué hacía, o tu papá?

P: Mi papá trabajaba en vialidad, y mi hermano varón se iba a jugar a las bolitas, a jugar a la pelota con el álbum y las figuritas eso, andar en bici.

E: Y estas responsabilidades que me comentabas que fuiste adquiriendo, como que te enseñó a planchar, a hacer la cama, hacerle el té a tu hermano, también las fueron haciendo a medida que fueron creciendo tus hermanos, ¿tu hermano varón también?

P: Ajá, él también lo hacía.

E: ¿Cuáles son las tareas que según tu familia y según lo que tu familia te inculcó, tenía que realizar un hombre y cuáles eran las que tenía que realizar una mujer?

P: Y un hombre, en los tiempos de antes, el hombre tenía que traer el pan a su casa, y la mujer tenía que saber quedarse en la casa, te acordás que no podíamos ni estudiar ni salir a trabajar, que era como muy machista fue el pasado. Y ahora la mujer parece que hace más cosas que el hombre.

E: ¿Y vos viviste esto machista de esa manera?

P: No, porque después fui adolescente, estudié, no me recibí, pero estuve en... tengo auxiliar de asistente social, después estudié enfermería, que abandoné también, por llevar el hogar, los hijos, y así...

E: Y un hombre, ¿cuáles fueron las cosas que tenía que hacer? Me dijiste, llevar el pan a la casa...

P: Claro, si vos formaste un hogar o tenés una familia, tenés que darle de comer a tu hijo y a tu mujer. Viste que antes decían el hombre tiene que salir a trabajar, la mujer quedarse en la casa... la verdad que tanto no se bien cómo explicarte lo del hombre.

E: Y, ¿qué mensaje recibiste de tu familia, de tu mamá, acerca de lo que era ser una mujer?

P: Y yo pienso que el mensaje que recibí fue que siempre la mujer se tiene que cuidar, nunca si estás de novia, nunca dejarte pegar un cachetón, porque si tu mamá y tu papá no te lo pegaron, no tiene que venir tu novio y tu pareja a maltratarte, tanto verbal como de golpe, y siempre que, si te dio una cachetada volver, y no llegar a extremos mayores, como estamos en la situación que vivimos.

E: ¿Y eso te lo dijo tu mamá cuando eras chica?

P; No, eso lo fui analizando...

E: ¿Y tu mamá qué te dejó? ¿Qué crees vos que ella te dejó?

P: Y mi mamá me dejó lo más bueno que fue que siempre que tenerla autoestima, enfrentar los problemas y buscarse una sonrisa por más que adentro tengamos un calvario, una cruz, pero dibujarnos la sonrisa.

E: ¿Y eso porqué creés que te lo dijo?

P: Y para subir la autoestima, o para que todos no estar diciendo, dando lástima a todo el mundo como diciendo, no afrontarlo uno a cada problema, porque en cada puerta hay distintos problemas.

E: ¿De qué manera se debería comportar una mujer para ser considerada femenina?

P: Y yo en esa época mi madre siempre me decía, no era cariñosa, será por cómo la crió su mamá, que antes eran muy rajatabla, pero mi mamá o era un cumpleaños, me regalaba la torta y todo, te hacía cariños, pero esas mamás... a mí me hubiera gustado que fuera más cariñosa como somos nosotros hoy en día. Pero ella yo sé que a su manera me quiere, igual que yo, pero son esas personas muy frías, que no han recibido su cariño parece, ellas mismas en su mamá, su abuela... son esa gente que antes era muy fría la gente de antes.

E: ¿Y qué debía ser una mujer para ser femenina?

P: No usar pantalón ni la falda... y antes si vos te cortabas el pelo parecías un hombre, si te ponías un pantalón de gaucho eras un marimacho, si te subías al caballo. Yo pienso que tanto tiene derecho el hombre como la mujer, y a veces no es por discriminar al hombre, a veces el rol lo tiene más la mujer. Porque si te casaste y te fue mal, te separás, con dos hijos, seguís trabajando y seguís llevando tu hogar, y si estás estudiando, afrontá tu carrera, tu trabajo y así, y vamos las mujeres para arriba, bah yo tengo esa opinión.

E: Bueno, ya me dijiste cómo era tu mamá...

P: Y nos cuidaba, pero a su vez nos daba todo, pero yo nunca le llevé un dolor de cabeza, fui la abanderada, casi la mejor hija, los ojos viste que, a las madres, tiene sus ojos, no me casé de blanco, pero... y ahí ella siempre anheló de verme vestida de blanco y llegar al altar, pero no se pudo. No pienso, me hubiera gustado, pero no quise.

E: ¿Y eso fue porque vos no quisiste casarte de blanco, o por qué?

P: Y no, porque el papá de los chicos, primero quería y después nada, y dije bueno, no lo obligo más. Y así estoy van a ser 22 años, no, 23 años... de concubina.

E: ¿Y cómo te sentís vos con eso?

P: Y..... lo vas bloqueando, pero viste que a veces se va gastando, cuando vos decís ya está, quiero quedarme sola, es la realidad, ya es como que te acostumbrás.

E: ¿Te acostumbrás a qué?

P: A estar con es apersona, pero vos sabés que algo ha fallado, entendés, y yo ya le he dicho a él, andá vos por tu camino y yo por el mío, capaz que vos no sos la felicidad mía. Él dice que me quiere, pero yo no sé. En mi lugar algo como que ya se ha gastado.

E: ¿Y por qué no han ido cada uno por su camino?

P: Y él dice que no va a dejar sus hijos y no me va a dejar a mí y así...

E: ¿Y vos?

P: Y yo me planteo y digo, lo quiero, no lo quiero y así, y yo estoy como un, viste cuando jugas en el parque al laberinto, una cosa así... no le encuentro salida.

E: Patricia, me podés describir cómo es un día de tu vida, entero, desde que te levantás a la mañana hasta que te acostás a la noche, y durante la noche también.

P: ¿Una rutina?... Y... un día entero, al despertarme me levanto, a las 7 menos 20, me ducho, antes de eso, me siento en la cama y doy gracias a Dios por el nuevo día que vamos a empezar, y que me prepare para enfrentar cada batalla de ese día. Después me voy me ducho, después vengo, me arregle, me acomodo la ropa, me lavo los dientes, miro a mi hijo, al Nicolás, y después miro al más grande, me hago un café, preparo, ordeno la casa y me voy a trabajar.

E: ¿Dormís con tu pareja?

P: Sí.

E: ¿Dejás a tu hijo acostado, dejás el desayuno preparado o no?

P: No, no, ellos porque tienen distintos horarios, yo soy la primera que me voy.

E: ¿Y ahí te vas a trabajar a dónde?

P: ahí me voy a trabajar en la calle Bolivia, estoy desde las 8.30 hasta las 2 de la tarde, o a veces desde las 9 hasta las 2, y ahí empiezo a hacer todo, limpiar vereda, ordenar los dormitorios, hacer el café, porque también entran salen así...

E: ¿En dónde trabajás?

P: En la calle Bolivia, es una casa de familia. después de ahí voy, limpio una vereda, unas escaleras, la parte de afuera y así es mi vida.

E: ¿Y después de las 14 de la tarde?

P: Después vuelvo a las 17, entro a la casa, veo que esté ordenada, si Nicolás ha ordenado, ha almorzado con su hermano, subo arriba, entro al baño, después me veo una novela, o si no me pongo a leer la Biblia, o si no me pongo a tejer, porque hago alfombra artesanal.

E: ¿Y esas las vendés?

P: Y esa es la vida.

E: ¿Tenés dos hijos, Nicolás y....?

P: Gabriel tiene 22

E: ¿Y después?

P: y después ponele que me tire un ratito, después me levanto, riego mis plantas, mmm... pongo ropa a lavar, la tiendo, lavo el baño profundo y así...

E: ¿Lavás el baño y después llega tu marido de trabajar?

P: Claro, llega a las 19 hs, le doy unos mates así, después vamos a hacer las compras para la cena...

E: ¿Van juntos?

P: Sí, o a veces va él sólo, depende del movimiento de la casa. Después me pongo a planchar, y hago la cena, vemos la una serie en la televisión, algo que nos guste, y después a dormir, y así... Así es el día.

E: ¿Esto de que me contabas vos que trabajas todos los días, lo hacés porqué, por qué empezaste a trabajar?

P: Y yo empecé a trabajar porque no nos alcanzaba, él antes no tenía el trabajo que tiene ahora, él es celador, y porque antes no nos alcanzaba, antes estábamos en el trueque, yo con Nicolás así, yo trabajé en la Municipalidad de la Ciudad, con el Plan Jefa de Hogar, esperando 6 años que me nombraran, no me nombraron, después yo hice Política y así conseguí el trabajo que tiene mi pareja. No me lo dieron para mí, pero se lo dieron para él, porque había para hombre.

E: Y vos empezaste a trabajar desde que te mudaste con José Miguel...

P: No, yo trabajaba... a partir de los 19 años mi mamá me dijo de ir a trabajar, pero ella siempre me dijo que por qué no terminé la carrera, que yo estaba estudiando arte.

E: ¿Y por qué no terminaste?

P: Y me quedaron 3 meses, para lo último ya casi, pero la escuela que yo iba era la Margarita Corvalan, que era todo teoría, y yo quería ir a la escuela Arístides, a como se llama la de arte que está acá al lado del poder, ¿viste?, con la mano yo fui, le dije voy a ir ahí, pero yo quería ir a esa escuela, viste cuando vos querés ir ahí, yo quería ir ahí.

E: ¿Y no terminaste por qué?

P: No, porque vino una cosa fea, me enfermé de los nervios y cosas así, entonces...

E: ¿Te enfermaste por qué?

P: Le decía a mi mamá que salía a la calle y como que veía que todo el mundo me mira me observaba, y mi mamá me dijo que yo estaba como loca. Entonces le dije a mi mamá yo no estoy loca, y si te quieren ayudar déjenme en paz, porque yo no me metí, es como si yo te salgo a vos todo lo que hacés, y vos te sentís que te están observando, vos cómo te vas a sentir, perdóname la palabra, pero váyanse todos al carajo, te vas a sentir asfixiado por más que te ayuden, vos vas a decir quiero paz, yo siempre lo he pedido, siempre, no es que me haga la mejor pero siempre pido por la paz en el mundo, y entonces agarré y le dije no, no estoy loca, yo no voy, vos me llevás a un psicólogo o lo que querás, y yo no voy a ir, voy a gritar que es la verdad, hasta que dice bueno, si la gente te quiere ayudar, bueno si me quieren ayudar que me dejen en paz, que cada uno viva su vida.

E: ¿Y cómo lograste que te dejaran en paz?

P: No sé, yo todas las mañanas siempre dije que le pido a Dios que me ayude, no se...

E: ¿Y eso después siguió?

P: No.... se acabó parece... no sé. En realidad, yo no soy mejor que nadie, todos tenemos nuestros defectos y virtudes no cierto, tan sólo el Dios que tenemos, no sé yo siempre pedí y dije, pido que me de fuerza y sabiduría para enfrentar la vida...

E: ¿Y vos esto me decís que te pasó a los 19 años, vos empezaste con Miguel cuándo?

P: No, a él lo conocí... yo en el transcurso entre los 17 a 19 años estaba enamorada de otro muchacho, del que viene siendo el príncipe azul de uno, y eso se fue... como ser, no sé, el destino te lo, viste que vos decís esto acá y te lo lleva, pero vos a esa cosa vos la ves, pero ya fue, quedó en el pasado digamos. No a él lo conocí casi a los 26 años para 27, ahí lo conocía José Miguel.

E: Y se conocieron, y cuánto tiempo estuvieron...

P: Y ahí estuvimos como un año y algo, y después quedé embarazada de Gabriel, y ahí nos quedamos juntos. Y ahí nos fuimos a vivir juntos.

E: ¿Qué hacés en el tiempo libre?

P: En el tiempo libre a mí me gusta visitar a mis amigas que no veo, o caminar, andar en bici, hacer de todo... desahogarme, sacar mis problemas, gritar, reír, esas cosas para desahogarme, desenchufarme...

E: ¿Y las hacés sola esas cosas?

P: No, no, con mi cuñada y mi sobrina, que con ellas es que nos vamos a las termas, o nos juntamos en una casa, escuchamos música, hablamos, reímos, lloramos, de todo un poco...

E: ¿Qué es lo que creés que es ser mujer?

P: Y yo creo que ser mujer es algo, lo más lindo que te ha dado Dios, poder engendrar niños, traer niños al mundo, y.... no sé, ser mujer es una palabra muy grande, porque tenés muchas obligaciones, uno se carga, parecemos un pulpo...

E: ¿Y qué obligaciones tenemos las mujeres?

P: Y... si estás en pareja, tenés que hacer el desayuno, lavar, planchar, cocinar, ir a trabajar, llevar el niño al colegio, ir a la reunión del niño y así, todo eso, las reuniones del trabajo de uno, y así.

E: y qué hace una mujer...

P: Todas estas cosas, pero realmente ser, no sabría bien cómo definirlo...

E: ¿y vos creés que es lindo ser mujer, te gusta?

P: Y, es lindo y no es lindo, es lindo porque te enamorás, cuando te enamorás, y también no es lindo porque a veces juegan los hombres con los sentimientos de cada mujer, o la maltratan, y a la buena mujer nunca la valoran, y no sabría decirte, hay escala y escala, por eso no sabría decirte. El ser humano no somos perfectos, tanto el hombre como la mujer, no sabría bien cómo explicarte cómo sería.

E: Y si tuvieras una hija mujer, supongamos, ¿qué consejos le darías?

P: Y, si tuviera una hija mujer, que siempre me gustó tener una mujer, y le daría que, por la era en la que vivimos, que se cuide, que viva la vida...

E: ¿que se cuide cómo?

P: Claro, que si quiere ella hacer el sexo lo haga, pero que se cuide, que no traiga niños, viste esas chicas que se quedan embarazadas tan jovencitas y se ahogan en un vaso de agua, se los crían sus abuelos, ser libres, pero cuidarse y quererse...

E: Esos serían los consejos que vos le darías...

P: No, y que estudiara, que conociera algún país, hiciera, no que irse para abajo, sino que vaya escalando la vida... que vaya como superándose, viste como un diamante cuando lo querés pulir, yo siempre a mí me hicieron mi maestra de 4 una oración y yo le dije, me gustaría siempre llegar a esa loma donde está esa cosa, ese obstáculo por decirte en cada día de tu vida, son obstáculos que vas cruzando, y para llegar a la loma donde está lo que vos querés, cuesta, pero lo lográs, entendés lo que te digo?

E: ¿Sí, se entiende... y cómo se superan estos obstáculos?

P: Y, afrontando los problemas, bajás, subís...

E: Bueno, y qué le dirías vos a Patricia pensándote a los 25 años, antes de conocer a José Miguel...

P: ¿Yo qué diría?

E: ¿Qué te dirías a vos?

P: Yo me autoestima la subiría más, porque siempre como que me la bajo y me la subo, haber terminado la carrera, haber sido alguien, estudiado con el título, y soy muy romántica, haberme conocer otros países, pero no haber tenido hijos, no es que me molesten mis hijos, es lo más lindo ser madre... pero no estaba tan preparada para afrontar los problemas del día a día con tu hijo, no somos todos iguales... no estoy desagrada, pero eso...

E: Pero quizá si vos te vieras a los 25 años, antes de conocer a José Miguel, quizá vos te dirías...

P: Claro, haberme recibido...haberme puesto de novia, pero cuidarme, entendés...

E: Si vos hoy te pudieras ver a un espejo, si te vieras a un espejo, ¿cómo te gustaría verte?

P: me gustaría verme con mi pelo largo que tenía, más delgada y sin lentes, no es que tenga, pero....

E: ¿Y qué más verías en esta Patricia?

P: ¿Y en vez de estar seria, porque yo soy muy seria, estar con una sonrisa bien, alegre, entendés?

E: ¿y qué te gustaría que hiciera esta Patricia?

P: ¿Qué hiciera?, mmm no sé, no sabría decirte...

E: Patricia, te agradezco muchísimo por tu testimonio...

P: Espero que te sirva...

### **Entrevista Isabel**

I: Isabel

E: Entrevistadora

E: Te quería preguntar sobre tu infancia, sobre cómo fue, qué juegos jugabas...

I: Juego, era más juego de varones que de... no me gustó mucho jugar a las muñecas, esas cosas no me gustaban, mi hermana sí a ella le gustaba vestir a las muñequitas, hacer la ropita, que se yo... a mí no, y yo prefería jugar a la pelota, jugar a las bolitas, jugar a las moneditas que tiraban a un pocito antes, sapito creo que se llama... bueno a eso.

E: ¿Con quién vivías?

I: Mi mamá, mi papá y mis hermanos, somos 11...

E: ¿11 hermanos, hombres y mujeres... cuántos son?

I: 6 varones y 5 mujeres.

E: ¿Jugabas más con tus hermanos varones?

I: No, jugaba yo sola, a veces con mi hermana, pero jugaba más a los autitos...

E: ¿Y vos qué número de hija sos?

I: Y yo soy 4, porque está el mayor, que es hijo de mi mamá solamente, y mis dos hermanas, y después yo...

E: ¿Y por qué creés que te gustaba jugar a juegos de varones?

I: Porque no me gustan las muñecas, nunca me gustaron...

E: ¿Cuáles fueron las responsabilidades que fuiste adquiriendo a medida que creciendo?

I: Y bueno, a los 11 años mi mamá nos hacía cocinar, limpiar y cuidar a los chicos, pero ya era así con mi hermana la mayor, con la que sigue y conmigo...

E: ¿y se llevan poquito tiempo?

I: Sí, dos años más o menos...

E: ¿Cómo se creía en tu familia que se debía comportar una mujer?

I: Y por ejemplo en mi casa, mi mamá era mi mamá nosotras y nada más, porque mi papá no nos dejaba juntar con la familia, nunca nos juntamos con la familia, con mis tíos, mis primos sí, nunca nos juntamos... éramos nosotros nada más.

E: ¿Y eso por qué?

I: No sé, nunca nos dijo por qué.

E: ¿Y en tu casa tu papá trabajaba y tu mamá...?

I: No, mi mamá no, mi mamá en la casa.

E: ¿y cuáles eran las cosas que hacía tu mamá?

I: Y ella cocinaba, limpiaba, lavaba y esperaba a que viniera mi papá, lo atendía, y bueno nos llevaba a la escuela...

E: ¿Y lo atendía a tu papá cómo?

I: Mi papá llegaba y ella le servía la comida, le pasaba las cosas cuando se bañaba...

E: ¿Y cuáles eran consideradas en tu familia, que eran las tareas propias de una mujer, o las tareas que tenía que realizar un hombre dentro de la casa?

I: Mi papá no hacía nada de lo que es de mujer, él nunca hizo nada, lo único que cuando mi mamá iba a tener los chicos, nos cuidaba él a nosotros, pero porque yo era muy chiquita, porque después los cuidábamos nosotros...

E: Decís que no hacía nada de lo de mujer, ¿qué quiere decir eso?

I: Y ahora mi marido si tiene que lavar los platos los lava, si tiene que pasar un lampazo lo pasa, mi papá no, mi papá nunca.

E: ¿Cuáles eran las tareas que tenía él?

I: Trabajaba... trabajaba, trabajaba todo el día...

E: ¿Y en qué trabajaba?

I: En construcción.

E: ¿Cómo o cuáles fueron los mensajes que vos recibiste acerca de ser mujer?

I: En realidad yo nunca supe nada porque mi mamá no me explicó nada, mi papá menos, mi papá no se encargó ni siquiera de llevarnos a la escuela a nosotros, nada... pero mi mamá, ella nos llevaba a la escuela, pero nunca nos explicó nada, si yo no quería entrar al baño porque tenía miedo de quedarme embarazada, porque yo creía que así se quedaban embarazadas las mujeres...

E: ¿Y eso quién te lo había dicho?

I: No no, yo creía...creía que era así... si imagínate...

E: ¿Y cómo fuiste aprendiendo las cosas de mujer...?

I: Por mi hermana, mi hermana era más grande.... Bueno cuando yo me hice señorita fue en la escuela, y yo no sabía lo que era.

E: Y cómo te sentiste, ¿qué te pasó?

I: No yo estaba sucia, toda manchada, me miraba dónde me había lastimado... entonces me puse un saco en la cintura y fue en el micro parada, si estaba toda sucia...

E: ¿Y cuándo llegaste a tu casa cómo fue?

I: Le dije a mi mamá, pero mi mamá me dijo es normal... Ella dijo vos te tenés que lavar y ponerte esto, y nada más. Yo me iba a enfermar y me dolía muchísimo el estómago, me retorció del dolor y del dolor y no sabía que era por eso.

E: Y.... cómo se debería comportar una mujer según tu familia, una mujer para ser considerada femenina?

I: Nosotros no hacíamos nada, no hacíamos nada nada, nosotros nos levantábamos, íbamos a la escuela, veníamos, nos sentábamos, limpiábamos, ordenábamos unas cosas nosotros, nos sentábamos ahí, y ahí quedábamos...

E: ¿Y qué características tenía una mujer para ser considerada mujer, femenina a diferencia del hombre...?

I: A nosotros nos ponían falda... cosa que a mí no me gusta, nunca me gustó, ni de grande... Igual yo de mi casa me fui de chica, tenía 16 años casi cumpliendo 17, un mes antes de cumplir los 17...

E: ¿Y por qué te fuiste?

I: Porque me fui, me junté con mi marido y me fui...

E: ¿Te habías quedado embarazada?

I: No, no estaba embarazada, recién a los 2 3 meses de juntarme recién me quedé embarazada...

E: ¿Y fue por una decisión?

I: Lo que pasa es que mi papá, como mi hermana mayor se había juntado, se había ido, y mi otra hermana más chica fue la del medio de nosotras tres, fue la primera que tuvo un bebé a los 15 años, entonces mi papá no nos dejaba que nosotros saliéramos jóvenes, porque por el error de ella decía que a nosotras también nos podía pasar... nos tenía siempre adentro, adentro, adentro, adentro, íbamos a la escuela y no nos dejaba salir.

E: ¿Dónde lo conociste...?

I: En el barrio, si iba conmigo a la escuela...era re burro, repitió como 5 veces...Yo tengo 38 y él tiene 42, 43...

E: ¿Isabel, y cómo era tu mamá, que podés decir de ella?

I: Mmmm.... Mi mamá, este..... calladita, ella no.... Hace todo lo que le dicen.... Pero....

E: ¿Lo que le dice quién?

I: Lo que le decía mi papá... (Silencio, se pone a llorar por un tiempo...) Yo no hablo de mi papá... desde que falleció nunca fui al cementerio. Yo no hablo de él porque no puedo.

E: ¿Querés que paremos un ratito, cortemos la entrevista, cambiemos de tema...?, como vos te sientas cómoda...

I: Bueno...

E: Isabel, te voy a pedir que me relates, que me describas un día de tu vida, desde que te levantás hasta que te acostás...

I: ¿De ahora?

E: Sí, ¿cómo es un día de tu vida, actualmente?

I: Por ejemplo, tres días de la semana que yo me levanto temprano, porque voy a aerobico, entonces me levanto temprano, voy al club, vuelvo, me baño, limpio, hago la comida, llevo a la nena a la escuela, vuelvo, le doy de comer al otro nene que llega de la escuela, y limpio de nuevo y veo la tele, la novela, y después em.... Bueno le levanto, vuelvo a limpiar porque la casa.... Y me voy a buscar la nena a la escuela, voy, busco la nena vuelvo y... llevo al nene ahora a fisioterapia, porque tiene el pie, se ha esguinzado... y vuelvo a la casa y ahí me quedo...

E: ¿Y tu marido trabaja?

I: Sí... él como es independiente, tiene flete, entonces no tiene flete, va o viene...

E: ¿Y en el día durante el día están juntos en algún momento?

I: Por ahí sí, por ahí no, según cómo tenga los horarios...

E: Tenés 5 hijos... ¿de qué edades?

I: La mayor no, ella vive delante de mi casa, tiene 21 años, está casada...tiene a mi nieta... y, el nene más grande se va a veces con él a hacer los fletes, así que algún ratito está otros no.... Tiene 19 años... después está Jorge, que se va a trabajar y llega a las 6 y media, entre 6 y 6 y media, por ahí llega. Y Gonzalo, que es el que está ahora con fisioterapia, y la nena chiquita, de 8 años...

E: Recuerdo también en una de las charlas cuando contabas de tus hijos, de que también los ayudabas en la escuela... ellos te piden ayuda, vos les ves las carpetas, cómo...

I: Eeeee...al más chico, el bebé que va a la escuela, no le veo nunca las carpetas, porque él siempre trae las notas bien, y tiene que ir a estudiar agarra su carpeta va y estudia, hace todas las cosas solos.

E: ¿Cuántos años tiene el bebé?

I: 15... y él hace todas sus cosas solo, no le miro nunca las carpetas, pero me dice cuando tengo que ir a la escuela o cuando tengo que ir a firmar, o cuando tengo que hacer alguna cosa él me dice, sino, me trae la libreta... y la libreta se la dan a él... y cómo tiene buenas notas se la dan a él, entonces no tengo problemas con él. Pero a los otros chicos cuando iban a la escuela sí, les miraba mucho las carpetas, a ellos sí, los mandaba más a estudiar... Este no...

E: ¿Qué hacés en tu tiempo libre?

I: Nada... tomo mate, juego a las cartas... a la tarde, como a las 8 de la tarde, que ya estoy más o menos desocupada, tomo mate, y mientras tomo mate juego a las cartas.

E: ¿A qué jugás a las cartas?

I: Al rumi, o al uno, cualquier cosa...

E: ¿Con quién?

I: Y, con el padrino del nene mío, que es el tío... vive a la vuelta de la casa, así que él cuando está, va a la casa, así que tomamos mate...

E: ¿Qué creés que es ser una mujer?

I: Yyyy.... No se...ser madre, ser, estar pendiente, bueno un montón de cosas....

E: ¿Qué montón?

I: Y, porque tenés que tener mucha responsabilidad, tenés que ser madre, tenés que estar pendiente de los chicos, ayudarlos, cuidarlos, tener tu tiempo para tu marido también...

E: ¿Y qué tareas hace una mujer?

I: En el tiempo de mi mamá, mi mamá hacía su tarea de cuidar a los chicos, hacía la comida, atendía a mi papá, y nada más... ahora no, ahora las mujeres salen a trabajar, llevan los chicos, hacen un montón de cosas, van a deportes, hacen un montón de cosas que las mujeres de antes no hacían.

E: ¿y eso porqué creés que ha cambiado?

I: Y porque ahora somos más liberales las mujeres que antes, antes no, antes estábamos muy mandadas por el hombre...

E: ¿Y vos no te sentís sí ahora?

I: No...

E: ¿Hace cuánto hacés deporte?

I: Un mes... por lo que tengo en el corazón... no me mandaron, en realidad me dijeron que hiciera bicicleta, pero como no lo hago, en la casa si estoy menos lo hago, entonces me voy a un lugar en donde me dicen qué tengo que hacer y en la casa no lo voy a hacer... así que me voy para allá...

E: ¿Eso fue una idea tuya?

I: Una chica, una amiga mía que me dice vamos, yo te acompaño, así.... Bueno... y fuimos, ahora yo llevo a mi nena, la de 21...

E: ¿Te juntás con tus amigas?...

I: Sí, me junto con ella porque ella viene a mi casa... y tengo ella que va del club nada más...

E: ¿Y vos a la casa de ella no?

I: Muy raro que vaya yo a la casa de ella, porque ella viene casi todos los días a la casa...

E: ¿Y eso por qué?...

I: No se... ella viene a mi casa, ella me dice es que vos tenés lugar más grande, porque ella tiene 5 chicos también, y los trae a los 5...y el marido... en sí nos juntamos toda la familia, juntamos a todos los niños, mi marido...

E: ¿Qué consejos les das a tus dos hijas mujeres...?

I: Primero que disfruten de la vida, que no se casen tan... bueno una ya se casó, jovencitas, pierden toda la juventud, porque ahora ella quiere salir, quiere andar y no puede, tiene el nene... y yo no se lo cuido, porque si yo se lo cuido, se lo cuido, pero en la casa, cuando esté ella, porque si yo la dejo salir al baile ahora ponele, que yo le diga bueno, andá al baile, la semana que viene me va a hacer lo mismo, y la otra semana me va a hacer lo mismo, entonces yo no. sino se va a ir cuando quiere, y no, tiene que cuidarlo a él.. yo cuido los míos, ella que cuide el de ella. Es que lo que pasa es que me va a hacer así... si yo le digo que sí, me va a hacer así.

E: ¿y a la más chica?

I: Y, la más chiquita que estudie, que estudie y que se reciba, que haga lo que yo no hice, me gustaría haber estudiado, pero no lo hice.

E: Y eso porqué...

I: Porque me encontré muy joven, si yo fui a cuarto año y después no fui más... Tendría que haber seguido yendo, pero bueno... ya pasó...

E: Y, qué le dirías a Isabel antes de esto que contabas recién, de haberte juntado, de haberte juntado en pareja, qué le dirías a esa Isabel de 16 años, antes de cumplir los 17...

I: Yo... de los chicos no me arrepiento, pero por ahí viste cuesta, te cuesta la vida, pero bueno... no sé... no me hubiese juntado capaz, si tuviera que volver a vivir lo que viví, no me hubiese juntado...

E: Ajá, ¿y eso por qué?

I: Y, porque la verdad es que cuesta la vida, cuesta criar a los chicos, se crían, porque se crían, pero cuesta, todo cuesta.

E: ¿Y tu marido te ayuda, te acompaña?

I: Sí, sí, siempre me acompaña, sí, siempre... siempre me acompañó con los chicos, con todo, siempre me acompañó.

E: Y cómo te gustaría verte, si te vieras frente a un espejo, ¿qué es lo que te gustaría ver, hoy en día?

I: (Llora, por largo tiempo) ... A mi papá quiero ver... Yo no voy a la casa de mi mamá porque no puedo entrar a la cocina... yo entraba todos los días que iba, porque yo le ponía la insulina a mi papá, y le tomaba el azúcar y todo, en la mañana y en la tarde.... El día que falleció, estaba conmigo, falleció conmigo, yo estaba ahí con él. Capaz que si yo lo hubiese llevado 5 minutos antes al hospital él estaría todavía, pero yo me demoré. Tenía la boca muy morada, y yo le dije "papi, tiene la boca muy morada", y él me dijo "lo que pasa es que comí un pedacito de torta", "quería comer torta" me dice. Él se levantó, a tomar mate, se cebó mate, y se cayó y yo vine corriendo...y su respiración y todo. Y desde ahí que me agarró depresión, y yo no me levantaba de la cama, yo no me levantaba, y vivía todo el día acostada, y me agarraba fiebre, me agarraba todo y no sabía qué era, y no tenía nada. Yo le pedía a él que me lleve con él, le pedía porque no quería estar acá. No me importaban los chicos, nada. Él siempre estaba conmigo, el pasaba del trabajo y antes de llegar a su casa y pasaba por la mía, y me llamaba afuera y yo salía y estaba con él, un rato afuera hablando. Ellos estaban separados, vivían juntos, pero cada uno se hacía sus cosas solos. Así que yo lo ayudaba con la comida en la casa, yo estaba mucho con él. Él tomaba mucho cuando era joven, y yo siempre estuve con él...

E: ¿Y cómo estás hoy acá? ¿Qué te da fuerzas?

I: La verdad que no sé. Es que en realidad yo no quiero estar acá, hago todas las cosas porque las tengo que hacer. Yo ya no quiero hacer nada, y no me entienden en mi casa, los chicos, ellos creen que yo estoy loca, no se... pero no quiero hacer nada. Ya no tengo nada que hacer. Mis hijos ya son grandes, ya tienen toda su vida hecha, los chicos míos ya están criados. Si salgo, voy y vengo y hago las cosas que hago, es porque las tengo que hacer, pero ya no quiero. No quiero estar más acá.

E: Bueno Isabel, te agradezco muchísimo tu testimonio. Gracias.

### **Entrevista a Nora**

E: Entrevistadora

N: Nora

E: Te iba a preguntar sobre e tu infancia, a qué juegos jugabas vos, cómo fue tu infancia...

N: Y mirá, mi infancia fue digamos bastante buena digamos, porque yo fui única hija hasta los nueve años, porque mi mamá después, o sea, tenía problemas por quedar embarazada, así que en lo que respecta a mi infancia fue bastante en la parte educativa, mis padres me educaron bien, eee... iba a la escuela, tenía amigos, vecinos. En aquel tiempo, imagínate que viví en San Martín, así que... era, no era un barrio, era simplemente pueblo, donde vivían vecinos y bueno, jugaba como una niña normal de aquella época, a las casitas, a hacer tortitas, a lo que habitualmente se jugaba, al tejo, a esas cosas así.

E: Y jugabas, ¿tenías vecinos cercanos con los que jugabas?

N: Sí, sí sí, por ejemplo, había familias que tenían hijos varones como mujeres, más o menos de mi misma edad.

E: Ajá... y los juegos que jugabas con los vecinos varones o las vecinas mujeres eran los mismos o....

N: Comúnmente nos juntábamos, pero no jugábamos todos juntos. O sea, nos dedicábamos nosotras a jugar a las muñecas o la que se yo, a los negocios, a hacer negocios, hacer tortas; y ellos jugaban a la pelota, a las bolitas. Pero siempre en el mismo grupo, pero cada uno distintos juegos. Quizá cuando jugábamos a la mancha, a la escondida, ya sí ya era como que nos uníamos y jugábamos tanto hombres como mujeres.

E: Me decís que hasta los nueve años...

N: Fui única hija, después nació mi hermana. Somos 4 en realidad. Yo soy la mayor, y después tengo tres hermanos más. Tengo tres hermanas mujeres y un varón.

E: Y a medida que fuiste creciendo, y también junto con tus hermanos cuáles eran tus responsabilidades, qué responsabilidades tenía cada uno...

N: Y, por ejemplo, bueno, cuando nació mi hermana y yo tenía 9 años, imagínate que ya cuando ella llegó a una edad, por ejemplo, de 2 años, que me seguía, que quería estar conmigo, a mí eso como que me incomodó un poco. Porque yo entre qué bueno, por ejemplo, con 9 años estaba en mi casa, le ayudaba a mi mamá, hacer los quehaceres de la casa, porque así me criaron, atender mi cama, ayudar a lavar los platos. Y cuando iba a la escuela, cuando venía de la escuela hacía mis tareas y quizá ya en ese tiempo, ya nos habíamos cambiado de casa, que justamente, porque una tía que vivía en Las Heras se fue a vivir al sur, entonces ella tenía una casa en un barrio en Las Heras, en el Barrio Municipal, entonces ella como que no, tenía mi mamá la única que le podía cuidar su casa. Entonces bueno, nos cedió su casa y nos cambiamos de casa. Y bueno, imagínate que en un barrio empezás a conocer, bueno, ya empecé a ser más grande ya empecé a tener amistades de barrio, y el solo hecho de que mi hermana quisiera estar atrás mío me molestaba un poco. Y mi mamá a veces bueno, a lo mejor la entretenía y la escondía saliendo un rato a jugar, o a charlar o que se yo, y ella quedaba ahí. Pero para mí por ahí era medio molesto, porque ella quería andar detrás de mí nomás. Ya después cuando nacieron mis hermanos, o sea después de mi hermana, fue como que los demás, los otros tres hermanos, después de ella fueron seguidos, no se llevan muchos años de diferencia. Yo con mi hermana la que me si fue a mí, sí 9 años, pero después el resto ellos tres se llevan entre 2 años y medio, 3 nada más.

E: ¿Y qué responsabilidades tenías vos...qué responsabilidades fuiste adquiriendo...?

N: Y a medida que fui creciendo, cuando yo tenía 13 años ya mi mamá trabajaba, porque o se, a pesar de que ambos trabajaron, mi papá y mi mamá trabajaba, este.... Había mucha responsabilidad en cuidar a mis hermanas, o sea. Por ejemplo, mi mamá en la mañana trabajaba y yo me quedaba con mis tres hermanos y venía una vecina, una vecina nos daba una vueltita cada una hora, cada 40 minutos. Pero o sea y mi mamá bueno, en la noche dejaba más o menos cocinado. Yo más o menos a esa edad ya sabía lo que era prender una cocina, terminar de cocinar algo y servirles la comida a mis hermanos. En aquel tiempo tenía a mi hermana más chiquita y usaba pañales, tenía que cambiarle pañales. O sea que, desde chica, ya era como que

venía asumiendo mucho el rol de una persona adulta digamos. Hacía cosas de adulto, cambiar pañales, preparar una mamadera de leche, servirle una taza de té a mis hermanos para que no se quemaran, y bueno, todos esos cuidados que a veces por ahí a esa edad ahora, habitualmente pocos son los que las hacen.

E: Y vos sentís que eso fue....

N: Para mí, o sea, para mí de dentro de toda una gran enseñanza, porque yo fui mamá muy joven, yo iba a cumplir 17 años cuando nació mi primera hija, entonces para mí todo eso fue dentro de toda una gran experiencia, porque cuando nació mi hija, por lo menos yo ya sabía lo que era prepararle una mamadera, cambiar un pañal, Eeeee... cómo se portaba un bebé, cómo no, y bueno, todas esas cosas, me sirvió de mucho dentro de todo.

E: ¿Cuáles fueron las creencias o qué era lo que se creía dentro de tu familia sobre lo que era ser una mujer?

N: Y, por ejemplo, o sea, al principio era como que mi papá y la idea de que mi mamá trabajara mucho no le gustaba, más allá de que él tenía, no era un gran trabajo, pero no le gustaba la idea mucho de que ella saliera a trabajar y que nosotros quedáramos en mi casa, o sea, que nos mirara una vecina o a veces una tía, y entonces era como que a mi papá por ahí no le gustaba mucho. No era machismo, sino que no le gustaba que nos dejara a nosotros solos, pero también a la vez, era entendible y él entendía que esa salida laboral de mi mamá, o sea, aportaba mucho en mi casa, o sea, ayudaba mucho. Porque en aquel tiempo, yo me acuerdo que cuando mi mamá trabajaba, también estuvo la parte de cuando gobernaba, estaba como presidente Alfonsín, que fue una época muy dura, entonces bueno, nada no había plata que alcanzara, las cosas todos los días aumentaban, y un sueldo a veces no era suficiente, o sea, pero no había machismo por parte de mi papá, sino que a él lo único que por ahí le preocupaba era que nos dejara a nosotros solos.

E: ¿Cuáles eran las tareas que debería tener, según tu familia, una mujer y cuáles las que debería tener un hombre?

N: No, en realidad ellos en sí, eran muy unidos, porque por ejemplo quizás mi mamá a veces trabajaba de mañana o a veces trabajaba de tarde. Entonces si mi mamá se iba en la mañana, y llegaba mi papá antes, bueno él ayudaba, con el tema de la cocina, de la limpieza, más allá de que lo hacíamos entre yo y mis hermanos, ayudaba mucho mi mamá en ese sentido, porque no el sólo hecho de que él fuera el hombre y mi mamá fuera la mujer él llegaba y se sentaba y listo, y no hacía más nada. No, siempre se ayudaban mutuamente en ese tema, con respeto a llevar entre los dos la ayuda en la casa y todos los quehaceres.

E: ¿Y de qué trabajaban ellos?

N: Mi mamá trabajaba de empleada doméstica en la casa del Dr. Vila, en aquel tiempo... y mi papá era encargado de una (no se entiende), así que ese era su trabajo.

E: ¿Y cómo debía comportarse una mujer para ser considerada femenina, respecto de los mensajes que recibiste de tu familia?

N: Y, o sea, tener buenos modales con respecto al hablar, al vestirse, a cuando por ejemplo nosotros cuando, si llegaba visita a mi casa, yo me acuerdo que, si teníamos la cena un almuerzo o algo, mi mamá siempre nos vestía, nos peinaba bien, me decía que las mujeres teníamos que ser coquetas, elegantes. Y que el varón también, pero siempre la mujer tenía que ser más coquetas, y bueno siempre os peinaba con esas colas, esas cintas, esos moños, y todos esos vestidos, y bueno, era bueno en realidad. Y mi papá la educación a mi hermano, él le decía bueno a ver, tus hermanas son mujeres, pero vos podés ayudar a levantar los platos, te tenés que, a ver, si podés ayudar a tender una cama, porque ser hombre no significaba que no podía hacerlo. O sea, fue, era buena la enseñanza, más allá de cómo era el hombre y cómo era la mujer.

E: ¿Y cómo era el hombre y cómo era la mujer?

N: Y... yo creo que el hombre en aquel tiempo, no te estoy hablando de tantos años atrás, pero eran más caballeros, y la mujer se destacaba más eeee... cómo te diría, era más feminista en el sentido de que no como ahora, o sea, ahora yo veo, hay mujeres que les d igual andar con una gorra, un par de zapatillas como hombre, en cambio en ese tiempo era como que se diferenciaba mucho, o sea, la delicadeza de la mujer al hombre. Ahora me parece que no se ve mucho eso, los modales en realidad.

E: ¿Y el hombre caballero cómo tenía que ser...?

N: Y el caballero, o sea, ser respetuoso, o sea con la mujer, no.... Hoy por hoy si el hombre quiere gritar grita, si la tiene que mandonear la mandonea, y en aquel tiempo o sea no, o sea, mi papá por ejemplo nunca lo dejó a mi hermano que por ejemplo nos gritara o que nos faltara el respeto con insultos. Él decía, a pesar de que son tus hermanas, y son mujeres, tenés que respetarlas, porque no podés tratarlas así. Así que siempre hubo ese respeto, en mi familia por ejemplo, dentro de todo.

E: Nora, me podés describir un día de tu vida, desde que te levantás hasta que te acostás...

N: ¿Un día actual? O sea, ¿ahora?

E: Sí...

N: Y bueno mirá, mi día empieza digamos a pesar de que ahora no estoy trabajando, empieza bastante temprano. Porqué, porque mi hija más grande que vive conmigo trabajan, una de ellas tiene un nene que es mi nieto, entonces queda a cargo mío. Este... en realidad yo me quedo con mi nieto y mis tres nenas más chiquitas que tengo. Una tiene 11, la otra tiene 6 y la otra tiene 5, y el que tengo en casa con este problema, con arresto domiciliario que tiene 16 años. Entonces bueno, en realidad lo empiezo temprano al día para qué, para que me rinda la mañana. Mis nenas van a la escuela a la tarde levantarme, primero y principal, aunque parezca medio así... en vez de hacer otra cosa primero, me levanto, me baño, me arreglo, porque quizá no voy a ir a ningún lado, pero me arreglo porque es una manera de sentirme bien yo misma. O sea, me baño, me arreglo, me cambio, me pinto o quizá no me pongo tacos ni nada, pero me arreglo. Y bueno ahí arranco prendiendo la radio, pongo la tetera y empiezo a limpiar, y acomodo las cosas del mate si estoy en la cocina en la cocina, y después si termino la cocina y me voy al comedor lo llevo al comedor, el mate es mi compañero más fiel de la mañana y de todo el día digamos. Y bueno eso sucede, empiezo a hacer cosas, todos los quehaceres de la casa, hasta que más o menos 9.30, 10 empiezo a levantar el batallón. Porqué, porque quizá la que no se bañó en la noche se tiene que bañar en la mañana, mi nieto que empieza a llamarme y empieza "abu, abu" y tenés que ir a buscarlo, vestirlo, cambiarlo, prepararle lo que quiera tomar, si hay días que quiere leche, hay días que quiere yogurt, hay días que quiere tomar una taza de té con galletas, atenderlo a él, atenderlas a mis hijas. Y siempre no falta una que dice "ay ayer me olvidé de hacer esto", "ay me olvidé", y te tenés que sentar un ratito, y entre ese ratito que estás tenés que disparar a la cocina, y empezar a hacer la comida, porque a las 12.15 ya tiene que estar comiendo, más allá de que entren a la 1.30 es una cuestión de que coman temprano, tranquilas, ver que, si no se olvidaron de mostrarme una nota de que tienen que llevar algo, o que si tengo que salir a la librería a comprar algo. Y bueno y también encargarme de que mi hijo se levante, porque él tiene que levantarse y hacer cosas de la casa, sus obligaciones son limpiar patio, vereda, su pieza y bueno, también servirle la comida porque él entra a las 2 a la escuela; lo lleva su papá, o a veces yo, depende, depende de cómo nos manejemos. Y bueno, después nos sentamos a almorzar y bueno terminamos de almorzar, en eso que yo termino de almorzar, preparo mis nenas para la escuela, llega el papá de mi hijo, se queda con él un rato, entre que yo agarro el cochecito, lo siento a mi nieto, voy a la escuela, que decí que gracias a Dios me queda a dos cuadras, dejo a mis nenas dos en la primaria, la otra en el jardín, vuelvo con mi nieto a mi casa, y ya cuando vuelvo mi hijo se está yendo con su papá a la escuela, y ya llegan mis hijas de trabajar y bueno. De ahí ya es un respiro para mí, porque imagínate, toda una mañana bastante agitada. Me siento, charlo con mis hijas, mi hija por ahí me pregunta que qué hizo mi nieto durante la mañana, y hablamos un rato y bueno, quizá... novela poco vemos, quizá más

que nada nos enfocamos a charlar, ella de su trabajo, yo de lo que hago en la casa, de quizá del tema de ahora estamos muy enfocados por lo de mi hijo, de que si hoy por ejemplo hoy día jueves, todos los jueves es toda una organización porque yo tengo que venir para acá, porque el día jueves yo soy la, o sea, fuera del jueves son los días que voy a retirar a mi hijo a la escuela, los demás días, o sea el día jueves lo retira el padre por una cuestión de que estoy acá. Y en la tarde bueno, charlamos todo eso, quizá tomamos unos mates a las 3 de la tarde, y a las 5 menos cuarto sale mi nena del jardín, voy y la retiro a ella, y cuando vuelvo, la dejo y ahí ya me preparo y salgo a tomar el colectivo y salgo a tomarme el colectivo para ir a buscar a mi hijo allá, vuelvo, cuando vuelvo ya están mis otras hijas porque ya han salido de la escuela primaria. Y también, qué hicieron en la escuela, las tareas, que una que te habla, la otra que te, y están así “mami” que acá, “mami” que allá, entonces mi hija por ahí, la más grande empieza a “A ver, de a poquito, de a una” tantos “mami” “mami”, imagínate, todas esas “mami” “ma”, “mami” “ma”, hasta mi nieto ahora dice “ma”, “ma”, y yo le digo no, yo soy tu abu. Entonces y bueno, y mi hija me da una mano en ese, en todo eso, porque por ahí es mucho para mí. Porque ahora por ejemplo no trabajo, desde lo que pasó con mi hijo tuve que dejar de trabajar, me quedé sin trabajo, pero también trabajaba en la tarde. A veces yo...

E: ¿En qué trabajabas?

N: También en una casa de empleada doméstica, para una contadora trabajaba. Y yo por ejemplo yo entraba a las 3 de la tarde porque era el único horario que me coincidía de dejar a mis nenas en la escuela, dejar mi nieto con su mamá y venirme a trabajar y trabajaba hasta las 8 de la tarde y de ahí bueno volvía a mi casa. Pero ahora como no estoy trabajando bueno, estoy prácticamente todo el día en mi casa, excepto cuando tengo que hacer un trámite, por mi hijo, más que nada ahora me estoy moviendo mucho, o sea, tengo muchas cosas que hacer por mi hijo, o sea, el tema de que esto que él tiene arresto domiciliario, yo, por ejemplo en las tardes tengo que ir a buscarlo a la escuela, es un trayecto bastante largo, más o menos una hora de ida de viaje, de vuelta, entonces es como que ya llegan las 9 de la noche y decís “no quiero más”. En las noches me ayuda mi hija para cocinar, o sino en la tarde me ayuda a planchar o a tender ropa, porque tampoco mi cuerpo da para tanto.

E: Nora, ¿con quiénes vivís?

N: Yo vivo con mis tres hijas, o sea, con mis dos hijas mayores, una tiene 22, y la otra tiene 21, y tengo a mi hijo el de 16 que está, es el único varón, porque el otro ya vive solo, tiene 18 años y se fue hace un año a convivir con la novia y bueno, no vive en mi casa. Y mis tres nenas menores y mi nieto, nada más. No tengo pareja. Hace 6 años que me separé, pero no he vuelto a formar pareja, nada. Desde hace seis años no tengo pareja. Así que bueno, vivo tranquilo, sí, ahora eventualmente no salgo, pero quizá hace un tiempo atrás sí, salía, por ejemplo, a cenar, con amigas, con amigos. Pero hace bastante que no lo hago, por una cuestión de que, por ahí el cansancio, o quizá por ahí es como que es medio como que me... era un grupo de amigos donde la mayoría después formó pareja, y como que yo quedé ahí como que, como la suegra, entonces salir y estar como suegra era como que te incomodaba. Entonces por ese lado dejé de salir. Quizá cuando dicen entre amigas, o vamos a ir a comer o a tomar algo sí, quizá si voy, porque somos todas mujeres, o si es un grupo donde no, no son todas parejas. Pero no, no porque si no, no tengo la oportunidad de tener pareja, sino que quizá me siento mejor así. Lo que pasa es que yo vengo de una situación digamos que... me separé porque, porque ee... Mi esposo me golpeaba, y fui una mujer golpeada, o sea. Tuve que denunciarlo, tuve que hacer muchas cosas para poder... tuve muchos problemas que afrontar durante todo ese, ese, ese lapso de separación. Él cuando mi hija, él se fue de mi casa, cuando mi hija nació, la más chiquitita, y... imagínate que él se fue con una mujer. Me dejó por una mujer que tiene, eee... once, casi doce años más grande que él, y entonces, y para colmo, el tema era que ella también estaba casada, y él también, o sea, juntado conmigo y bueno, que se yo. Se conocieron y cuando quisieron acordar, cada uno dijo bueno, yo dejo mi casa, yo dejo... y sin importarle dejar hijos, mujer, se fue. Y a raíz de eso bueno, que se yo, yo como que al principio me afectó mucho la separación, pero cuando pude salir adelante, empecé a salir a delante, que, eeemm es como que a él le empezó a molestar eso, entonces empezó a molestarme, aun estando con su pareja él me llamaba por teléfono, y me decía que no, que más vale que no dejara a mis hijos solos,

que no fuera a salir, que esto, que el otro, problemas muy grandes. Problemas que me llevaron a denunciarlo, a hacer una prohibición de acercamiento en el 2013, entonces cosas que por ahí vos decís, hoy por hoy bueno, las cosas ya están más apaciguadas, él vive con su pareja, hace su vida tranquilamente. Yo jamás a él nunca lo molesté ni nada, o sea, desde un principio, de un vamos cuando él decidió irse de mi casa, eee... a mí, para mí fue algo terrible, quedarme con mis hijos solos, pero eee... de a poco con la ayuda de mis hijos que fueron mis pilares, lo fui superando, y salí adelante.

E: Nora, ¿él fue el papá de todos tus hijos?

N: Sí. De los 6. Él fue mi pareja. Por ahí no encontrás explicaciones, porque decís a ver, una mujer que se dedicó a su casa, a sus hijos, a su marido, que se yo, y de un día para otro que... se terminara así, porque ni siquiera había motivos para decir que se yo, era mala mujer, no lo atendía bien, ee... no al contrario, siempre traté de para mi igual él para mí, era una persona yo... decía que era lo veía a él como un gran hombre, porque él trabajaba para sus hijos, y esto y el otro. Y después fue muy grande la desilusión, o sea, la desilusión más grande fue porque él me dejó con mi bebé muy chiquita, y no tan sólo eso, sino que cuando él me deja y se va, al poco tiempo yo recibo un llamado de la mujer actual de él donde ella me contaba que yo estaba loca, que lo quería retener a toda costa, cuando yo en ningún momento yo a él, o sea, una vez que se fue de mi casa él se fue y se fue, o sea no... no fui esa mujer insistidora de decir a ver volvé a la casa ee... no, ya está, era su decisión. Si él había decidido, o sea, optar por otra mujer, eee.... Hasta el día de hoy no me sabe dar el porqué, nunca me supo dar esa razón de decir mirá, yo te cambié o yo te dejé por tal cosa, o sea no. Al contrario, él cuando después de todas sus locuras que se yo, él siempre y hasta el día de hoy me dice, "vos sos una gran mujer". Sí, pero eso que él me diga que yo soy una gran mujer no quita todo lo que él me hizo pasar, o sea, yo no me olvido de las cosas que él hizo.

E: ¿Y qué te hace sentir que él te diga que sos una gran mujer?

N: O sea... eee... quizá me lo dice en el sentido porque yo sigo sola con mis hijos y la sigo luchando, a pesar de todo, porque la peleo, porque más allá de que tengo muchos problemas digamos, que por ahí vos decís "no quiero saber nada", "estoy cansada", "hasta acá llego", tiro la toalla, y vos mirá o sea, yo miro a mis hijos y yo digo a ver, no puedo, no puedo porque no... no por un, por una, por una tristeza, o por un mal día vas a largar todo y tu hija?, porque más allá de que mis hijas ya la mayoría, ya las mayores están grandes, ya son mayores, son adultas, uno ya también se juntó pero tiene 18 años recién, ahora el problema que tengo con el de 16, pero me quedan 3 criaturas también por las que tengo que velar, por las que tengo que seguir, por las que tengo que no sé, dentro de todo enseñarle muchas cosas, y protegerlas de muchas cosas, hoy por hoy protegerlas de muchas cosas. No soy una madre sobreprotectora, pero estoy ahí, entendés, a mí.... Qué se yo, tengo 7 hijos y mis 7 hijos me dolieron por igual, los amo por igual y me tocan un hijo y es como que me tocan a mí entonces...

E: ¿Por qué decís que te dolieron por igual?

N: En el sentido de que, emm... porque yo creo, vos ves, que hay madres que agarran y dicen, como que no les dan, no les importa, o se enfocan en un solo hijo, o le prestan atención a un hijo, o dicen "ay no mi hija es excelente, pero los otros..." en vez... de no, para mí todos los hijos son iguales. Más allá de que, o sea... no todas las personas podemos ser iguales, ni perfectos ni fuera de unos mejores y otros quizá no tan mejores, pero para mí son todos iguales en el sentido afectivo, porque yo cuando tuve a mis hijos no es que sufrí, sino que me costó tenerlos, porque me costó tenerlo, yo tuve, mis primeros 4 hijos los tuve, los tres perdón los tuve por parto normal, y los últimos cuatro fueron cuatro cesáreas de caso riesgoso, porque yo soy hipertensa, entonces fueron embarazos riesgosos, y dentro de todo me costó, y pero salí adelante, y por eso yo digo a ver, mis hijos me duelen por igual, o sea, ver a un hijo sufrir y ver otro me... me duele por igual, más allá de que sea una cosa mínima, y el otro quizá sea más grave, me duele por igual, me duele por igual mis hijos lo que les pasa. Y si bueno, y si a uno le pasa algo, bueno me alegre, y me alegre por el resto también, y ahora con esto de mi hijo, no porque él esté atravesando este problema quiere decir que me estoy a ver, desviando por él y dejando a un lado a los demás, no, soy como la gallina con sus pollitos, o sea, trato de acobijarlos a todos y

de estar para todos. Quizá mis hijas me dicen mirá mamá hoy me pasó esto en el trabajo y bueno... trato de ver qué le puedo decir para.... O si viene el varón que se junta y me dice, sabés que hoy me quedé sin trabajo... "y bueno hijo ya va a salir algo, aguantá, ya va a salir", y la más chiquitita "mami sabés que hoy en la escuela" por ejemplo, "a mí me dijeron tu papá nunca te trae a la escuela" ... y.... viste y vos decís, son cosas que te matan. Por ejemplo para el día del padre a mí me tocó ir a mí, entendés, porque su papá no... por una cosa de una cuestión de decir "no, porque mi trabajo no me deja, porque no puedo, porque no me dan los horarios" y tuve que ir yo en el rol de papá, pero yo sé que ella no se sintió cómoda, porque a ella le hubiera gustado que estuviera su papá, y ella es como que, más allá de que lo quieren a su papá, es como que a la vez hay un rechazo, porqué, porque es como que él no está mucho tiempo con ella, no le dedica el tiempo que en realidad le tendría que dedicar. Porque él por ejemplo los fines de semana, un domingo, no un sábado porque quizás son chiquitas y no van a querer irse a su casa a quedar porque ya el sólo hecho de que él tiene otra pareja para ella es bastante difícil, más para las chiquitas, entonces, eee... como que él, él nunca viene y dice a ver, o me llama un sábado y me dice "mañana las vengo a llevar porque las voy a llevar a dar una vuelta" o porque las voy a llevar a jugar conmigo, si yo no le digo él no lo hace, entonces ellas es como que.... Y al ver que yo estoy digamos de lunes a lunes con ellas, y yo un domingo, yo por ejemplo todos los domingos mi hija está por hacer la comida, tiene 12 años y... y yo me levanto escucho y a las 9.30 nos vamos todos a misa, hasta la más chiquita, y volvemos de misa y bueno y...almorzamos y quizás vemos el plan de qué podemos hacer, y bueno y si no hay mucha plata veo que puedo hacer para que no se aburran, y bueno, un rato a la plaza, o vamos qué se yo a la casa de la tía a tomar unos mates, a que jueguen con tu prima y... pero vos notás que ellos necesitan de su papá, pero a la vez necesitás eso. Ese rechazo, eso, más allá de que es su papá, es como que por ahí lo ven como un desconocido, porque un papá no es solamente el que va a la casa y les lleva que mercadería, que plata, que ropa, que... no, un papá tiene que darle afecto a su hijo también, sino es como que ese papá es un papá económicamente nomás, existe el papá, no afectivamente, porque él está presente. Sí, él no les hace faltar nada, ni comida ni nada, ni techo ni nada, porque él paga el alquiler y todo, pero está fallando por ese lado como papá, porque se está perdiendo muchas cosas de sus hijos. Por ejemplo, un acto de fin de año, si yo le digo mirá, van a salir de fiesta, tenés que estar presente, vení porque más allá de que ella no se lo pida, le gusta verlo. Entonces y bueno sí, voy a ir, sí, pero yo creo que no sería necesario estar diciéndole, entonces bueno, yo más allá de todo el asumir, yo siempre digo, yo hago el rol de mamá y papá, más allá de que ellos tienen su papá, yo soy la mamá y el papá, porque estoy en todo.

E: Y en este, rol de mamá, ¿qué hace Nora la mujer, en sus tiempos libres?

N: ...Nora la mujer en sus tiempos libres.... Qué hace... y.... quizá... hace... por ejemplo ahora, ahora no, he dejado de ir, pero en mi tiempo libre iba al gimnasio, por ejemplo, ee... iba dos horas al gimnasio, que era el tiempo que tenía cuando estaban en la escuela, iba al gimnasio por una cuestión de... más allá de lo físico sí obvio, porque te ayuda, pero más allá de todo lo hacía para despejar mi cabeza, para salir del encierro de mi casa, eemmm... y no sé, juntarme con... amigas tengo muy pocas, eee.... Y las amigas que tengo, como te digo, ya están casadas, o sea, siguen teniendo su matrimonio, y... quizá sí nos juntamos en mi casa en la tarde a tomar mate o a tomar algo y a charlar, pero eeee.... Hay cosas que quizás con ellas no lo puedo hacer por una cuestión de que ellas tienen su esposo, atender a su esposo, y bueno...

E: ¿Y qué cosas son esas que te gustaría hacer y no las podés hacer...?

N: Y, por ejemplo, qué se yo, no sé decirle mirá, vámonos esta tarde al centro, a caminar, a mirar vidrieras, a la plaza, a charlar a reírnos, vámonos un rato al casino, al shopping, no sé, cosas que por ahí ellas no lo pueden hacer porque dicen no... yo por ahí le digo, y si hoy vamos.... "es que sabés que justo hoy mi marido tiene que", o "lo tengo que acompañar porque va a ir al.... Al dentista", "ah no porque mi marido hoy" ... entonces es como que... "ah bueno", "bueno lo dejamos para otro día", y así, entonces y quizás lo hago más con mis hijas que con mis amigas, porque quizás, eeee... un día a la tarde quizás mi hija, una de mis hijas, la que no tiene el bebé me dice "¿mami hoy me acompañás al centro?, tengo que hacer esto..." y.... yo sé que ella más que nada lo hace por una cuestión de sacarme, eee.... De sacarme a mí de no verme tanto

tiempo encerrada porque saben, entonces le digo “si, pero ¿y tus hermanos?”, “pero que se queden un rato con la Eve”, se llama mi hija mayor, y nos vamos nosotras, y así. Entonces bueno, ese es un día, o algo de mi personalidad sola digamos...

E: ¿Qué creés que es ser una mujer?

N: Qué es ser una mujer..... y..... y, ser mujer es..... más allá de que.... Es algo especial, digamos...que... ser mujer es todo creo. Porque la mujer significa, emm.... Desde que nacés ya, ya nacés con eso de que... tenés prioridad porque sos mujer a acceder a muchas cosas, eee.... y vas creciendo a..... a poder atinar a tener una familia, tener hijos, a ser abuela como yo, en estos casos, eee.... Hoy por hoy bueno, la mujer es liberal, puede trabajar, independiente, ser independiente y.... enfocarte a las cosas que te gustan hacer como mujer... eeee... yo creo que el ser mujer para mí es.... Es algo único, no se... eee.... No sé si es lo mismo, o sea, se puede comparar lo mismo en la acción, en el rol de mujer, como el rol de hombre, creo que no, para mí ser mujer es algo muy especial no sé, es único.

E: ¿Elegirías ser mujer?

N: Sí. Sí...

E: ¿Qué hace una mujer?

N: Y.... tareas, muchas creo. O sea, como tareas como cumplir funciones muchas, porque depende de la edad, de... porque, por ejemplo, de niña bueno, ser mujer de niña desde una edad desde ya, cuando ya tenés 5 años, ya tenés la responsabilidad de ir a la escuela, de ser una nena que tiene que sentarse bien, ir bien peinada, ya cuando sos adolescente tenés que ser hacerte respetar, porque sos una señorita, porque eee.... Tenés que velar por tu imagen, que.... Que el hombre te respete, no tan sólo el hombre, sino también el resto del entorno que es mujer también te tiene que respetar, o sea, respetar para ser respetado, sino no sirve. Y ya después bueno, después sos mamá, tenés... estudiás, tenés una carrera, no sé. Yo en este caso no puedo hablar por la parte de cómo ser profesional, como están haciendo ustedes porque yo no estudié, o sea, yo o estudié, no llegué a terminar un secundario, una facultad, de decir... eeem... a ver, me... me sirvió el ser mujer para elegir esta carrera que tanto me gustaba, ser doctora, enfermera, emm... asistente social...

E: ¿Y para que te sirvió el ser mujer?

N: Y a mí me sirvió... yo creo que... eee.... Como persona, eee... a..... más que nada lo que más aprendí en la vida eee.... A hacerme... querer hacerme valorar, y en su tiempo, y en su momento quizá no lo logré, porque más allá de que siempre fui una persona de tener un carácter, no soy de... no tengo mal carácter, pero cuando tengo quizás que responder o enojarme me enoja. Pero a la vez soy muy débil, y yo creo que eso, mi debilidad, mi eee... quizás el no, e no ser fuerte, eee... me, me llevó a lo que me llevó, o sea, a ser una mujer golpeada a no poder defenderme, quizás cuando se me levantó la voz, quizás en vez de decir “no a ver, porqué me gritás”, no.... quizás agaché la cabeza y dejé que me gritaran... Y... permití que me gritaran y permití que me golpearan, y bueno, en esa parte quizás no me supe dar el lugar realmente como mujer, o me faltó ese valor, no sé.

E: ¿Qué consejos le das a tus hijas?

N: Por ejemplo... mis hijas... consejo de chicas siempre eee... yo cuando... eee... más que nada, cuando ya empezaron su edad de adolescencia, yo siempre les decía, que disfrutarán la vida, porque eeemm... eemmm... el tener novio, o el enamorarse muy pronto a veces era algo que... que no... no se tenían que apurar, porque... yo les decía, yo fui mamá casi a los 17 años y no tuve esa posibilidad de disfrutar una, digamos una adolescencia de decir a ver, una... la parte de decir tener la oportunidad de salir a bailar, de salir con amigos, de, de terminar la escuela, entonces yo siempre les decía, bueno, hagan lo que les gusta hacer, pero siempre cuidándose, o sea, cuidándose, y viendo qué es lo bueno y lo malo para ustedes, o sea, si te gusta estudiar, y bueno, estudiá, y sí.. si te querés poner de novia y bueno, ponete de novia, pero

tratá de disfrutar, porque una vez que ya te pusiste de novia ya no podés disfrutar de la misma manera. O sea, podés seguir teniendo amigas, pero ya tus amigas ya cuando estás de novia es como que dicen no, a ver nosotras podemos salir, pero a ella no la podemos invitar porque tienen que ir con el novio. O quizás el novio, le van a decir... decile a tu novio que esta noche te juntas con nosotras a tomar con nosotras. A tomar algo, y quizás el novio... entonces yo lo que más les enseñé es a que no... si se ponían de novios, que no permitieran que nadie les dominara la vida. Que fueran ellas mismas, o sea, que ellas fueran dueñas de sus actos, y que decidieran por ellas mismas, que nadie las, ni siquiera, les levantara la voz ni, ni las tratara como con indiferencia, porque ellas eran mujeres y se tenían que hacer valer como tal eran, porque tales son. Y que había muchas cosas para disfrutar y que el hecho de ser mujer no impedía que ellas podían disfrutar ciertas cosas, o sea y... y mi hija gracias a Dios las dos... bueno una... ella eee... terminó su secundario y... optó porque dijo, yo este año descanso y el año que viene me preparo para entrar a la facultad. Bueno, en ese año que supuestamente descansó, se vivió la vida loca, no había un fin de semana que no fuera a bailar, ella salía a bailar a bailar, sus amigos eran, era ir a bailar todos los sábados. Entonces yo le decía, está bien lo que estás haciendo, que disfrutés, pero no te cansés, porque te vas a cansar, no lo hagás tan seguido, y tené cuidado, porque... eee... qué se yo, no se... si, si te gusta un chico, tené cuidado, cuidate, y sin embargo bueno, ella... si me decía mami, si yo tengo cuidado, si yo no... y sin embargo ella se metió con la persona equivocada, porque se enamoró de un de un chico que tenía, tres años mayor que ella que le mintió, porque le dijo que él no.. no tenía pareja, no tenía nada y sin embargo estaba casado y su mujer estaba por tener un bebé, la dejó embarazada y a dejó sola a mi hija. En cambio, la otra es como que se avivó. Eeee... ella si se puso de novia durante el secundario, y hasta el día de hoy sigue con su novio no, pero ella agarró y le dijo, yo soy así, las cosas son así, yo sufrí mucho. Es más, su propio novio, que ya va hace varios años está de novio con ella y sabe y ha vivido momentos de mi separación y de mis cosas, de mis problemas, entonces ella es como que ella le dijo mirá a mi nadie... un día él la agarró y no sé qué fue que le dijo y adelante mío ella le dijo "mirá a mi nadie, nadie me va a gritar y menos un hombre, menos vos, vos sos mi novio, no sos ni mi papá ni nada, sos un hombre, pero a mí no me vas a gritar. A mí no me van a hacer lo que le hicieron a mi mamá, a mí me vas a tener que respetar. Me vas a tener que aceptar tal cual soy, y si no te gusta, y bueno acá la cosa se termina." Y hoy por hoy a mí me da risa, porque él empieza... "Fernanda, qué podemos hacer hoy, qué querés que hagamos hoy" así como calladito, o sea, con miedo, porque mi hija tiene un carácter fuerte. Ella aprendió mucho de mi historia, y por eso, ella se cuida desde que yo la empecé a llevar a ella... por un problema que ella tenía una menstruación irregular entonces sufrió muchas hemorragias entonces la ginecóloga le dijo que empezara a tomar anticonceptivos que eso le iba a ayudar a regular su menstruación. Entonces ella como ya estaba de novia, y ya estaba en una etapa que había empezado a tener relaciones, eso también le ayudó muchísimo a ella, entonces ella ahora, por ejemplo, eee...también terminó su secundario, y ella el año pasado se preparó y no pudo entrar a la facultad porque no le dio entonces no pudo ingresar, no no le dio el puntaje, no ingresó, y ella ahora trabaja en una casa también de limpieza y dice, mami esto no es lo que quiero para mí. Y ella ahora ha empezado a preparar porque quiere estudiar medicina, pero va a empezar por el tema de la carrera de, de enfermería, va a empezar a hacer eso primero, y ella ya tiene su edad y el novio le dice, mirá, yo voy a estudiar, yo por ahora no tengo pensado ni casarme ni tener hijos ni nada, yo quiero estudiar. Y bueno después Dios dirá. Ella sí, aprendió mucho. Y bueno, con la chiquitita bueno, es muy difícil, pero la de 11 años por ejemplo ella, le afecta mucho todo esto que está pasando por ahí, el noticiero, con estos últimos casos que han pasado, como que ella escucha eso, y quizás estamos todos en el comedor, opta por irse a la cocina... qué hago yo, como ves que es una situación que la pone nerviosa, porque ella ha vivido mi situación, o sea, ha vivido el maltrato, ver cómo su papá me pegaba, entonces es como que prefiero apagar el tele, que no vea, y que no, para que no se sienta muy afectada por ese lado. Pero también, viste, tratamos de enseñarle ese valor de que ella se tiene que hacer respetar, es más la más chiquitita que tiene 5 años, el hermano le dice "Alma tráeme esto" y ella le dice "y parate si vos sos hombre, pero podés pararte andá y hacelo vos". Entonces es como también, ella se hace valer como mujer. O sea, porque claro, aprende a que no porque sea el hermano y sea el hermano más grande o sea varón no pueda pararse a buscar una taza, o correr una silla... entonces ella es difícil. Mi caso es muy difícil, ha sido muy difícil llevarlo y aun así sigue siendo muy difícil. Situaciones muy muy complicadas, porque yo cuando mi hijo cae en todo esto yo me sentía un culpable, porque me decía será porque al estar sola no me supe...eeee... no supe

mirar lo que él hacía, no estuve... eee.... Tanto tiempo prestándole atención a él, o por encargarle la casa, de la otra hermana. Y entonces yo me quedé, o sea, a lo que él llevó a hacer, me sentía culpable, por una parte, pero eee... después llegué a entender que no era mi culpa, porque quizás no.... yo como, yo lloraba porque yo a él le decía, yo te crié, pero no te crié para esto, no te eduqué para que hicieras esto. Entonces bueno, por ahí mis propias hijas me decían no te tenés que sentir culpable. No te tenés que sentir como que estuviste en falta, porque vos siempre estuviste, desde que nos quedamos solos siempre estuviste y cumpliste ese rol de mamá y papá, porque si había reunión de padres, yo iba, si había que llevarlo a un médico yo iba, si había que hacer un trámite iba yo, y si había que quedarse en la casa, o pasar una fiesta sola con ellos, estaba yo, estoy yo, sigo estando yo, entendés, y no opté por decir a ver, yo no... no puedo sola me voy a buscar un marido porque no puedo sola, o me voy a buscar una pareja porque no puedo sola. Quizá no la busqué por una cuestión de que, por miedo a a volver a... no sé si volvería en sí. por ahora, ya llevo seis años, pero no sé si volvería a meter un hombre en mi casa, y mucho menos que no fuera el padre de mis hijos.

E: ¿Qué le dirías a esta Nora hace años atrás, antes de conocer a tu pareja...antes de tener a tu primera hija..., ¿qué le dirías hoy día a esa Nora?

N: Y... qué le diría... le diría no... sino que la hubiera empujado a ser más fuerte, a valorarse un poco más como mujer, a darse un lugar que realmente eee... me corresponde, y... el decir "a ver no, no voy a dejarme ni que me griten, ni que me humillen, ni que me traten mal ni qué... no", o sea, le diría, le enseñaría el ser más fuerte, el... a lo que aprendí ahora, por ejemplo. Yo antes quizá me decían una cosa y me caía mal y me callaba, o me ponía a llorar, en cambio ahora no me callo más, o sea, hoy aprendí en estos últimos años aprendí algo que tendría que haber aprendido hace seis años atrás, a no callarme. Eee... hoy si me dicen algo que me molesta y bueno y yo contesto, o si hay algo en la escuela que veo mal y lo digo. Y eso hace años atrás no lo hacía.

E: ¿Y qué te dio esa fortaleza?

N: Eeee... el valorarme a sí mismo. Porque yo veía que el callarme, el que dejar que que dijeran lo que la gente quisiera decir y quedarme callada o agachar la cabeza, eee... me hacía una persona débil... y yo ahora eee... yo no quiero ser más esa persona débil. Yo quiero ser esa persona que realmente creo que soy capaz de ser, de demostrar de que yo puedo. Y yo creo que desde que lo he demostrado durante estos seis años el salir adelante sola con mis hijos. Porque yo puedo. Soy una mujer capaz de esto y de muchas cosas más. Yo puedo. Puedo hacer valer mis valores como mujer. Valorarme como mujer. No se...

E: ¿Y si hoy tuvieras adelante un espejo... qué te gustaría ver?

N: Y... me gustaría ver... eee.... Una Nora que diga... estoy tranquila, estoy feliz, soy feliz, porque... más allá de todo, eee... hoy lo que mis hijos me dan felicidad. Soy feliz con mis hijos, con mi nieto, pero, hay una parte de mí que todavía no se termina de concretar esa felicidad. Es como que todavía le falta algo. No sé, será ese compañero que estoy rechazando quizás hace un tiempo, esa pareja que no quiero tener... ahora. No sé si será por miedo, por quizás sea lo que me falta para complementar esa felicidad que me falta.

E: Bueno Nora, te agradezco muchísimo por tu testimonio.

### **Entrevista Patricia G.**

E: ¿Qué juegos solías jugar en tu infancia?

P: Mi infancia... fue muy linda hasta que tenía 11 años, que mi papá falleció, ya de ahí se me terminó mi infancia. Jugábamos a un montón de cosas con mis hermanas. Vivíamos en una finca de viñateros. Eeeem... tenía hermanos más grandes, yo era la más traviesa. Si no jugaban conmigo por ahí les pegaba o les hacía...

E: ¿Cuántos hermanos eran?

P: Somos 7. Somos 5 mujeres y dos varones. Eeemm, tomé teta hasta los 4 años, eeee... lo peleaba a mi hermano más chico porque cuando él nació yo tomaba teta todavía, eee, lo peleaba a él porque me había quitado la teta, y lo quería matar diciéndole a otros hermanos, yo no sé todavía, ellos dicen que sí, pero lo quería matar. Ahora somos, buenos siempre fuimos re unidos todos mis hermanos, ahora somos todos grandes, eeee, fuimos muy unidos, estuve mucho internada, tuve un problema muy grande en los riñones cuando tenía 10 años y entonces me pasé casi 5 meses en el hospital Flemming. Cuando me dieron el alta lo internaron a mi papá porque cayó enfermo le dio una embolia cerebral, él cayó enfermo y bueno, falleció cuando yo cumplí once años, y ahí como te digo, se me terminó la infancia, tuve que ayudarla a mi mamá en mi casa...

E: Y, ¿cuáles fueron las responsabilidades que fuiste adquiriendo a medida que fuiste creciendo?

P: Eee... se me terminó la infancia, tenía que ayudar a mi vieja, que lavar, que trabajar en la finca, y cosechar los tomates, y cosechar... eee, bueno, después como a los 12 años mi mamá me empleó en la casa de unos viejitos, donde la quería matar yo a la viejita porque...

E: ¿Te empleó ahí? ¿a hacer qué?

P: Me hacía hacer limpieza, planchado, pero no me enseñaba, me exigía que hiciera las cosas, así que agarré un día y me fui. Y bueno, de ahí, en ese lapso, mi mamá se fue con un hombre y me abandonó a mí y a mi otro hermano y a mi hermano mayor. Quedé yo sola con mi hermano mayor, que fue prácticamente la persona que me contuvo, que estuvo conmigo, hasta que cumplí 18 años, eeee, de ahí, pensé que trabajaba, todo, pensé que casarme iba a ser mejor, resulta que fue lo peor que me pasó en la vida. Eee... no reniego de mis hijos, pero sí de la vida que le dio el padre. Tuve una vida muy sufrida, muy agotadora digamos, la persona que me conoce me dice que me sienten bien al verme y al escucharme hablar y todo, que nunca me dejé caer, nunca. Yo siempre le dije al padre de mis hijos, yo no me voy a morir ni por vos ni por nadie. Ni por nadie, hacé lo que vos querás, le digo. Y bueno, mi infancia llegó ahí, a los 11 años, de ahí para adelante fui digamos una mujer grande...

E: ¿Qué se creía en tu familia cómo se debía comportar una mujer?

P: Eee... no sé, no sé porque no te digo, mi mamá me dejó, y no tuve explicaciones, no tuve nada, cuando me vino la menstruación, ni qué hacer para embarazarme qué no, tuve que dejar escuela, todo con 11 años. Eee, me fue difícil, te digo se me cortó todo, tuve que crecer de golpe, entonces me cansé de andar sola. Nunca acusé a mi mamá, porque yo la tengo viva...

E: ¿Alguna vez te la volviste a cruzar?

P: Sí, yo la visito y todo. Yo la veo, yo la quiero, la amo, toda la vida, nunca la rechacé.

E: Y desde que ella se fue, ¿cómo fue que la volviste a encontrar?

P: A encontrar, la encontré como a los... 7 años... como a los 5, 6 años que yo estuve, me quedé embarazada y mi hermano la tuvo que ir a buscar para que me retirara del hospital, porque era mejor, sino no podía salir del hospital, todavía no cumplía los 18. Entonces, eemm...

E: Con las tareas que tuviste que empezar a realizar, aparte de esto que me contás que te llevaba a la casa de alguien que empezaste a limpiar... fue con tu hermano, ¿cómo hacían, se distribuían las tareas?

P: Claro, las tareas no, él me decía que trabajaba y yo le lavaba, le hacía la comida, le daba de comer. Si él iba a la esquina me llevaba, me separé de él porque nunca no podía tener novia, ya era un chico grande y no podía tener novia, ya tenía 19 años y él no podía hacer su vida porque estaba yo. No por él, sino porque, por ejemplo, conocía a una chica y me la presentaba a mí, o nos veíamos, nos cruzaba en el camino y nunca le creían que yo era la hermana. Mi hermano

es un rubio de ojos azules, al ver esto, era, decían cómo... imposible. Claro y "no, pero es mi hermana" y nadie le creía.

E: ¿Qué pensás que recibiste acerca de ser mujer?

P: Cuando era chica, aprendí sola, como te dije, pensé que casarme iba a ser mejor, resulta que me equivoqué. Porque reconozco que yo me equivoqué, fue lo peor que me pasó en la vida.

E: ¿Qué podés decir de tu mamá?

P: Qué puedo decir de mi mamá.... Que me quiere enseñar ahora lo que me tenía que enseñar cuando yo tenía 11 años, que no se puede hablar, realmente de pastilla de menstruación, de un forro porque "ay no". Y... por ahí ella por ejemplo hablaba con vos y "ay yo jamás abandoné a mis hijos". Yo no le reclamo, pero mi hermana sí, mi hermana tiene ese resentimiento, y ella siempre se lo reclama porque a ella casi la violaron después de que ella nos abandonó. Entonces ella guarda ese resentimiento, a ella la llevó una familia amiga...

E: ¿Vos guardás algún resentimiento?

P: No, yo lo dejo en manos de Dios. Eee... no le guardo rencor a nadie, porque no me sirve, a mí no me sirve, a mí no me sirve. Lo hallo como que me amargo al, digamos, al pedo, como que si le guardo resentimiento a alguien...

E: ¿Y en ese momento?

P: Me dolió mucho. Pero lo asumí y dije bueno, Dios sabrá. Soy una persona eee, razonable en el sentido de que tengo siempre el nombre de Dios en la mente y Dios sabrá porqué. Incluso ahora me pasó con mi hijo, lo llevamos al CAV por todo a la casa de ella, para que se rehabilitara, y en vez de ella tenerlo bien lo empezó a tener mal, mi hijo me dijo "ay mami, la abuela está vieja", y "si hijo, la abuela está vieja, dejala", Dios sabrá, me entendés, es como que... es como que paro las cosas y Dios sabrá por qué hace las cosas.

E: Me decías esto de que cuando vos te casaste te equivocaste, cómo fue, contame cómo fue tu pareja.

P: Lo conocí yo a él, pensé que era una cosa, ya te dije, estaba cansada de estar sola.

E: ¿Cuántos años tenías cuando lo conociste?

P: 18-19 años, ya tenía mi hija, que tenía un año con otra pareja. Tenía a mi hija, me pasó lo que decían ahí de la prueba de amor. Me quedé sola con mi hija, yo la tuve todo a mi hija, mi hermano me ayudó, pero él no me podía retirar del hospital porque tenía que hacerlo mi mamá. Todo eso y aparte de eso, lo conocí muy poco. Después de...

E: ¿Cuánto tiempo estuvieron juntos? Antes de casarse...

P: Estuvimos como.... O sea, yo lo conocí, nos juntamos al poco tiempo, como a los dos meses nos juntamos, después pasaron 10 años y nos casamos. Tenía a mi hija, nadie me la quería cuidar, me era difícil, estaba sola en la calle, porque yo con mi hermano no quería estar con él, por el motivo de que él no podía tener mujer no podía tener nada porque yo para la gente que se le acercaba a él yo era alguien más me entendés. Me sentía rara, mal, quería que él hiciera su vida, a pesar de todo. Ahora con mi cuñada nos llevamos re bien, con la señora que él tiene. Y como te digo, con mis hermanas somos todas muy unidas, pero marcamos una diferencia, yo soy la ovejita negra de la familia.

E: ¿Por qué?

P: Porque ya te digo, para ellos soy la más traviesa, la más andariega, la más callejera, eee... me gustan los bailes, me gusta salir. O sea, tengo esa forma viste diferente a ellos, eso es malo. Pintarme, arreglarme, a ellos no les gusta "ay se las quiere dar", no, no me las quiero dar, yo me

siento bien así. Entonces yo lo hago porque yo me siento así, y por eso mis hijos me apoyan, “ay mami”, incluso ahora tengo una pareja nueva, y mi pareja quiere que nos vayamos a Jujuy para las fiestas a pasear, y me dicen mis hijos “anda mami, andá nosotros nos cuidamos solos, si ya somos todos grandes” ...

E: ¿Y hace cuánto estás en pareja?

P: Y ahora van a hacer 4 años.

E: ¿Vivís con él?

P: No. Él en su casa y yo la mía. Juntos no.

E: Con tu primer marido, cómo fueron esos años

P: Momentos muy feos. Mirá, al principio fue algo. Del principio fue muy celoso, tomaba mucho, yo le decía que cambiara, que fuera otra clase de persona. Él era celoso, tomaba, y si me miraba alguien ya se enojaba, no le gustaba esto, no le gustaba lo otro.

E: ¿Trabajabas vos?

P: Sí, me hacía dejar los trabajos. Eee, me quería ver siempre con panza, eee yo todo lo que hacía lo hacía que él no supiera, porque para él era sexo todo el tiempo. Eee, como yo le decía a él, no son las cosas así, para él eran peleas, era esto de, todo, era vivir mal permanente.

E: ¿Cuántos hijos tuviste con él?

P: Nueve. No me separé de él porque, 8 tuve con él, porque le tenía miedo, terror. Me pegó, me golpeaba, me llegó a poner un arma en la cabeza, me puso un 22 en la cabeza, me lo gatilló dos veces. Le digo “a mí me vas a matar”, pero así, tranquila, “a mí me vas a matar” “vos vas a ir preso” ¿y tus hijos qué, no te importan, nunca te importaron?”

E: ¿Cuánto tiempo estuviste con él?

P: 23 años. 23 años viviendo un calvario. Un calvario. Que todo lo que yo hacía era porque era puta, porque era esto, porque era aquello, porque les lavaba la cabeza a mis hijos. El que tiene problemas ahora que es facundo, tengo dos en el penal. No si tengo una historia tengo bastante castigada digamos. Tengo dos chicos en el penal, esta mañana estuve en este juicio. Hace más de un mes que no voy a mis hijos al penal, yo necesito ir a verlos.

E: ¿Cuántos años tienen?

P: Uno tiene 28 y el otro 25.

E: ¿Y Facundo?

P: Tiene 17.

E: ¿Y por qué creés que ha pasado esto?

P: Por el padre. Una porque le copiaron a él, otra que si yo le decía y él decía que era blanco, se quedaban con que... el padre para él fue, era todo, hasta la fecha. Del padre no digás nada. De mí pueden decir lo que quieran.

E: ¿A pesar de que ustedes se separaron él sigue viéndolos...?

P: Yo me separé del padre de los chicos hace ya, van a hacer 10 años, y él murió hace 3 años van a hacer ahora.

E: ¿Cómo lograste separarte?

P: Con mucho miedo, le tenía terror, cuando yo lo veía trataba de esquivarlo. Me separé, el juzgado me mandó a sacarlo, por eso te digo, este juzgado lo conozco, me mandaron a San Carlos, él me quiso hacer una denuncia de que yo había hecho abandono de casa, me saqué mis hijos, me fui. Dos años y medio y logré recuperar mi casa, ahí recién logré recién recuperar mi casa. Y cuando a él lo sacaron... porque el problema era conmigo, no con mis hijos. Mis hijos vivieron un tiempo con él, sabían lo que él hacía. Facundo se vino a vivir conmigo cuando tenía... yo me fui, al año que yo estuve afuera de la casa él se vino con el padre a vivir y el juzgado no hizo nada me entendés. En ese año que vivió, yo fui digamos la manzana podrida del cajón, porque toda la culpa la tenía yo, todo lo malo lo tenía yo, todo lo que pasaba era yo. Incluso cuando al padre le agarró un cáncer muy fuerte, cuando él murió, un cáncer al esófago y duró 5 meses, y yo era la que le había hecho el mal impuesto, que lo quería matar. Él se los decía a mis hijos, y mis hijos me lo decían a mí.

E: ¿Cómo viviste vos el tema de tener a tus hijos en esta circunstancia?

P: yo no quería quedarme embarazada, tomaba todo, hacía todo, me puse el DIU, me agarré una infección tan grande que casi me agarra cáncer de útero. Él era machista, él no usaba nada, y yo no podía hacer nada. Él llegaba en pedo, me pegaba, me usaba y... se iba digamos. Y así. Hasta que dije un día "no basta".

E: ¿Y la llegada de tu hijo cómo fue?

P: Le daba gracias a Dios por tenerlo, por estar sanos, incluso cuando mi hijo el que tiene ahora 18 años nació, al mes se me cortó la leche de los pechos, todo. Porque yo había hecho un montón de cosas, no para perderlo, sino para no quedarme embarazada. Y bueno quedé embarazada y dije bueno ya está. Y no tuve leche en los pechos para darle. Me lo intoxicaron en el centro de salud. Sufrí mucho con él, y yo vi que me tenía que ir al hospital y veía que estaba todo el día en el hospital y cuando yo llegaba a mi casa en vez de reconfortarme un vaso de agua eran puteadas, puteadas y puteadas.

E: ¿Y tu hija más grande?

P: Y ella se embarazó a los 17 años con tal de irse de la casa, porque ya la había cansado el padre.

E: Algo como lo que hiciste vos...

P: Claro... con la diferencia de que cada paso que ellos dan hasta la fecha, los apoyo si está bien, los acompaño si está mal, los aconsejo. Porque no soy de pegarles. Todos me dicen sos muy débil, sí reconozco que soy débil, pero no sé... con toda esta historia... eee... en el sentido de pegarles, de meterles un palo o... no me gusta, porque yo lo recogí. O cualquier cosa digamos que no es, no me da para hacerlo. Mi mamá era re mala, mi mamá cualquier cosa vos le decías "a" y te estaba pegando, nunca hablaba con vos, entonces todo eso se me fue. Yo no quería ser igual. A pesar de todo eso sigo acá, sigo adelante. En ciertas cosas... les hablo mucho, los sigo, los aconsejo, todo, horas... si tengo que llorar con ellos lloro, si tengo que reír con ellos río, siempre estoy. Nunca los voy a dejar, ellos lo saben. Por eso les digo, se aprovechan, ustedes se aprovechan de mi les digo. "Ay no mami" empiezan, lo que es Facundo de salamero, es re salamero, te hace una y a los 5 minutos te abraza, te besa, te besuquea entera con tal de que no te pongas viste... pero me costó muchísimo llegar a él, al corazón de él, porque el padre lo había dado vuelta de una manera. Y mi hija la de 21 vivió también mucho tiempo con el padre y después un padre me quiso hacer una denuncia porque mi hija tenía 15 años y había permitido que no llegara a mi casa. Que sí, había dicho que yo le metía machos a mi hija a la casa. Fue difícil. Cuando me citó la asistente social, ¿qué preferís que ande en la calle con un hombre que no sé quién es?, yo prefiero que esté en mi casa. Más sabiendo ustedes, porque justo fue a la citación, a la asistente social que seguían mis casos, mis problemas, le digo, justamente ustedes, que saben lo que pasa, lo que vivo. No le dieron importancia, pero sí en el momento, y a mí me cayó re mal, porque digo "ay porqué si..." Incluso ahora, tiene una nena de 3 años... y viene y se queda embarazada, y le digo "Ayelén si sabés, no podemos", incluso hay días que no tengo

trabajo, hay semanas enteras que no laburo, le digo niña, estoy con una pensión y somos un montón.

E: ¿Cuántos años tiene Ayelén?

P: 21. Y tiene dos bebés, tiene una de 3 años y la bebé de 2 meses. Así que es complicado le digo, no puede ser. Entonces por ahí...

E: ¿Ninguno de los que vive con vos trabaja?

P: No, ahora estaba el de 18 haciendo changas, una changuita, pero viste que, no es mucho lo que les paga, tampoco le voy a quitar todo lo que le dan, porque él tiene derecho a comprarse cosas y también viene por ese lado. Y yo, vivo de mis pensiones y la pensión del nene más chico que es discapacitado.

E: El nene más chico, ¿cuántos años tiene?

P: 16 va a cumplir

E: ¿Y qué le pasó?

P: Él tiene deficiencia mental, por culpa del padre.

E: ¿Por qué?

P: Porque cuando él era bebé, eee.... Él me lo golpeó.

E: ¿Cómo lo golpeó?

P: Dio vuelta la cama y lo tiró al piso. En un arrebato. Y lo golpeó a él y de ahí quedó y bueno, como que eso le afectó, y ahora tiene ese problema. Si él tenía 5, 6 años y él, él estaba como ido, no le gustaba que nadie lo mirara, que nadie lo tocara, que nadie nada. Decía que se lo iban a robar. Se iba y se metía en la cama, al medio de la cama y se tapaba con la frazada, hacía como una casita y se metía al medio, y me decía la psicóloga que eso era porque él quería estar en mi panza. Y me costó mucho sacarlo de ahí y de que reaccionara ante el padre, porque él no reaccionaba ante el padre, el padre hacía así y el desaparecía, vos vieras el terror que le tenía.

E: ¿Y en el embarazo de él vos viviste algún episodio?

P: Sí, lo viví todos los embarazos, todo el tiempo, lo de él era todo el tiempo. Iba y hacía una changuita porque a veces no trabajaba, o iba y se sacaba algo robado y lo vendía y se lo chupaba. Yo lo que yo viví, lo que yo tenía era porque yo me la buscaba, pero para él yo me lo buscaba todo, como un dicho como el culo. Nada traía limpio a la casa, él traía menos limpio que yo, y entre allanamiento y todas las huevadas que yo sufría, ahí fue cuando tuvieron, como me dice mi hijo el mayor, el que tiene 28 años me dice, "mami, vos sabés que yo a vos te amo, te quiero y te respeto todo lo que vos quieras, pero yo, yo, esta es la vida que yo elegí, vivir así".

E: ¿Por qué te dice que eligió vivir así?

P: Él me lo dice en la cara, me dice "vos no te preocupés mamá por mí, vos si querés venir a verme venime a ver, yo no te voy a decir que no, pero ésta mierda es la que yo elegí, yo elegí vivir así", como que me lo hace entender de que yo no me tengo que hacerme culpable a lo que a él le pasa, me entendés, eso es lo que él me quiere hacer entender a mí. De lo que él ha elegido, de lo que él vive....

E: ¿Cómo es un día de Patricia, desde que se levanta hasta que se acuesta?

P: mis días son locos, todos los días, son diferentes. Locos. Por ahí me levanto, incluso ayer, me levanté a las 6 de la mañana, de pantalón corto, porque ya no duermo más en ropa interior, por los allanamientos. Duermo de pantalón corto.

E: ¿Por qué por los allanamientos?

P: Por los quilombos que hay en mi casa. Porque mi casa es la única casa que hay delincuente. Te imaginas, tengo 3 quilombos digamos. El que tiene 18 años se enoja. "Mami, pero porqué", y bueno le digo qué culpa tengo yo, le digo, si la tienen tus hermanos.

E: Ayer te levantaste de pantalón corto...

P: Sí, agarro la bolsa de basura, la del baño, la de la cocina, las saco afuera, por ahí va pasando el basurero, porque ya lo conozco, y "eeee, que estás hermosa que te levantes así", empiezan a joderme, me mato de la risa, me meto para adentro, pongo la tetera, preparo el mate, si tengo que lavar ropa pongo el lavarropa, yo lo hago sola, mis hijos todos duermen, yo lo hago sola, es raro que vaya a molestarlos a ellos. Pongo mi tetera, me pongo, preparo el mate, me pongo a lavar, voy me tomo un mate, vuelvo a la cocina, voy a la pieza, busco la ropa, salgo para el otro lado. Si hay que pasar la mopa, si hay que limpiar, me pongo a limpiar, lavo los platos de la noche, porque quedan todos los platos de la noche arriba de la cocina, los limpio todos, y termino de lavar, despierto a los chicos, unos que van a la escuela, el otro que se tiene que ir para allá a trabajar, por ahí tengo ganas de joder a los otros y los saco de la cama. Saco sábanas, todo, ayer hice eso. Eee... y me puse a lavar, después se fueron todos, me quedé sola con la nena digamos almorzamos y se fueron todos, desaparecieron todos y me quedé sola con la nena de 3 años había ido a ver al marido al penal la madre, también tengo eso, tengo mi yerno en el penal. Y bueno, me iba al fondo, levantaba ropa, tendía, tendía, volvía adentro, seguía lavando y terminaba. Porque si la ropa es del trabajo no me gusta que quede manchada, así que me pongo a refregarla. No les lavo las zapatillas, eso se lo hacen ellos. Saco el pantalón del lavarropa y si quedó una mancha lo lavo a mano. De ahí... me, si termino temprano, tipo dos tres de la tarde me acuesto a dormir un rato, me levanto, pongo la tetera, me vuelvo a poner a tomar mates, sigo, en la tarde si no tengo nada que hacer, si tengo cosas que hacer, me levanto temprano, me tomo dos o tres mates, me visto sin meter bulla, salgo, me voy, cuando llego por ahí llego al medio día, por ahí llego a la noche. Por ejemplo, hoy día, por ejemplo, salí esta mañana, todavía no puedo llegar a mi casa.

E: ¿Y con el tema del desayuno, el almuerzo o la cena?

P: Se encargan los chicos, se encargan ellos si yo no estoy en la casa, porque si yo estoy en la casa lo hago todo yo. Y la que tiene 14 años, ella está estudiando, la que tiene 21 se queja, que yo lavé el plato este, "ahora no lo voy a lavar", le digo yo "Ayelén por favor", "no, pero es que aquel lo deja en la mesa, que vos viste", "Ayelén, basta podés, si querés lo hacés sino..." y así, pero no soy viste de... Sino, empiezan entre ellos, "que yo limpié y vos dejaste la taza en la mesa", "bueno que gorda no sé qué", les digo por qué no se callan. En la mesa ya no lo hacen más, porque dos o tres veces les dejé el plato en la mesa y me fui, no almorcé, porque como yo les digo, la mesa está perfecta, y no me gusta ni que estén con el celular en la mano, ni que estén tratándose mal en la mesa ni nada por el estilo, entonces yo sirvo la comida y más vale que todos estén, porque sino no almuerzo. Y así estoy, hago la cena, cenamos tipo... y ahí va mi pareja a cenar en la noche, porque él va y cena nada más, cena y tipo 12 de la noche, cada uno a su casa, chau. A dormir y al otro día de nuevo a las 6 de la mañana, me vuelvo a levantar. Pero siempre me levanto y me dicen que a qué me levanto tan temprano, y les digo, pero es que ya me acostumbré, yo no puedo estar en la cama hasta las 9 de la mañana porque no puedo. Ponele por ahí nos vamos con mi pareja a alguna fiesta a algo que nos invitaron o se nos da por salir y salimos, y yo se llegar a las 6 de la mañana a mi casa, me acosté y son las 7.30 y ya estoy levantada. Y tengo una rutina de todos los domingos a las 7, 7,30 de la mañana levantarme "Hola negra, ¿ya estas levantada? Me voy al mate, o venite al mate a la casa", me voy a la casa de mi amiga a tomar mates, y así. Y esta mañana tenía la audiencia del otro hijo del Matías, el que tiene 25, ahí en la casa de gobierno y no se la hicieron nada, y ahí estuve hasta las 12, entonces ya no me iba a ir a mi casa, porque entre que llego a mi casa y pego la vuelta...asique agarré y me fui a la casa de un amigo, le digo dale, me dice, pero vas a almorzar, le digo no no quiero comer, y me dice, pero qué vas a hacer, le digo dame unos mates, y me acuesto un rato y sigo la rutina.

E: Vos empezaste a trabajar desde chica porque te llevó tu mamá...

P: No tuve elección...

E: Y, ¿qué hacés en tus tiempos libres?

P: En mi tiempo libre, sentarme tranquila, apago las luces de mi casa, siento solamente el ruido del televisor, y más cuando no hay nadie, son las 12 de la noche y por ahí se van todos, se van todos a acostar, apago el tele, las luces, porque me gusta estar en oscuras, me siento un rato ahí, me tranquilizo. Disfrutando de la soledad, me encanta. Y mi tiempo libre lo que más disfruto es salir. Salir, disfrutar algo, hacer algo, pero algo diferente, o que por ahí lo que también me encanta a mí es que los chicos lleguen y me traigan algo, una flor, una tarjeta, un caramelo, lo que sea, por ahí vienen y me lo traen. También disfruto mucho cuando ellos están o se van levantando de la cama "dame un beso", "no me saludaste", o salieron, se van "mami me voy", "bueno vení dame un beso", o llegaron y "no me saludaste", y mi pareja me dice están todo el día juntos, no me importa le digo. O se van a dormir lo mismo, cuando ellos se van a acostar, yo os voy a mirar a la habitación, les digo "buenas noches, que Dios los bendiga". Una rutina, y ellos tienen que obedecerla, el que tiene 18 años no le gusta, yo lo beso lo abrazo, y qué mejor abrazo que eso, qué te quejás le digo.

E: ¿Qué creés que es ser una mujer? ¿Qué hace una mujer?

P: Hay diferentes tipos de mujeres y diferente rol, así que es medio difícil.

E: ¿Y cuáles son esos tipos de mujeres y esos roles?

P: Y... está por ejemplo el mío, que el ser mujer, me tocó ser mamá, papá todo al mismo tiempo; hay mujeres que les gusta ser mamá y empresarias; hay mujeres que solamente dicen "no voy a estudiar y ser empresaria y llegar a ser mamá no por ahora" y bueno, son diferentes roles que queremos vivir y queremos tener diferentes o sea, eee... como se puede decir, diferentes formas de ver las cosas, diferentes formas de vivir, de estar todo un día en el contacto de tener no sé, la misma rutina de la casa y todo eso... son diferentes roles que tenemos las mujeres.

E: Y ¿qué hace una mujer?

P: Qué hace una mujer... por lo general la que no se divierte, trabaja y estudia... porque hay mujeres que por más que sean mamá les gusta divertirse demasiado, eee... yo tengo en mi caso varias mujeres de ese tipo, que... por ejemplo mi hija antes que quedara embarazada, ella era "ya vengo", se iba y... no le importaba la niñita nada, porque sabía que si necesitaba pañales todo lo tenía, así que. Tengo mi ex nuera que todavía por ahí lo hace, dejar los chicos e irse al baile, tiene 4 chicos y no le importa. Entendés, diferentes, por eso te digo, hay diferentes roles, diferentes maneras...

E: Tenés 3 hijas mujeres... ¿qué consejos es das o les darías?

P: Qué consejo le daría a la que me queda, que pobrecita me la torturan... los varones por un lado y las mujeres por el otro. Ya le han dicho, te vemos con un novio y le pegamos. Las mujeres, que no, que no le tenés que decir así, que fijate que si tiene novio que la tiene que cuidar, así que...

E: ¿Y qué consejos le das?

P: Mi consejo es el de siempre, estudiar, portarse bien, tener buenas notas, estar bien con sí misma, sentirse bien ella, con lo que haga o con lo que le guste hacer. Eee... confiar en mí, que en mí o en las hermanas también, tener una relación muy cerca, que no tenga miedo a contarme cosas que le sucedieron o que le pueden suceder, por ejemplo hace tres meses que ha sido señorita, con la edad que tiene, eso es algo que es muy tímida, muy digamos, muy... tiene mucha vergüenza, entonces como que hay cosas que no le gusta que vos digás o habléis viste, y mi hijo el que tiene, Facundo, si lo mando a comprar unas toallitas va a ir, me las va a comprar y me las va a traer, no tiene drama, él no tiene problema en decir voy a ir, un varón digamos.. en cambio, al Brian no, no hablés de toallitas ni nada porque "ay, son cosas de mujeres", y le digo y cuando

vos tengás tu mujer qué vas a hacer, le vas a decir andá vos...y viste, cosas que no tiene que dejar que el hombre ni el novio le pegue, o le levante la voz, tratar de hacer cosas juntos, andar bien. Ella me pregunta si ella tiene edad para estar de novia, y le digo un noviazgo viene cuando viene, no importa la edad, lo importante es que vos no dejés lo que tenés, porque por un hombre no se deja tu vida, porque vos tenés una vida propia, tenés una vida que Dios te dio, que yo te la hice, mal que mal te supe enseñar, te supe dar cosas, y es lindo que aprendás a que tu vida es tuya, y no de los demás. Siempre trato de, como le digo a los varones, a vos te gustaría le digo, ¿que viniera un vago y le pegara a tu hermana? “no”, entonces vos tenés que ser igual, tenés que respetar a las mujeres, por qué, porque tu mamá es mujer, tus hermanas son mujeres, entonces vos tenés que aprender a que las mujeres se respetan, se aman, se quieren, no se maltratan. Y el que tiene 18 años dice “mami jamás le pegaría a una mujer”, y el otro más chico por ahí viste se me va, le digo los libros, es porque él tiene ese problema ya, y por ahí te sale con cada cosa, te pregunta cada cosa... por ahí no sabés qué responderle, claro, por eso te digo, por ahí se me hace difícil, porque no tengo un hombre, y los hermanos varones que podrían enseñarle, eee... no lo tengo me entendés, entonces es como que se me complica un poco más con el que tiene 15 años, como le digo al Matías, al Brian y al Facu, “Facu fijensé en el Kevin, si sale con ustedes fijensé, cuidenlo, que nadie le vaya a pegar, que nadie le vaya a hacer nada”, porque está bien él a lo mejor es picudo, pero él no tiene los 5 sentidos como lo tienen ustedes, entonces tienen que fijarse en él. Entonces son muchas cosas, y siempre, igual que mi hija la mayor, ella se separó con dos chicos, y ahora se volvió a juntar, se lleva re bien y todo, pero viste, tiene esas arrancadas que le digo, no tenés que ser así, no está bien. Yo tengo esa forma de, no soy una persona de que discutí con vos y llegó alguien más y le mostré lo que hice. No, al contrario, la atiendo como si no hubiese pasado nada, ellos no se dan cuenta de eso. Lo único que tengo malo es que soy muy llorona, que mis hijos me dicen, les digo lloro de bronca, de rabia a veces, más cuando me quedo sola, por ahí me quedo sola y lloro porque estoy como, una forma de desahogarme, una forma de sacar todo lo que a mí me pasaba a lo mejor en el día.

E: Patricia, ¿qué le dirías a la Patricia si nos remontamos a esa Patricia antes de que tuvieras tu primera hija, o esa Patricia antes de irse con el papá de tus hijos, ¿qué le dirías?

P: Antes de irme con esa persona...que se hubiese quedado ahí, en su libertad, en su forma de vida, que, si volviera ahí, no me hubiese casado. Me gusta mucho la libertad, y yo a pesar de que tengo que lidiar con mis hijos, tener todas mis cosas, cuando yo puedo tenerla, un día, un momento de libertad, lo disfruto. Como por ejemplo ir a ver mi mamá, a mi pareja, por ahí se pone a hablarme y me dice “ah, pero tu mamá te hizo un montón de cosas”, pero a mí no me importa porque él que se tiene que cobrar las cosas es Dios, yo no saco nada con cobrarme, ¿qué voy a sacar, llevarme mal con ella? ¿Y estar mal yo? porque no me sirve. Y esa Patricia... ahí me quedaría en esa libertad, en tener mis amigos de esa época, incluso todavía los tengo, cuando voy a San Carlos, si hay alguien enfermo o un velorio, cuando llegamos estamos todos, nos juntamos, todos tenemos una buena manera, todos hicieron su vida, pero nunca perdemos la amistad, nunca perdemos la forma de haber vivido, acordarnos de lo que hacíamos cuando éramos chicos, de cuando íbamos a la escuela. Entonces todo eso me gustaría, quedarme ahí, no perderme. Y cuando puedo revivir todo eso lo hago.

E: Si hoy te vieras a un espejo, ¿qué te gustaría ver?

P: Qué me gustaría ver.... La misma persona, pero no cambiarla. La misma persona, como yo soy, no me gustaría cambiar, no me cambiaría por nadie mi forma de ser ni mi forma de vida. Por más de que tenga bastantes tropiezos, me gustaría seguir siendo yo, sin cambios.

E: Patricia te agradezco muchísimo todo to relato y todo tu testimonio.

### **Entrevista Verónica**

La investigación que estoy haciendo es sobre que pensás vos que es el rol de la mujer, esta entrevista es la que les haré a las mamás que pueda entrevistar, que participaron del taller.

E: Quisiera que me contaras sobre tu infancia, ¿a qué jugabas?

V: Bueno yo como lo dije en el primer taller tuve una linda infancia, como pocos, teníamos una casa que alquilábamos en Gllén., adelante la casa y atrás todos frutales y con mi hermana que tiene 40 años y mi hermano que tendría que tener 36 , pero falleció hace 6 años, nos gustaba hacer casitas. Teníamos una higuera en donde mi papá nos había hecho una madera y ahí nos trepábamos y era nuestra casa, hacíamos casitas, cortábamos frutos y los comíamos, criábamos hijos los vestíamos, en ese entonces éramos tres. pero somos seis. Cuando fue el terremoto del 76 dejamos esa casa, porque se cayó prácticamente, era mitad de adobe y mitad de material. Mis viejos compraron casa en Las Heras, mi mamá ya fue a esa casa embarazada del que ya tiene casi 39 y pico de años y ahí tuvo los otros dos hermanos que tenemos ahora. Tuve una linda infancia, jugaba mucho a lo que era hacer casitas, comidas, porque mi vieja siempre fue..., mi padre siempre trabajó, él nunca nos hizo faltar nada, sino estaba era porque estaba trabajando, esos tipos que eran....., mi papá siempre fue de la idea la madre en la casa y el hombre a trabajar, mi mamá fue todo siempre para nosotros siempre, el pilar, el respeto, con la que hacía las tareas, que nos enseñaba a cocinar, que nos enseñaba todo, era todo la mamá.

E: O sea estaban todo el día estaban con la mamá.

V: Sí, mi papá llegaba a la noche, sí veía tarea, a ver cómo está la pieza de limpia, o mirá tal se portó mal, se hablaba en familia, métanse a hacer algo más, tu mamá está cansada y yo no puedo porque trabajo todo el día para ustedes, en fin, pero se manejaba, era una fiesta que papi llegara a la noche, porque se hablaba, comíamos juntos, se conversaba. Yo tuve una infancia creo que como pocos niños la han tenido. En años atrás yo notaba que el rol de la mujer era estar en la casa con los hijos, era la mamá, era la que lo llevaba a la escuela, enseñaba a hacer la tarea, ayudaba a bañarse. Hoy en día han cambiado muchísimo las cosas, porque hoy en día el rol de mujer pasa a ser a veces padre y madre o papá y mamá. Yo en mi caso me está pasando, tal cual, mi marido vino el primero y no vino más, es una persona muy buena, pero tiene problemas de actitud, en el sentido, como te explico, no está presente con los niños, a él hace 4 años que lo echaron de una empresa que trabajaba en el sur, es decir no es que lo echaron, cerró la empresa por quiebre, y después de eso no consiguió más que changuitas, hace 4 años que llevo la casa adelante y mis hijos es como que ahora es todo mamá, siempre estuve yo con los chicos, yo trabajé, siempre trabajábamos los dos, pero siempre era compartido, ahora todo es mamá, mamá me das permiso, mamá esto, mamá lo otro, pasé a ser el rol de las dos cosas, porque mi marido como que automáticamente se aisló.

E: ¿económica y afectivamente?

Tal cual inclusive con mis hijas casadas cuando quedaron embarazadas le afectó mucho, eran sus bebés, mis nietas, tengo una que casi se murió porque le dio un paro respiratorio con dos meses de nacida. Uno también está presente como madre, como abuela, esas cosas los niños también las van viendo en la casa. Lucas, el que tiene problemas, tiene mucho resentimiento con su padre, porque él dice no puede ser que vos estés en todas y él nunca está, es como te digo para mí el rol de mujer abarca muchas cosas.

E: Y antes, ¿qué responsabilidades tenías en tu casa a medida que fuiste creciendo?

V: ¿De soltera?

E: Sí, de soltera a medida que fuiste creciendo

V: Y mi mamá nunca trabajó, mi mamá vino a trabajar de grande porque mi papá no tenía mucho trabajo. Empezó a trabajar a los 35 años, ella siempre fue ama de casa, era grande para salir a trabajar, bueno consiguió gente amiga y entró a trabajar de empleada doméstica, le iba muy bien a la vieja. Bueno a pesar que ella salió a trabajar bueno mirá Vero llegó de la escuela calentá la comida para tus hermanos. El rol de que quizás el fin de semana, no llegó a lavar entre semana, el rol de que con mis hermanas, una lava una enjuaga otra cuelga, y así nos manejábamos las tres porque éramos las mayores, ese rol así o cuando empezamos a andar solas en micro, que éramos los tres mosqueteros, mi hermana, mi hermano fallecido y yo, los otros eran más chicos

y otro mi mamá lo llevaba en la panza, entonces mirá Vero vos sos la más grande, tengan cuidado al subir al micro, guarden el abono en la mochila, cuidado cuando se bajen.

E: Sí el rol de cuidar a los hermanos.

V: Sí

E: Me dijiste algunas pero, ¿cuáles se pensaban que eran las responsabilidades de los hombres y cuáles de las mujeres en tu casa de soltera?

V: Mi hermana y yo éramos la de levantar la mesa y lavar los platos. Y mi hermano el Emanuel, el fallecido, siempre decía, siempre a mí, tenía que llevar la basura al tacho de basura. Vivamos en un pasillo y teníamos un contenedor en la esquina, para él era un mundo veíamos salir al gordo con la basura a la esquina. Con un papá muy machista el hombre no lava no cocina, lo único que podía hacer el gordo entonces.

E: ¿Y cómo debía comportarse una mujer pensado desde tu familia?

V: Mi Papá era una persona que no tenías que llevar a nadie a la casa, ni a la puerta, que nadie te llamara a cierta hora, en ese entonces no teníamos ni teléfono fijo, pero si había era así. Que nadie te acompañara a la casa. Si tenías que hacer tareas grupales que no hubieran hombres, en ese sentido era muy estricto, es muy estricto hasta el día de hoy. Machista mal.....

E: ¿Y qué significa, que es para vos machista?

V: Yo le doy muchas gracias a mi papá cómo no educó, es una persona que el día domingo subía a la pieza, teníamos dos plantas en la casa de mi mamá, parecía un Gendarme el viejo, y que tuvieras la cama bien estirada, en ese entonces nosotros teníamos zapatos y zapatillas que se lustraba, todo en su caja bien guardados con talco para el Lunes, y que no estuviera mal estirada te desarmaba toda la cama y que la hicieras toda de nuevo, esos zapatos están mal lustrados.

E: ¿Y era igual con tu hermano?

V: Con todos, los tres por igual, y yo le agradezco porque hoy en día yo se llevar mi casa, se trabajar. Como él era muy estricto te decía acá está muy sucio esto se vuelve a limpiar, que a veces uno lo toma como chico, no papi no puede hacernos esto el papi, pero yo le agradezco ahora con los años esa forma de educarnos. También le critico porque cuando fui siendo adolescente era tan estricto, que yo el sexo lo aprendí en la escuela con séptimo grado, mi mamá no hablaba de sexo porque ella toda la vida fue a un colegio de Monjas, mi abuela fue madre soltera, entonces ella estuvo en un orfanato.

E: ¿Ni hablar de que una persona considerada femenina hablara de sexo?

V: No olvídate.

E: ¿Y cómo tenía que ser una mujer para ser femenina?

V: Bueno mi mamá no hablaba de sexo no le habían enseñado, y vino a aprender con la madre y hermana de mi marido que le enseñaron porque mi abuela éste tema tampoco lo hablaba. Entonces algo de sexo lo aprendí en la primaria, te entregaban un librito así de la menstruación, mira de los años que te estoy hablando. T mi papá era una persona, bueno la mujer de pelo largo, no podía tener el pelo corto, no podía andar muy bultosa en la calle, ni con los pantalones muy ajustados. Después, con el tiempo yo reconozco que he sido oveja negra, me empecé a poner mis tacos, mis pantalones bien ajustados, bueno él lo entendió yo respetaba la casa y el me respetaba como salía a la calle, porque sabía que me iba a hacer valer como mujer, pero me costó mucho con mi hermana a que mi papi dijera si están bien ustedes y háganse respetar. Pero nada de pelo corto, yo el pelo me lo vine a cortar hace dos años, hasta los cuarenta tenía el pelo largo hasta la cintura, y mi papá todavía no me puede ver con el pelo corto.

E: Eso te iba a preguntar ¿Cómo reaccionó cuando te vio con el pelo corto?

V: Me quería matar, y para colmo fue en el casamiento de mi hermano, yo me revelé, se casa mi hermano y yo me corto el pelo, y se quería morir, me dice ese pelo no. Me dicen Tito porque soy la más petisa de todos mis hermanos. Esas son las reglas de mi papá, pelo largo en las mujeres, respetuosas, no tan pintarrajeadas, no gritos en la calle, ni fumar, imagínate que en la calle no fumábamos, era poco femenino, no no era femenino, ni era de mujer.

E: ¿Qué mensajes son los que recibiste de ser mujer?

V: Me costó mucho ser mujer, porque no fui castigada por ser mujer, ojo no fui castigada, sino que la mujer era la que tenía que estar en la casa y criar a los hijos, llevar los hijos adelante, ese es el mensaje que yo tuve de mi padre, no esclava pero si llevar la casa adelante y estar en la familia con los hijos y no salir a la calle a trabajar, y viste eso con los años no se puede, un sueldo en la casa no alcanza, pero así fue siempre con mi padre porque mi madre estuvo toda la vida en la casa.

E: ¿Y vos saliste a trabajar porque no alcanzaba el sueldo o por qué?

V: En realidad yo hasta los 16 años estuve en la casa de mis viejos y trabajaba y estudiaba. Porque a mí me gustaba vestirme, tener la plata para salir con mis amigas, mi papá no abarcaba para darme esa plata, me gustaba tener para un colín para lo que uno quisiera. Bueno me dijo vas a trabajar pero no dejes la escuela, entonces yo tenía un mercadito cerca y les hacía los sándwich de miga, toda la vida me gustó la cocina, también trabajé en gastronomía hasta hace tres años que estoy de empleada doméstica. Y gracias a los sándwich de miga y que me habían enseñado a embolsarlos para venderlos en la vidriera, eso era en la esquina de mi casa, me hacía tiempo para ir, venir, estudiar y todo, y mi viejo estaba chocho, ahí sí me podía vigilar, gente conocida y no dejé el colegio, estaba como dentro de lo que él podía respetar, bueno hasta que metí la pata y me quedé embarazada.....

E: ¿Y ahí que te dijo?

V: No mi papá me echó de la casa, si yo estaba en el colegio Policial estudiando para carrera Policial, acá en la calle Mitre. Yo me quedé embarazada a los 17 años de mi hija mayor, cuando yo me quedé embarazada él me dijo de quién es? Yo no le quería decir porque mi papá era una persona no violenta pero muy estricta, yo tenía miedo que me hiciera pasar vergüenza, porque yo nunca llevé un novio a la casa, bueno después el papá de mis hijas. Él me dijo si vos no me querés decir de quien es te vas de la casa, porque vos no seguís las reglas mías, no es que no respeté tus reglas es que yo me quedé embarazada, déjame que lo piense, porque no te quiero decir quién es, me da miedo que venga, yo no sé tu reacción. Bueno agarré mis cosas y me fui, me fui a la casa de una compañera que vivía en el barrio La Gloria, estuve un mes y medio, ella era Policía, años atrás los Policías no tenían la secundaria completa entonces les obligaban a terminarla, entonces en ese trayecto yo tenía compañeros de cuarenta, cincuenta, veinte años, yo tenía diecisiete años, estaba en segundo año de la parte Policial y me fui a vivir con ella el marido y los hijos, hasta que mi viejo me fue a pedir perdón, que había recapacitado, que estaba bien, que volviera con él a la casa, yo tenía un pancita, tenía casi dos meses de embarazo.

E: ¿Y tu mami en esto?

V: Y ella lloró mucho y decía, Carlos no que no se vaya, y él decía déjame que ella tiene que entender, entonces mí, mamá en ese sentido era muy baja cabeza, mas sumisa, toda la vida lo fue, ya falleció hace cuatro meses, si muy sumisa, pasa que ella sufrió mucho, mi abuela fue madre soltera, nunca le dijo quien fue su padre porque era un hombre casado, un bodeguero de San Martín, se crió en un convento entre monjas, la veía sábados y domingos, cuando mi abuela la iba a buscar, porque ella trabajaba para una empresa muy grande de modas y había veces que no podía ir a buscarla al convento y pasaban quince días que no la veía, entonces cuando ella salió del convento, porque ya cumplió una edad, conoció a mi papá, es como que mi papá fue todo el mundo, iba a tener la familia que quiso tener y la tuvo en realidad, tuvo a su marido que la respetó y quiso siempre, nunca le hizo faltar nada ni en lo sentimental ni económicamente, siempre le dio todo a mi madre, entonces para ella era todo, con nosotros con mi papá, porque nunca tuvo eso, pero era sumisa, ahí lo que el viejo decía era palabra santa con respeto pero

palabra santa, entonces a la que le tocó irse fue a mí, bueno cuando me fue a buscar le dije ahora estás más calmado. Yo siempre fui muy picuda muy altanera para hablar, con respeto pero altanera, yo también tengo voz para decir las cosas, como dice mi papá. Bueno yo voy a traer al padre de mi hijo quiero que vos lo conozcas, conozcas a los padres porque yo no los conozco, yo me enamoré de él y bueno pasó lo que pasó, no iba a creer que me iba a quedar embarazada, no estaba en los planes, yo quería terminar MI CARRERA Policial, tenías mucha expectativa de vida, pero bueno me equivoqué, ya está, yo no conocía ni a mi suegra, y nos conocimos ahí, hicimos una cena vinieron todo bien, hasta que nació mi hija todo tranquilo.

E: ¿Y vos después viviste en otro lado?

V: Me fui a vivir con mis suegros, y cuando mi hija tenía un año nos casamos legalmente y me separé cuando mi hija tenía tres años. De novio con él estaba todo muy bien cada uno en su casa era todo amor y paz, pero cuando empezó la convivencia trabajábamos los dos juntos en una casa de comidas, y ahí lo empecé a ver que era mujeriego, era un hombre golpeador pero yo ya no podía volver a mi casa, yo ya me había ido.

E: ¿Y a vos te había pegado?

V: Me había pegado varias veces embarazada y no embarazada y yo decía adonde me voy a ir, si yo dejé todo en mi casa para venirme con él, desafié a mi papá, no puedo llevarle este problema a mi papá, y mal hecho, ahora uno con los años ve muchas cosas que ha aguantado, golpes, maltratos psicológicos, que mujeres me lo dejaban en la puerta de la casa reborracho. Y así mismo con él tuve dos chicas, la de veintidós y la de veinte que los cumplió la semana pasada. Pude yo me separé cuando mis hijas tenían tres y un año. Una amiga mía me aconsejó: “vamos y hacemos la denuncia, que expusiera que hacía abandono de hogar por esto, esto y esto. Y así pude de salir a trabajar y después le pude contar a mi papá lo que me pasaba”.

E: ¿Y ahí te volviste a vivir con tus padres?

V: Me volví a la casa de mi papá y mi mamá y compartía la habitación con mi abuela, que era mi madrina. Yo trabajaba y mi mamá me cuidaba las nenas hasta que salí adelante y pasaron como ocho años, que estuve sola y conocí al papá de mis varones, también soltero, y hace dieciocho años que estoy con él, con él tengo tres varones, y mis hijas lo aman, lo adoran, le dicen papá. El papá de ellas nunca me pasó manutención, nunca más las vio, vino a ver a Micaela cuando tenía diecisiete, ahora tiene veinte, y no las vio nunca más, mis hijas se lo encuentran en la calle y no saben ni quién es el padre.

E: ¿Entonces vos empezaste a trabajar por tus hijas?

V: Y sí por mis hijas, como te dije yo tuve una buena niñez, mi adolescencia fue más complicada, porque vengo y me quedo embarazada, pero no por otra cosa. Pero yo salí a trabajar por una cuestión que me gustaba mi plata, pero sin dejar de estudiar que fue lo que me dijo mi papá, y así fue pero después con las dos nenas se me hizo imposible terminar mi carrera. Yo me considero una mujer autosuficiente, en el sentido que me gusta valerme por mi sola, no me gusta que me mantengan.

E: ¿Y qué es ser una mujer autosuficiente para vos?

V: Y que me banco sola, es como te digo hace más de cuatro años que estoy llevando la casa sola, me canso no te lo voy a negar pero soy autosuficiente en abastecer a mis hijos económicamente, psicológicamente y afectivamente, porque estoy haciendo todo yo. El papá de mi marido fue alcohólico toda la vida golpeaba a mi suegra y a mis hermanos y a mi éramos tres hijos, entonces él se creyó que no golpeando a los hijo, ni un buen cinturón, no podía pegar a los hijos porque iba a ser un mal padre. Así es que a veces los hijos lo pasan por arriba. Yo le digo Omar vos tenés que ponerte firme porque no es así, se fue al otro extremo al que todo te da igual. Si vas a la escuela, si tiene ganas que vaya y si no que no vaya. Es como me pasa, le pregunto al más chico porque no fuiste a la escuela que me llamó la profesora? Porque el papi no me quiso levantar, y vos porque no lo llevaste a la escuela? (porque él está sin laburo) y

porque él no se quiso levantar. Pero vos sos el padre tenés cuarenta y dos años y él tiene seis, o sea que él me va a decir mañana no vas a trabajar y yo no voy, yo me tengo que levantar con gripe, con fiebre y la presión alta y me tengo que ir a trabajar. Entonces a vos te dice que no va a ir a la escuela no va a ir, se fue al otro extremo de padre.

E: ¿Como si fuese un cuarto hijo?

V: Sí tengo un cuarto hijo exactamente y hay que llevarlo, te digo hay que llevarlo... Hoy por hoy todos los problemas que tenemos con Lucas, por ejemplo, yo me senté a hablar con Lucas, pero hay cosas que vos tendrías que haber hablado con él como hombre. Yo me senté con las nenas, no me hubiera sentado con los hombres a hablar ciertas cosas. Porque hay ciertas cosas que a los quince años, como la sexualidad, las drogas, me las viene a preguntar a mí, vos no le das pie a los niños. Vos te criaste en barrio conflictivo, complicado toda la vida, entonces vos tendrías que haberle abiertos los ojos, vos sabías que Lucas era un niño complicado de chiquito, le gustaba pelear, era el Robin Hood de la escuela, entonces vos tendrías que haberlo ya parado y abierto con él el paraguas, que vivimos en un barrio conflictivo, mira nene con éste si con éste no, no vos lo dejaste, me dijiste una vez déjalo que se golpee contra la pared si es un hombre, y no solamente se golpeó se estrelló contra la pared, y ahora?...

E: ¿Vos no te sentís acompañada por él?

V: No, no, no, es más nosotros compartimos el mismo techo porque no tenemos donde irnos, el techo que ocupamos hoy por hoy es cedido de un cuñado que está viviendo fuera del país, y los cuidamos y pagamos los impuestos. Yo con mi marido hace dos años que no compartimos cama, ni pieza, se comparte sí la mesa los Domingos todos en familia. Si tiene una changa él, mirá Omar hay que pagar esto, bueno te la doy el fin de semana, esas cosas así, cuando hay pone cuando no hay no pone, son más las veces que no pone económicamente, pero ya con él no tenemos trato, compartimos el techo y nos ha unido un poco el Lucas. Es decir conversamos estos temas pero con el tema matrimonial fuera, no compartimos nada, no estamos en pareja, por una cuestión que uno se cansa, él no era así, era un tipo, como padre no tengo nada que decir, más que no tenga carácter, no tengo nada que decir, como padre es presente, está dentro de lo que él llama presente, está con los niños los lleva a la escuela, les tiene que cocinar lo hace, planchar plancha, viste esas cosas no tiene problema, pero me gustaría un hombre que este al lado tuyo viste? Que se ponga que hay que pagar, adonde vamos, que hay que hacer.

E: ¿Cómo sería un hombre?

V: Sería como mi papá quizás, será que tengo la imagen de mi padre como hombre. Salía a laburar y si no alcanzaba, se hacía otra changa. Mi papá trabajaba en el día en la carpintería y en la noche vendía Panchos en la San Martín y Córdoba, que hace años había un puesto, que era una casita y él iba a vender Panchos ahí, dormía tres horas en la noche y salía a trabajar a la carpintería en el día. Entonces yo tengo eso, el que lleva la casa, el que está a la par con la mujer, el que se sienta a hablar con los hijos, bueno a ver que pasó en la escuela hoy día? ¿por qué esta nota? Bueno sabés que no vas a la pelota la semana que viene. Pero papá yo tengo un campeonato. Lo siento no vas porque está tarea me importa más que te campeonato. Eso me gustaría como hombre, quizás como pareja, enfocarme en eso.

E: ¿Y como pareja que te gustaría que tuviera? Porque eso es como hombre, como papá o como sostén de casa.

V: Y como hombre que tuviera más agallas para muchas cosas. Si hay que pintar la casa, preguntale a la mamá. ¿Omar qué compramos para guardar en el freezer? Y..... pensá vos, si lo que vos quieras está bien. Que venga y me diga tenemos ésta plata compramos esto o aquello. Que sea un poco más cariñoso, antes no era así, ha cambiado mucho, era más servicial, más cariñoso, un caballero, todo eso se perdió. Ahora se ha anulado, se ha quedado en el olvido. Mi marido cuando era adolescente tenía problemas de adicciones, y sacando conclusiones con mis hijas, Lucas debe haber encontrado a su padre en algo raro ya que tiene muchos secretos con él y no nos ha contado. Cuando vos tenés un matrimonio estable si tu marido tiene adicciones vos te das cuenta en la intimidad, al no compartir una pieza, no compartir una cama, hay cosas

que no me doy cuenta como mujer. Una vez vino un amigo de Lucas y me dijo él está peleando con el padre en la esquina, que pasó? Que no le quiso dar plata, porque lo encontramos en la puerta del que vende drogas. ¿A mi marido? Para mí fue como que me tiraron un balde. Lucas le dijo que hacés por acá, que te haces el pendejo, ándate a la casa. Entonces en algún momento mi hijo lo ha visto al padre consumir y comprar algo, yo creo que a él se le tiene que haber venido el mundo abajo.

E: ¿Y a vos también?

V: Y a mí también, te soy sincera, que a mí también. Es como yo le digo que ejemplo le podés dar al niño que deje las adicciones, qué ejemplo, si vos estás en ese camino. A mi marido últimamente lo veo limpio, en el sentido que ha engordado, lo veo más despierto, pero hubo un tiempo que era un zombie. Por ejemplo él si hacía una changa y hacía presupuesto, yo me levantaba a la noche a ver los cuadernos y los presupuestos. Había un presupuesto de un portón de cuatro mil pesos y a la casa entraban mil pesos, ¿Dónde están los otros tres mil? Es mucha plata flaca, por ejemplo en una casa yo gano tres mil quinientos por mes, tres mil en otra, y tengo dos mil de asignaciones, y con eso llevo la casa adelante. Entonces para que vos te patines tres mil solo da que pensar... y ahí empezaron a caer muchas fichas.

Por ejemplo el de quince no le habla casi al padre, lo justo y necesario, porque él es muy recto, para él esto es blanco y aquello es negro. Él no está de acuerdo con lo que el hermano hace, las amistades del hermano no le caen bien, la saluda por respeto, si los amigos vienen a comer a casa él se sienta y comparte, y si se les anula el teléfono le dicen ey wachin vos que sabés , y él se los mira y los arregla, pero no les gusta lo que hace el hermano, los trata por que él quiere que el hermano salga adelante, pero no entiende cómo el padre puede servir de ejemplo a ellos, entendés? Él es más recto, es más como yo, esto es blanco o es negro. También el otro está torcido, espero que se enderece.

E: ¿Cómo es un día de tu vida, me lo describís? Desde que te levantás hasta que te vas a dormir.

V: Me levanto a las seis de la mañana, me gusta bañarme por la mañana, pongo la pava porque me tomo unos tres matecitos mientras veo el noticiero, pongo la cafetera, sino quedó hecho, porque a las 7 se levanta el de quince años para ir a la escuela, y me tomo un cafecito con él.

E: ¿Y al café se lo servís vos?

V: Sí, lo sirvo yo. Tomamos el café, bueno hijo abrígate, no vas a andar desabrigado, y peleamos, que abrígate que desabrigate, no me diste para la merienda, bueno le paso para la merienda. Me tomo mis pastillas, porque yo soy cardíaca, a raíz que falleció mi hermano hace seis años me dio un pre-infarto, porque fallece, lo estamos enterrando y me vacían la casa, me roban todo, me dejaron las cortinas nada más, y ahí salta que me da un infarto, y que estoy embarazada del que tiene seis años, así fue todo junto. Bueno entre el mate y el café van mis pastillas. Bueno yo saludo al bebé, porque está dormido, se va más tarde al colegio.

E: ¿el bebé es el de seis años?

V: Sí, el de seis años es el bebé. A Lucas voy y lo saludo, cuando está, porque hay semanas que está con mi papá y hay semanas que está en la casa (a mi papá se le corta el trabajo queda en la casa), si él está, bueno Lucas me estoy yendo, bueno ma tené cuidado un beso, y ya sale mi hija que viene conmigo y deja a mi nieta durmiendo.

E: ¿Y ahí tu marido?

V: Ya se queda con los niños más chicos.

E: ¿Durmiendo?

V: No se levanta, yo siento que prende la luz de su pieza.

E: ¿Vos le dejás el café hecho?

V: No yo dejo el café hecho, si toma o no toma ya es cosa de él. La cafetera se hace de una medida y tratamos que quede hecho porque somos de tomar mucho café. Entonces yo arranco a las ocho estoy en la parada porque a las nueve entro a trabajar con la señora y salgo a las trece y treinta, llevo a las catorce y treinta a mi casa.

E: ¿Y te gusta el trabajo?

V: Sí, sí, yo trabajé toda la vida en gastronomía y por una cuestión de mi corazón tuve que dejar, porque hay calor hay frío, hay muchos movimientos que yo no puedo hacerlos fuerte por el pecho, mi locura es la gastronomía. Pero sí me gusta, hace cuatro años que estoy con esta señora, cinco años van a hacer que estoy con esa señora, estoy muy cómoda, hago lo general. Lavo, plancho, cocino, le hago trámites en OSEP, la acompaño al médico, hacemos las compras en el Átomo, es decir todo lo de la casa, como quien dice la dama de compañía de ella. Salgo, tomo el micro para mi casa y ahí llevo. Ya el gordo, el chiquitito, me dice fui a la escuela sabés? Y ¿cómo te portaste?, bien me porté bien, hicimos esto, aquello. Y yo soy fanática de la limpieza, voy entrando y me dejan todo tirado, guardapolvos arriba de mi cama, en fin ya me siento a tomar dos mates, porque ya vengo almorzada del trabajo.

E: ¿Y la comida quién la hace?

V: Y sino la dejamos hecha con mi hija en la noche, dejamos organizado para que la cocine él, pero normalmente la cocino yo de noche porque a mis hijos no les gusta como cocina él. Yo ya vengo con las compras porque detesto salir otra vez, vengo con toda la mercadería, me manejo con eso. Si llevo y tengo sueño me acuesto y si veo al gordito durmiendo, me acuesto un ratito al lado de él, si está despierto me siento a ver dibujitos con él o a hacer tareas, converso con él ahí en la cocina, cuando querés acordar es la tarde noche, que mate, que café, que media tarde, que viene un amigo, que viene otro amigo, que entran que salen los amigos de mis hijos, de los dos por igual. Y ya, que vemos la novela a la noche y hago la comida.

E: ¿Hacés la comida, sola, con tu hija?

V: Sola o con mi hija, mayormente sola porque mi hija se hace mucho la desentendida. Pero hacemos la comida entre las dos o yo sola y nos sentamos a cenar, que tratamos de estar todos juntos para cenar, esto me sirve mucho porque ahora Lucas se sienta y antes había que estar diciéndole Lucas vení que a las diez cenamos, y a veces llegaba a las doce a cenar, y no hay nada peor que vengan a comer fuera de horario porque te dejan toda la cocina despelotada y tenemos que dejar todo organizado para el otro día.

E: ¿Y vos cuando llegaba a las doce también le dejabas comida?

V: Y sí siempre le dejaba un platito, su porción adentro de la heladera, antes de empezar ya se le separaba a él la porción, porque si no qué iba a comer, a veces no siempre cenamos, a veces nos tomamos un café con leche con unos sándwiches con queso, todo depende de la moneda que haya, pero sí cenamos. Dejo la comida organizada para el otro día, lavar ropa, colgar, dejar todo al día, y así termina el día.

E: ¿Te acostás a dormir sola?

V: Bueno con el bebé, porque en realidad tiene su cama pero él está encima de mí, y cuando me acuesto ya está en mi cama.

Cuando Lucas estuvo con muchos problemas que se me escapaba, estaba en la villa, me lo traían, tuvo un par de bronca, hubo un tiempo que tuvo que entrar en la noche madrugada a la cuadra porque me lo querían dar vuelta, no era por él, por las amistades que tenía, no porque él hubiera hecho algo malo, sino porque él se juntaba con Pedrito y Pedrito había robado tal casa, entonces por esas amistades él tenía que entrar por los fondos a la casa, es decir, me golpeaba la ventana de la pieza y me decía mamá abríme y yo le abría, y Lucas por qué a esta hora y por qué no venís antes? Entonces empezaba ese teje y maneje que Lucas hasta cuando, Lucas si sabés que esas amistades..... Luquitas son un chico sano inteligente, entonces porqué Lucas

y bueno y ahí se calentaba la comida y se acostaba al lado mío. Es más los fines de semana, yo tengo un tele en la pieza de veintiuna pulgadas y cuando no está mi nieta, mi hijo, mi hija, siempre en mi cama. Les encanta mi cama, pero duermo mayormente sola o con el más chiquitito.

E: ¿Y los cumpleaños los suelen festejar?

V: Solemos festejarlos en familia, yo no soy de hacer mucho cumpleaños porque no tengo mucho contacto con la gente del barrio, no porque sea mala gente, si no que no me gusta que me invadan la casa. Soy una persona que no me gusta que me invadan, que me estén toqueteando todo, soy media complicada con mis cosas. Mis cosas son mis cosas. Sí al nene mío le festejo los cumpleaños en la escuela, le llevo la torta, las sorpresitas y festejo ahí, Y en la noche, bueno con mi papá, mi hermana, el que puede venir viene, los hermanos todos ahí, todos encima festejando.

E: ¿Y a vos que te gusta la cocina, cocinás todo?

V: Me cocino todo, me cocino todo. Pero más de eso no se hace para festejar. Es que tengo malos recuerdos de los cumpleaños, en qué sentido, en que cuando mi hija cumplió quince años, la mayor, cumple el tres de febrero, se lo íbamos a festejar el veintiuno de febrero, y mi hermano fallece un siete de febrero, él era su padrino, entonces ella quemó el vestido, justo cuando ella tenía quince. Ya tenía quince, pero se lo festejábamos a las dos semanas, entonces qué pasó, mi hija rompió el vestido, los souvenir, no quiso saber nada, no se hizo cumpleaños. Cuando mi hija la que tiene veinte, cumple los quince, también, a mi suegra actual le da una parálisis facial, por un disgusto que tuvo con mi suegro, ya fallecido, entonces todos al hospital y chau cumpleaños no lo pudimos hacer. Y con Lucas cuando cumplió dieciséis años, fallece mi mamá.

E: ¿Entonces con los cumpleaños tenés como una .....

V: Sí preferible no festejarlos, te soy sincera.

E: ¿Qué hacés en el tiempo libre que te queda después de todo eso que me contaste?

V: En el tiempo libre limpio, me gusta mucho dar vuelta mi casa, los muebles, lavo cortinas. Años atrás me gustaba salir a caminar mucho, me gusta escuchar música y salir a caminar, me gusta leer mucho.

E: ¿Y lo hacés?

V: Suprimí lo de caminar por una cuestión de miedo y por la inseguridad, es complicado donde yo vivo, por miedo más que todo. Cuando tuve al nene, dejarlo solo las pocas horas que estoy con él, a veces me lo llevaba en el cochecito, él dormía y yo caminaba con el coche, ya cuando más grande no quería caminar, no quería en el cochecito, ya se me complicó salir, ¿entendés? También andar en bicicleta, y leer me gusta de noche. En un tiempo cuando me enfermé del corazón, entré en un estado de depresión muy grande. Aprendí a hacer cosas en mimbre, hice mimbre durante un año.

E: ¿Y lo vendías?

V: Lo hacía y lo regalaba en realidad, porque yo me bancaba el costo del material porque trabajaba, le regalaba a mi suegra, a mi mamá, siempre tenía un regalito en mimbre. Fue muy buena terapia, me gustó mucho. Me gusta mucho trabajar con las manos, pero empezar y terminarlo. Mi mamá pintaba, tallaba, bueno era repostera la vieja, hacía cosas en barro, pero todo eso lleva su tiempo, tenés que esperar que la tela se seque, tenía paciencia ella para cada paso de su tarea, yo no, a mi me gusta empezar y terminar. En cambio el mimbre lo empezás y lo terminás. Soy histérica, me gustan las cosas que comienzan y terminan.

E: ¿Qué creés que es ser una mujer?

V: Complicada la pregunta, me estás complicando la existencia.....

E: Nadie dijo que iba a ser fácil.

V: Yo creo que ser una mujer es un privilegio por el hecho de dar vida, porque yo tuve dos tías hermanas de mi papá, ya fallecieron, nunca pudieron ser madres, y nosotras mi hermana y yo somos de Bs. As. Y nos vinimos a Mendoza cuando cumplimos diez años, hasta los diez años vivimos en Bs. As. Mi mamá, mi papá, mis abuelos paternos y mi hermano que falleció, éramos los todos de Bs. As.

Ser mujer es un privilegio en muchas cosas, en el dar vida, ver crecer algo dentro tuyo, ya eso es un privilegio, yo creo que son pocas las mujeres que lo pueden experimentar hoy en día. El hecho de ser madre yo creo que es una cosa importante de la parte de ser mujer, no me sale, no sé cómo decirte que más puedo.....

E: ¿Y qué hace una mujer?

Yo en mi caso soy una mujer que siempre me puse metas, quise estudiar, no pude, de trabajar, es decir de tener ciertas metas, es decir, este mes quiero comprar esto para disfrutarlo en familia, es decir si se da yo siempre me pongo metas, si se da buenísimo. Ahora la meta que me he puesto es de sacar a mi hijo adelante, al punto de que quiero meterme en un préstamo para irme de donde estoy, quiero edificarme en la casa de mi vieja, sacarlo a mi hijo de ahí, él también se quiere ir del barrio. Dice, que yo en la casa del abuelo me siento otra cosa, porque me puedo sentar en la puerta, porque no tengo problemas con nadie, no tengo bronca con fulano que puede pasar y meterme un tubo. Entonces que mi meta como mujer es sacar a mi hijo adelante. No sé qué más te puedo decir como mujer.

E: No está bien, está bien. ¿Qué consejos le darías a tus hijos con la experiencia que has vivido?

V: A mis hijos les dije que yo, bueno ellas se quedaron embarazadas por un descuido, porque quisieron, no se por qué se quedaron embarazadas, porque se les habló, cuando me dijo me voy a poner de novia mamá, yo le pregunté si había tenido relaciones, porque abrimos el paraguas, no quiere decir que porque te compre estas pastillas vas a estar todo el día fiesta fiesta, fiesta, sino que vos sos una persona que tu capacidad intelectual te da para seguir estudiando y ser una persona en lo que vos has proyectado de vida, entonces yo te voy a cuidar por este lado, bueno en un descuido se quedó embarazada con quince años, tiene su hija, lleva su casa adelante, sigue estudiando, no tengo nada que decir, más que todo el respeto de tu lado como de la persona que tenés al lado, de su pareja, yo siempre le dije al Juampi (así se llama mi yerno), porque mi hija vivió conmigo hasta los dos años de mi nieta, porque estudiaba y mi yerno trabajaba, y cuando él se acomodó económicamente dijo bueno ya estoy listo para llevarme a la Keila, pagar un alquiler e irnos a vivir juntos, porque no quiero vivir ni con vos ni con mi viejo, Entonces juntaron plata y se fueron a vivir juntos, Entonces desde que él se la llevó hace siete años, nunca más me la trajo a mi hija a la casa. Ellos alquilan si tienen o no tienen yo no me entero, me entendés? Yo siempre le dije a mi hija ante todo el respeto, el insulto, el hombre que te golpeó una vez, lo va a volver a hacer, desgraciadamente, yo te lo digo por experiencia, te golpeó, te lloran, te piden perdón, y te dicen que nunca más y al otro día te vuelven a golpear, ante todo el respeto, vos no te dejés maltratar ni física ni psicológicamente, vos sos una persona sana e inteligente, una persona que valés mucho. Gracias a Dios con mi hija la mayor, no me pasó lo mismo, todo lo que viví me pasó con la más chica, ella se me quedó embarazada con dieciocho años, tengo mi nietita de dos años, la persona con que se metió, drogadicto de mala vida, la golpeó y la cascó de mil maneras, me la desfiguró totalmente y la quise llevar a la comisaría, mirá cómo estás, así se hace la denuncia, ella nunca la hizo. Todo lo que yo viví lo vivió la más chica mía.

E: ¿Y a ella qué consejos le pudiste dar?

V: No consejos les di a las dos, que se hicieran respetar, que valoraran lo que tuvieran, si él salía a trabajar y estaba todo el día afuera para traer un pedazo de pan, valorar ese pedazo de pan, si hoy tuvimos ese pedazo de pan pero viene dignamente, bien entonces aprovecharé ese pedazo de pan, valorá lo que él hace siempre. Con ese consejo, siempre con respeto, con valorar lo que

él trae. Bueno a mi hija le fue mal, y ella trabaja de empleada doméstica, mantiene sola a su hija porque está sola con la nena.

E: Bueno pero el consejo tuyo. ¿Le sirvió para poder salir de ese ámbito?

V: Sí salir adelante, como madre le cocina a su hija, la lleva al médico, le compra ropa, en ese sentido.

E: A diferencia tuya. ¿Vos no tuviste una mamá que te sacó de ese lugar donde estuviste?

V: No yo no tuve donde volver, me tuve que apechugar como quien dice, hasta que fui autosuficiente y salí y me fui no quería esto para mí, te soy sincera ese es el consejo que siempre les di a mis hijas como mujer. También se los di a mis hijos, el día que vos tengas una novia, a la mujer con respeto, no se la golpea, no se la trata mal. Si vos ves que ella está equivocada, mirá sentémosno, quiero hablar con vos, Valentina sentémosno, conversemos. A ver no siempre tenés que estar de acuerdo, pero una relación siempre con respeto, con mucho respeto y no con golpes. Siempre se lo inculco a los varones y el respeto es con cualquier mujer, porque tenés madre, abuela, hermanas, sobrinas, ante todo el respeto tanto con la mujer como con el hombre, porque tenés abuelo, padre, hermanos.

E: ¿Qué le dirías a Verónica antes de vivir en pareja, allá hace dieciocho años?

V: ¿Cómo fuiste a esa fiesta? Me hubiera quedado durmiendo.

E: ¿Y por qué?

V: Y porque en esa fiesta es donde me quedé embarazada. No me quejo de mis hijos, siempre digo tengo los hijos que tengo porque los quise tener, nadie me obligó a tener los hijos que tengo. Pero si yo no hubiera ido a esa fiesta no me hubiera quedado hasta esa hora, quizás mi vida sería otra en este momento, creo que hubiera terminado mi carrera, quizás no hubiera conocido a mi marido actual.

E: ¿Y qué le dirías a esa que después conoció?

V: Que por qué no bajó un cambio que por qué no hizo las cosas más tranquila.

E: ¿Por qué, cómo las hiciste?

V: Y me aceleré mucho, una con un padre muy autoritario, uno salió al mundo sin conocer mucho las cosas y en la primera metiste la pata hasta acá, por no tener mucho conocimiento de muchas cosas o por estar ahorcada hasta acá, y te hartás, y saliste y te comiste el mundo y era tarde. Le hubiera gustado a la Verónica de antes haber bajado un cambio.

E: Última. ¿Si hoy te vieras al espejo qué es lo que te gustaría ver?

V: A mí me gustaría verme más contenta en muchos aspectos, me gustaría tener una casa y no la tengo, a mis hijos que estudien, a veces digo que quise un buen padre para ellos y no me salió bien, no quise cometer con mis hijos el error que me pasó con mis hijas, y me pasó. Es que no es un mal padre, pero tuvo errores que los hijos se los están echando en cara ahora, los hijos le están pasando mucha factura a mi marido, por el abandono como padre, como hombre, él nunca jugó a la pelota con los hijos varones, nunca se supo sentar a ver un cuaderno con los hijos, entonces los hijos le están pasando factura y todo eso me duele, me duele mucho, porque él es su papá, no puedo cambiarles a su padre. Me gustaría verme más feliz, más tranquila en la vida, disfrutar el domingo, que a veces sí comemos todos juntos, pero es un trastorno, hay que ver si él está con buena cara, tiene o no tiene que decirle algo a los niños, está en un momento que no está consumiendo, porque al no salir, yo le tengo prohibido a las amistades que le traigan a la puerta de la casa. Entonces también a veces que no se ponga agresivo, que no se ponga gritón, es como que estoy a la expectativa de cada uno, el más chico que no escuche o tenga que ver ciertas cosas que pueden suceder con un grito, una discusión. Pero me gustaría estar un poco más tranquila, porque prácticamente desde los diecisiete años que salí de mi casa no me ha sido

fácil. Yo nunca pensé que mi marido se iba a poner como está, que no sale a buscar trabajo, que todo le chupa un huevo, así está, perdón por la palabra. Realmente con cuarenta y dos años yo me veía con un marido, más que un marido, un compañero para terminar los años y te soy sincera me veo al espejo sola, estoy con un proyecto de edificación en la casa de mi papá sola, me veo con un hijo de seis años sola, porque yo tengo cuarenta y dos y él tiene seis. Él no pidió venir al mundo, tampoco me ataron para querer que venga al mundo, pero uno dice yo ya tengo cierta edad que estoy cansada de laburar y tengo un niño que está empezando recién, está en sala de cinco años, me veo prácticamente sola y me veo muy agotada.

E: Y sin duda has vivido un montón de situaciones que han llevado a este cansancio, estás llevando una familia adelante. Es importante que no creas que tenés la culpa de los que es tu marido, ni de lo que él no hizo. Porque no debes agregar a tu mochila ya cargadísima culpas de algo que no te corresponde.

V: Llevamos dieciocho años juntos y se me echó a perder en un par de años.

E: ¿Si hubieses sabido que esto pasaría, habrías elegido otra cosa?

V: Me hubiese quedado sola con mis dos hijas, yo tenía veinticuatro años. Pero es como vos decís, uno no tiene la bola para saber qué te espera con los años-

E: Bueno Verónica te agradezco muchísimo tu relato, la confianza.

V: Gracias a vos, pero uno viene acá a escuchar y hace un clic, a ver estoy fallando en esto, pero yo siempre he sido una madre presente. Hubo un tiempo en que trabajaba de día de empleada doméstica y de noche en un restaurante, llegaba a mi casa a las cuatro de la mañana y eran las seis y me estaba acostando con el despertador que sonaba a las siete de la mañana, para levantar a los chicos que iban una a la secundaria y los otros a la primaria.

Yo siempre lo que me puse en la cabeza son mis hijos, no de sobreprotegerlos, mientras ellos estén bien la Verónica sigue, si puede sacar a Lucas adelante, y después reírnos de todo esto, y después decir, viste Luquitas cuando vos te la mandabas, de reírnos de todo esto que nos ha pasado como familia. Yo siempre digo que daría todo lo que tengo para que mi hijo saliera adelante, si tuviera que dormir en el piso lo haría, todo por cambiarlo, no cambiarlo y tener otro, sino ayudarlo para que saliera. Lo hice con mi hija cuando se casó, con la otra cuando la golpeaba, la llevaba al médico. He hecho todo con cada hijo, he estado presente con su problema, y siempre he estado y siempre me hice el tiempo para mis hijos, por eso siempre digo por qué he llegado a esto, por qué me tocó a mí llegar a esto.

E: Es importante que sepas que sos vos Verónica, y después sos Verónica la mamá.

V: Hay veces que no me dan ganas de levantarme para ir a trabajar y suena el despertador y digo, no puede ser, y bueno me levanto y prendo la ducha y digo vamos Vero empezó el día, bueno tomame unos mates y el hecho de ver al Lucas, al más chiquito, bueno el otro se va a la escuela. Y arrancamos, ya está, es por ellos. Bueno la mochila de mi hija a la que le pegaban ya la descargué, ahora me queda Lucas. Yo le digo Lucas vos tenés que estudiar, sos capaz, a vos no te va a gustar ir a picar paredes, es más no tenés la contextura física para eso, por eso tenés que estudiar, la mamá no va a estar toda la vida y tenés que hacerte de un porvenir, porque la mamá no va a estar para ir a socorrerte al juzgado, si no estás preso, que Dios quiera que nunca me pase eso. Pero mami tenés unos mangos para el pucho, no voy a estar toda la vida para el pucho o para lo que vos digas o abras la boca y pidas. Ustedes tienen que tener un poquito de consideración por el más chico, él no pidió venir al mundo, pero tengo que estar entera para ese niño, porque ustedes disfrutaron mi juventud, y como madre grande, él me va a ver como madre grande, vieja, entonces déjenme un poco para el más chico.

E: Un poco de energía y un poco de espacio en la mochila.

V: Para el más chico, sí exactamente, para el más chico. Lo único que le pido a Dios es salir de esto, que si al Lucas le sacan el arresto domiciliario, él entienda que tiene que hacer las cosas

bien, porque yo le dije, vos caes otra vez y yo no voy a estar todos los días, yo pasar la vergüenza de tener que ir a verte y que me revisen entera para llevarte un sobre de jugo, no voy a pasar por esto otra vez, a vos se te habló y se te acompañó en la primera. Vos tenés que entender que tenés que hacer las cosas bien.

### Anexos de análisis categorial

#### Anexo II

*Categoría de análisis "Tareas de la mujer" de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| CASOS              | CATEGORÍA: Tareas de mujer:  |
|--------------------|--|
|                    | Trabajos, ocupaciones que culturalmente le son otorgadas a la mujer.   |
| <b>Caso Nora</b>   | <p>“...le ayudaba a mi mamá a hacer los quehaceres de la casa...”</p> <p>“...a tender mi cama, ayudar a lavar los platos...”</p> <p>“...había mucha responsabilidad en cuidar a mis hermanas...”</p> <p>“...ya sabía lo que era prender una cocina, terminar de cocinar algo y servirles la comida a mis hermanos...”</p> <p>“...tenía mi hermana más chiquita y usaba pañales, tenía que cambiarle los pañales...”</p> <p>“...cambiar pañales, preparar una mamadera de leche, servirle una taza de té a mis hermanos para que no se quemaran...”</p> <p>“...hay mujeres que les da igual andar con una gorra, un par de zapatillas como hombre...”</p> <p>“...se diferenciaba mucho, o sea... la delicadeza de la mujer al hombre...”</p> <p>“...me levanto, me baño, me arreglo...”</p> <p>“...me arreglo porque es una manera de sentirme bien yo misma. O sea, me baño, me arreglo, me cambio, me pinto o quizá no me pongo tacos ni nada, pero me arreglo...”</p> <p>“...empiezo a limpiar...”</p> <p>“...empiezo a hacer cosas, todos los quehaceres de la casa...”</p> <p>“...mi nieto que empieza a llamarme y empieza abu, y tenés que ir buscarlo, vestirlo, cambiarlo, prepararle lo que quiera tomar...”</p> <p>“...una mujer que se dedicó a su casa, a sus hijos, a su marido...”</p> <p>“...yo era mala mujer, no lo atendía bien...”</p> <p>“...yo hago el rol de mamá y papá, más allá de que ellos tienen a su papá, yo soy la mamá y el papá, porque estoy en todo...”</p> <p>“...nos peinaba bien, y nos decía que las mujeres teníamos que ser coquetas y elegantes...”</p> <p>“...siempre la mujer tenía que ser más coqueta y bueno, siempre nos peinaba con esas colas, esas cintas, esos moños y todos esos vestidos...”</p> |
| <b>Caso Isabel</b> | <p>“...mi mamá nos hacía cocinar, limpiar y cuidar a los chicos...”</p> <p>“...mi mamá en la casa...”</p> <p>“...ella cocinaba, limpiaba, lavaba y esperaba a que viniera mi papá, lo atendía...”</p> <p>“...le servía la comida, le pasaba las cosas cuando se bañaba...”</p> <p>“...limpiábamos, ordenábamos unas cosas...”</p> <p>“...nos ponían falda...”</p> <p>“...ella no, hace todo lo que le dicen...”</p> <p>“...lo que le decía mi papá...”</p>   |

**Caso  
Verónica**

“...limpio, hago la comida, llevo a la nena a la escuela, vuelvo, le doy de comer al otro nene que llega de la escuela, limpio de nuevo...”

“...vuelvo a limpiar la casa...me voy a buscar a la nena a la escuela, voy busco a la nena, vuelvo, y llevo al nene a fisioterapia...”

“...y vuelvo a la casa y ahí me quedo...”

“...y porque tenés muchas responsabilidades, tenés que ser madre, tenés que estar pendiente de los chicos, ayudarlos, cuidarlos, tener tiempo para tu marido también...”

“...mi papá no nos dejaba que nosotros saliéramos...”

“...nos tenía siempre adentro, adentro, adentro, adentro, íbamos a la escuela y no nos dejaba salir...”

“...mi mamá hacía su tarea de cuidar a los chicos, hacía la comida, atendía a mi papá y nada más...”

“...antes estábamos muy mandadas por el hombre...”

“...la madre en la casa...”

“...nos enseñaba a cocinar...”

“...el rol de la mujer era estar en la casa con los hijos, era la mamá la que llevaba a la escuela, enseñaba a hacer la tarea, ayudaba a bañarse...”

“...uno también está presente como madre y como abuela...”

“...el rol de mujer abarca muchas cosas...”

“...llegá de la escuela, calentá la comida para tus hermanos...”

“...una lava la otra enjuaga, así nos manejábamos las tres porque éramos las mayores...”

“...levantar la mesa y lavar los platos...”

“...que tuvieras la cama bien estirada...”

“...yo me senté con las nenas...” (a hablar)

“...lavo, plancho, cocino...”

“...yo soy fanática de la limpieza, voy entrando y me dejan todo tirado...”

“...normalmente cocino yo en la noche...”

“...dejo la comida organizada para el otro día, lavar la ropa, colgar, dejar todo al día...”

“...la madre en la casa...”

“...el pilar, el respeto, con la que hacía las tareas, que nos enseñaba a cocinar, que nos enseñaba a todo...era todo la mami...”

“...ella siempre fue ama de casa...”

“...entró a trabajar de empleada doméstica...”

“...no tenías que llevar a nadie a la casa, ni a la puerta, que nadie te llamara a cierta hora...”

“...que nadie te acompañara a la casa...”

“...la mujer de pelo largo, no podía andar muy bultosa por la calle, ni con pantalones muy ajustados...”

“...las reglas de mi papá, las mujeres pelo largo, respetuosas, no tan pintarrajeadas, no gritos en la calle, no fumar...”

“...en la calle no fumábamos, era poco femenino, no no era femenino, ni era de mujer...”

“...la mujer tenía que estar en la casa y criar a los hijos, llevar los hijos adelante...”

“...mi madre estuvo toda la vida en la casa...”

“...mi mamá era muy cabeza baja...más sumisa, toda la vida lo fue...”

“...era sumisa, ahí lo que el viejo decía era palabra santa con respeto pero palabra santa...”

“...tenía que ayudar a mi vieja, que lavar, que trabajar en la finca y cosechar os tomates...”

“...me hacía hacer limpieza y planchado...”

“...y yo le lavaba, le hacía la comida, le daba de comer...”

“...agarro la bolsa de la basura, la del baño, la de la cocina, las saco afuera...”

“...si tengo que lavar ropa pongo el lavarropa, lo hago sola...”

“...me pongo a lavar...”

**Caso  
Patricia G.**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Caso Patricia</b> | <p><i>“...voy a la pieza, busco la ropa, salgo para el otro lado. Si hay que pasar la mopa, si hay que limpiar, me pongo a limpiar, lavo los platos de la noche...”</i></p> <p><i>“...termino de lavar, despierto a los chicos...”</i></p> <p><i>“...saco las sábanas...”</i></p> <p><i>“...me iba al fondo, levantaba ropa, tendía, tendía, volvía adentro, seguía lavando y terminaba. Porque si la ropa es del trabajo no me gusta que quede manchada, así que me pongo a refregarla...”</i></p> <p><i>“...saco el pantalón del lavarropa y si quedó una mancha lo lavo a mano...”</i></p> <p><i>“...si yo estoy en la casa lo hago todo yo...”</i></p> <p><i>“...le ayudaba a limpiar a mi mamá...”</i></p> <p><i>“...ella me enseñó a planchar, lavar, cocinar...”</i></p> <p><i>“...la mujer tenía que quedarse en la casa...”</i></p> <p><i>“...no podíamos ni estudiar ni salir a trabajar...”</i></p> <p><i>“...mi madre decía, hacerse su cama o hacerse su té, o darle a su hermano, limpiar la casa mientras ella trabajaba...”</i></p> <p><i>“...la mujer se tiene que cuidar...”</i></p> <p><i>“...nunca dejarte pegar un cachetón...”</i></p> <p><i>“...no usar pantalón ni la falda...y antes si vos te cortabas el pelo parecías un hombre, si te ponías un pantalón de gaucho eras un marimacho...”</i></p> <p><i>“...entro a la casa, veo que esté ordenada...”</i></p> <p><i>“...riego mis plantas, pongo ropa a lavar, la tiendo, lavo el baño profundo, y así...”</i></p> <p><i>“...le doy unos mates...”</i></p> <p><i>“...después me pongo a planchar, y hago la cena...”</i></p> <p><i>“...limpiar vereda, ordenar los dormitorios, hacer el café...”</i></p> <p><i>“...limpio una vereda, unas escaleras...”</i></p> |
|----------------------|--|

## Anexo III

*Categoría de análisis “Mujer actual” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso*

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Mujer actual:</b><br>Visión, percepción de la mujer en la actualidad.  |
|-------------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>        | <i>“...hoy por hoy bueno, la mujer es liberal, puede trabajar, independiente, ser independiente y...enfocarte en las cosas que te gustan hacer como mujer...”</i>  |
| <b>Caso Isabel</b>      | <i>“...voy a aerobio, entonces me levanto temprano, voy al club...”</i><br><i>“...ahora las mujeres salen a trabajar, llevan a los chicos, hacen un montón de cosas, van a deportes, hacen un montón de cosas que antes no hacían...”</i><br><i>“...porque ahora somos más liberales...”</i> |
| <b>Caso Verónica</b>    | <i>“...me empecé a poner mis tacos, mis pantalones bien ajustados...”</i><br><i>“...porque a mí me gustaba vestirme, tener la plata para salir con mis amigas...”</i>  |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <i>“...soy la más traviesa, la más andariega, la más callejera...”</i>   |
| <b>Caso Patricia</b>    | <i>“...y ahora la mujer parece que hace más cosas que el hombre...”</i>  |

## Anexo IV

*Categoría de análisis “Estrategias de afrontamiento” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| <b>CASOS</b> | <b>CATEGORÍA: Estrategias de afrontamiento:</b><br>acciones llevadas a cabo para superar las dificultades. |
|--------------|--|
|--------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>Caso Nora</b>        | <i>"...porque la peleo, porque más allá de que tengo muchos problemas digamos, que por ahí vos decís "no quiero saber nada", "estoy cansada", "hasta acá llego", tiro la toalla, y vos mirá o sea, yo miro a mis hijos y yo digo a ver, no puedo, no puedo porque no... no por un, por una, por una tristeza, o por un mal día vas a largar todo y tu hija?..."</i>   |
| <b>Caso Verónica</b>    | <i>"...hace 4 años que llevo la casa adelante, y mis hijos, que ahora es todo mamá..."</i><br><i>"...pude, yo me separé cuando mis hijas tenían tres y un año..."</i><br><i>"...yo trabajaba y mi mamá me cuidaba las nenas hasta que salí adelante..."</i><br><i>"...hace más de cuatro años que estoy llevando la casa sola, me canso, no te lo voy a negar, pero soy autosuficiente en abastecer a mis hijos económicamente, psicológicamente y afectivamente porque estoy haciendo todo yo..."</i><br><i>"...en una casa yo gano 3500 por mes, 3000 en la otra, y tengo 2000 de asignaciones, y con eso llevo la casa adelante..."</i><br><i>"...soy una mujer que siempre me puse metas..."</i><br><i>"...me tuve que apechugar todo como quien dice, hasta que fui autosuficiente..."</i> |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <i>"...yo no me voy a morir ni por vos ni por nadie..."</i><br><i>"...me dolió mucho, pero lo asumí y dije bueno, Dios sabrá..."</i><br><i>"...yo todo lo que hacía lo hacía sin que él supiera..."</i><br><i>"...a mí me vas a matar, pero vos vas a ir preso..."</i><br><i>"...a pesar de todo esto sigo acá adelante..."</i><br><i>"...me gustaría ver.... La misma persona, pero no cambiarla. La misma persona, como yo soy, no me gustaría cambiar, no me cambiaría por nadie mi forma de ser ni mi forma de vida. Por más de que tenga bastantes tropiezos, me gustaría seguir siendo yo, sin cambios..."</i>  |
| <b>Caso Patricia</b>    | <i>"...la autoestima, enfrentar los problemas, y buscarse una sonrisa por más que adentro tengamos un calvario, una cruz, pero dibujamos la sonrisa..."</i><br><i>"...si te casaste y te fue mal, te separás, con dos hijos, seguís trabajando, y seguís llevando tu hogar y si estás estudiando, afrontá tu carrera, tu trabajo..."</i><br><i>"...afrontando los problemas..."</i><br><i>"...no es que me molesten mis hijos, pero no estaba preparada para afrontar los problemas del día a día con tu hijo..."</i>   |

## Anexo V

*Categoría de análisis "Resignación" de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| <b>CASOS</b>         | <b>CATEGORÍA: Resignación:</b><br>Sentimientos de conformidad frente a las situaciones de la vida.   |
|----------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>     | <i>"...entonces es como que ya llegan las 9 de la noche y decís -no quiero más-..."</i><br><i>"...quizás agaché la cabeza y dejé que me gritaran... Y... permití que me gritaran y permití que me golpearan, y bueno, en esa parte quizás no me supe dar el lugar realmente como mujer, o me faltó ese valor, no sé..."</i>  |
| <b>Caso Isabel</b>   | <i>"...si yo fui a cuarto año y después no fui más...tendría que haber seguido yendo, pero bueno.....ya pasó..."</i><br><i>"...yo de los chicos no me arrepiento, pero por ahí viste, cuesta..."</i><br><i>"...la verdad es que la vida cuesta, cuesta criar a los chicos, se crían, porque se crían, pero cuesta, todo cuesta..."</i><br><i>"...hago las cosas porque las tengo que hacer..."</i><br><i>"...si salgo, voy y vengo y hago las cosas que hago es porque las tengo que hacer, pero ya no quiero, no quiero estar más acá..."</i> |
| <b>Caso Verónica</b> | <i>"...pero me equivoqué, ya está..."</i><br><i>"...pero ya no podía volver a mi casa, ya me había ido..."</i>   |

---

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <i>“...yo trabajé toda la vida en gastronomía, y por una cuestión de mi corazón tuve que dejar...”</i>   |
|                         | <i>“...me veo prácticamente sola y muy agotada...”</i>   |
|                         | <i>“...23 años viviendo un calvario. Un calvario...”</i>   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <i>“...de pantalón corto, porque ya no duermo más en ropa interior, por los allanamientos...”</i>  |
| <b>Caso Patricia</b>    | <i>“...ya está, quiero quedarme sola, quiero quedarme sola, es la realidad, ya es como te acostumbrás...”</i>                                  |
|                         | <i>“...lo quiero, no lo quiero y así...”</i>   |
|                         | <i>“...yo estoy como un viste cuando jugás al laberinto, una cosa así, no le encuentro salida...”</i>  |
|                         | <i>“...no es lindo porque a veces los hombres juegan con los sentimientos de cada mujer, o la maltratan, y a la buena nunca la valoran...”</i> |

---

## Anexo VI

Categoría de análisis “Consejos para una mujer” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

---

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Consejos para una mujer:</b><br>Recomendaciones que las madres le darían a sus hijas mujeres.   |
|-------------------------|---|
| <b>Caso Nora</b>        | <i>“...consejo de chicas siempre...”</i><br><i>“...yo siempre les decía, que disfrutarán la vida...”</i><br><i>“...no se tenían que apurar...”</i><br><i>“...hagan lo que les gusta hacer, pero siempre cuidándose, o sea, cuidándose, y viendo qué es lo bueno y lo malo para ustedes, o sea, si te gusta estudiar, y bueno, estudiá, y sí... si te querés poner de novia y bueno, ponete de novia, pero tratá de disfrutar, porque una vez que ya te pusiste de novia ya no podés disfrutar de la misma manera...”</i><br><i>“...si se ponían de novios, que no permitieran que nadie les dominara la vida. Que fueran ellas mismas, o sea, que ellas fueran dueñas de sus actos, y que decidieran por ellas mismas, que nadie las, ni siquiera, les levantara la voz ni, ni las tratara como con indiferencia, porque ellas eran mujeres y se tenían que hacer valorar como tal eran, porque tales son...”</i> |
| <b>Caso Isabel</b>      | <i>“...que disfruten la vida, que no se casen tan....jovencitas...”</i>   |
| <b>Caso Verónica</b>    | <i>“...y la más chiquita, que estudie que estudie...”</i><br><i>“...yo siempre le dije a mi hija ante todo el respeto, el insulto, el hombre que te golpeó una vez, lo va a volver a hacer, desgraciadamente, yo te lo digo por experiencia, te golpeó, te lloran, te piden perdón, y te dicen que nunca más y al otro día te vuelven a golpear, ante todo el respeto, vos no te dejés maltratar ni física ni psicológicamente, vos sos una persona sana e inteligente, una persona que valés mucho...”</i><br><i>“...que se hicieran respetar, que valoraran lo que tuvieran...”</i><br><i>“...valorá siempre lo que él hace...”</i>   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <i>“...Mi consejo es el de siempre, estudiar, portarse bien, tener buenas notas, estar bien con sí misma, sentirse bien ella, con lo que haga o con lo que le guste hacer... confiar en mí, que en mí o en las hermanas también...”</i><br><i>“...que no tiene que dejar que el hombre ni el novio le peguen o le levante la voz...”</i><br><i>“...lo importante es que vos no dejés lo que tenés, porque por un hombre no se deja tu vida, porque vos tenés una vida propia, una vida que Dios te dio...”</i>  |
| <b>Caso Patricia</b>    | <i>“...y si tuviera una hija mujer, que siempre me gustó tener una hija mujer, le diría que por la era en la que vivimos, que se cuide, que viva la vida...”</i><br><i>“...que si ella quiere sexo lo haga, pero que se cuide, que no traiga niños...”</i><br><i>“...ser libres, pero cuidarse y quererse...”</i><br><i>“...que estudiara, que conociera algún país...”</i>   |

---

---

“...que vaya escalando la vida, que vaya como superándose...”

---

## Anexo VII

Categoría de análisis “Anhelos propios” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| CASOS                   | CATEGORÍA: Anhelos propios:  |
|-------------------------|--|
|                         | Deseos personales que no han podido ser cumplidos.   |
| <b>Caso Nora</b>        | <p>“...yo no estudié, o sea, yo o estudié, no llegué a terminar un secundario, una facultad, de decir... eeemm... a ver, me... me sirvió el ser mujer para elegir esta carrera que tanto me gustaba, ser doctora, enfermera, emm... asistente social...”</p> <p>“...la hubiera empujado a ser más fuerte, a valorarse un poco más como mujer, a darse un lugar que realmente...”</p> <p>“...el decir “a ver no, no voy a dejarme ni que me griten, ni que me humillen, ni que me traten mal ni qué... no”, o sea, le diría, le enseñaría el ser más fuerte...”</p> <p>“...y que se reciba, que haga lo que yo no hice, me gustaría haber estudiado, pero no lo hice...”</p> <p>“...no me hubiese juntado capaz, si tuviera que volver a vivir lo que viví, no me hubiese juntado...”</p> |
| <b>Caso Verónica</b>    | <p>“...yo quería terminar mi carrera Policial, tenía muchas expectativas de vida...”</p> <p>“...salí a trabajar por una cuestión que me gustaba mi plata, pero sin dejar de estudiar...”</p> <p>“...con las dos nenas se me hizo imposible terminar mi carrera...”</p> <p>“...mi locura es la gastronomía...”</p> <p>“...quise estudiar, no pude...”</p> <p>“...hubiera terminado mi carrera, quizás no hubiera conocido a mi marido actual...”</p> <p>“...a mí me gustaría verme más contenta en muchos aspectos, me gustaría tener una casa...”</p> <p>“...me gustaría verme más feliz, más tranquila en la vida, disfrutar el domingo...”</p> <p>“...me gustaría estar un poco más tranquila, porque prácticamente desde los 17 que salí de mi casa no me ha sido fácil...”</p>       |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...me gustan los bailes, me gusta salir...”</p> <p>“...pintarme, arreglarme...”</p> <p>“...que se hubiese quedado ahí, en su libertad, en su forma de vida...”</p> <p>“...si volviese ahí, no me hubiese casado...”</p> <p>“...y esa Patricia, ahí me quedaría, en esa libertad, en tener mis amigos de esa época...”</p>  |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>“...yo mi autoestima me la subiría más...”</p> <p>“...haber terminado una carrera, haber sido alguien, estudiado con título...”</p> <p>“...haberme recibido, haberme puesto de novia, pero cuidarme, entendés...”</p> <p>“...me gustaría verme con mi pelo largo que tenía, más delgada y sin lentes...”</p> <p>“...y en vez de estar seria, estar con una sonrisa bien alegre...”</p>  |

## Anexo VIII

Categoría de análisis “Ser mujer” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| CASOS            | CATEGORÍA: Ser mujer:   |
|------------------|---|
|                  | Significados y vivencias del rol influidos por el contexto sociocultural y la tradición |
| <b>Caso Nora</b> | “...ser mujer es todo creo...”  |

---

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>“...desde que nacés ya nacés con eso de que... tenés prioridad porque sos mujer a acceder a muchas cosas...”</p> <p>“...y vas creciendo... a... a poder atinar a tener una familia, tener hijos, a ser abuela como yo, en estos casos...”</p> <p>“...ser mujer para mí es algo...único...”</p> <p>“...ser mujer es algo muy especial no sé, es único...”</p> <p>“...a hacerme...querer hacerme valorar...”</p> <p>“...hay una parte de mí que todavía no se termina de concretar esa felicidad...”</p> |
| <b>Caso Verónica</b>    | “...ser una mujer es un privilegio por el hecho de dar vida...”   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...me tocó ser mamá, papá, todo al mismo tiempo...”</p> <p>“...hay mujeres que dicen –no yo sólo voy a estudiar y ser empresaria y llegar a ser mamá no por ahora-...”</p> <p>“...la que no se divierte, trabaja y estudia...”</p> <p>“...hay mujeres que por más que sean mamá, les gusta divertirse demasiado...”</p>   |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>“...ser mujer es algo, lo más lindo que te ha dado Dios...”</p> <p>“...ser mujer es una palabra muy grande, porque tenés muchas obligaciones, uno se carga... parecemos un pulpo...”</p>   |

---

## Anexo IX

Categoría de análisis “Ser madre” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

---

| <b>CASOS</b>     | <b>CATEGORÍA: Ser madre:</b>  |
|------------------|---|
|                  | Cualidad que es otorgada por ser mujer. Acciones que son realizadas por mujeres en relación con sus hijos.  |
| <b>Caso Nora</b> | <p>“...si tengo que salir a la librería a comprar algo...”</p> <p>“...encargarme de que mi hijo se levante...”</p> <p>“...me siento, charlo con mis hijas...”</p> <p>“...qué hicieron en la escuela, las tareas, que una que te habla, la otra que te, y están así “mami” que acá, “mami” que allá, entonces mi hija por ahí, la más grande empieza a “A ver, de a poquito, de a una” tantos “mami” “mami”, imagínate, todas esas “mami” “ma”, “mami” “ma”, hasta mi nieto ahora dice “ma”, “ma” ...”</p> <p>“...pero me quedan 3 criaturas también por las que tengo que velar, por las que tengo que seguir, por las que tengo que no sé, dentro de todo enseñarle muchas cosas, y protegerlas de muchas cosas, hoy por hoy protegerlas de muchas cosas. No soy una madre sobreprotectora, pero estoy ahí, entendés, a mí.... Qué se yo, tengo 7 hijos y mis 7 hijos me dolieron por igual, los amo por igual y me tocan un hijo y es como que me tocaran a mí entonces...”</p> <p>“...me costó tenerlos, porque me costó tenerlos...”</p> <p>“...mis hijos me duelen por igual...”</p> <p>“...yo soy como la gallina con sus pollitos, o sea, trato de acobijarlos y de estar para todos...”</p> <p>“...y si no hay mucha plata veo que puedo hacer para que no se aburran, y bueno, un rato a la plaza, o vamos qué sé yo, a la casa de la tía a tomar unos mates para que no se aburran, que jueguen con su prima...”</p> <p>“...lo hago más con mis hijas que con mis amigas...”</p> <p>“...cuando mi hijo cae en todo esto yo me sentía un culpable, porque me decía será porque al estar sola no me supe...eeee... no supe mirar lo que él hacía, no estuve... eeee.... Tanto tiempo prestándole atención a él, o por encargarle la casa, de la otra hermana. Y entonces yo me quedé, o sea, a lo que él llevó a hacer, me sentía culpable, por una parte, pero eeee... después llegué a entender</p> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>que no era mi culpa, porque quizás no... yo como, yo lloraba porque yo a él le decía, yo te crié, pero no te crié para esto, no te eduqué para que hicieras esto..."</p> <p>"...hoy por hoy lo que mis hijos me dan felicidad. Soy feliz con mis hijos, con mi nieto..."</p>  |
| <b>Caso Isabel</b>      | "...los otros chicos cuando iban a la escuela sí, les miraba las carpetas, a ellos sí los mandaba más a estudiar..."   |
| <b>Caso Verónica</b>    | <p>"...ahora es todo mamá, mamá me das permiso, mamá esto, mamá lo otro, pasé a ser el rol de las dos cosas..."</p> <p>"...hasta que metí la pata y me quedé embarazada..."</p> <p>"...bueno hijo abrígate..."</p> <p>"...yo saludo al bebé porque está dormido, se va más tarde al colegio..."</p> <p>"...a Lucas voy y lo saludo, cuando está..."</p> <p>"...siempre dejaba su platito, su porción en la heladera, antes de empezar ya se le separaba porción..."</p> <p>"...él está encima de mí, y cuando me acuesto ya está en mi cama..."</p> <p>"...Lucas hasta cuando, Lucas si sabes que esas amistades...Luquitas, sos un chico sano inteligente, entonces porqué Lucas..."</p> <p>"...se calentaba la comida y se acostaba ahí al lado mío..."</p> <p>"...ver crecer algo adentro tuyo eso ya es un privilegio..."</p> <p>"...el hecho de ser madre yo creo que es una cosa importante en la parte de ser mujer..."</p> <p>"...la meta que me he puesto es sacar a mi hijo adelante..."</p> <p>"...sacarlo de ahí..."</p> <p>"...mi meta como mujer es sacar a mi hijo adelante..."</p> |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>"...mi mamá me empleó en la casa de unos viejitos..."</p> <p>"...yo no quería quedarme embarazada, tomaba todo, hacía todo, me puse el DIU, me agarré una infección muy grande..."</p> <p>"...les hablo mucho, los aconsejo, si tengo que llorar con ellos lloro, si tengo que reír con ellos río, siempre estoy..."</p> <p>"...También disfruto mucho cuando ellos están o se van levantando de la cama "dame un beso", "no me saludaste", o salieron, se van "mami me voy", "bueno vení dame un beso", o llegaron y "no me saludaste"..."</p>   |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>"...miro a mi hijo, al Nicolás y después miro al más grande..."</p> <p>"...poder engendrar niños, traer niños al mundo..."</p>  |

## Anexo X

Categoría de análisis "Influencia de la pareja" de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| <b>CASOS</b>         | <b>CATEGORÍA: Influencia de la pareja:<br/>Efecto negativo de tener un compañero.</b>  |
|----------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>     | <p>"...Mi esposo me golpeaba, y fui una mujer golpeada..."</p> <p>"...Y después fue muy grande la desilusión, o sea, la desilusión más grande fue porque él me dejó con mi bebé muy chiquita..."</p> <p>"...ser una mujer golpeada, a no poder defenderme...quizás cuando se me levantó la voz, quizás en vez de decir –no a ver, porqué me gritás-..."</p> <p>"...Quizá no la busqué por una cuestión de que, por miedo a volver a... no sé si volvería en sí. por ahora, ya llevo seis años, pero no sé si volvería a meter un hombre en mi casa, y mucho menos que no fuera el padre de mis hijos..."</p> |
| <b>Caso Verónica</b> | <p>"...lo empecé a ver mujeriego, era golpeador..."</p> <p>"...me había pegado varias veces embarazada y no embarazada..."</p> <p>"...yo con mi marido hace dos años que no compartimos cama ni pieza, se comparte la mesa de los domingos, todos en familia..."</p> <p>"...me gustaría un hombre que esté al lado tuyo, viste... que se ponga que hay que pagar, a donde vamos, qué hay que hacer..."</p>   |

---

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <i>“...ha cambiado mucho, era más servicial, más cariñoso, un caballero, todo eso se perdió...”</i>   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <i>“...pensé que casarme iba a ser mejor, resulta que fue lo peor que me pasó en la vida...”</i>  |
|                         | <i>“...pensé que casarme iba a ser mejor, resulta que me equivoqué, porque reconozco que me equivoqué, fue lo peor que me pasó en la vida...”</i> |
|                         | <i>“...me hacía dejar los trabajos...”</i>  |
|                         | <i>“...me quería ver siempre con panza...”</i>  |
|                         | <i>“...le tenía miedo, terror. Me pegó, me golpeaba, me llegó a poner un arma en la cabeza...”</i>  |
|                         | <i>“...que todo lo que yo hacía lo hacía porque era puta, porque era esto, porque era aquello, porque les lavaba la cabeza a mis hijos...”</i>    |
|                         | <i>“...me encanta que los chicos lleguen y me traigan algo, una flor, una tarjeta, un caramelo, lo que sea...”</i>                                |

---

## Anexo XI

*Categoría de análisis “Tareas del Hombre” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Tareas de Hombre:</b>   |
|-------------------------|---|
|                         | <i>Trabajos, ocupaciones que culturalmente le son otorgadas al hombre.</i>  |
| <b>Caso Nora</b>        | <i>“...mi papá y la idea de que mi mamá trabaje no le gustaba mucho...”</i>   |
|                         | <i>“...él ayudaba, con el tema de la cocina, de la limpieza...”</i>   |
|                         | <i>“...y mi papá la educación a mi hermano, él le decía tus hermanas son mujeres, pero vos podés ayudar a levantar los platos, te tenés que a ver, si podés, ayudar a tender la cama...”</i>    |
|                         | <i>“...eran más caballeros...”</i>  |
|                         | <i>“...y el caballero, o sea, ser respetuoso, o sea, con la mujer...”</i>   |
|                         | <i>“...hoy por hoy, si el hombre te quiere gritar grita, si te tiene que mandonear, te mandonea...”</i>   |
| <b>Caso Isabel</b>      | <i>“...mi papá no hacía nada de lo que es de mujer, él nunca hizo nada...”</i>  |
| <b>Caso Verónica</b>    | <i>“...mi papá llegaba a la noche, si veía la tarea, a ver cómo está la pieza de limpia, o mirá tal se portó mal, se hablaba en familia, métanse a hacer algo más, tu mamá está cansada...”</i> |
|                         | <i>“...yo no puedo, trabajo todo el día para ustedes...”</i>  |
|                         | <i>“...no está presente con los niños...”</i>   |
|                         | <i>“...un papá muy machista el hombre no lava, no cocina...”</i>  |
|                         | <i>“...hay cosas que vos tendrías que haber hablado con él como hombre...”</i>  |
|                         | <i>“...la sexualidad, las drogas, me las vienen a preguntar a mi, vos no le das pie a los niños...”</i>   |
|                         | <i>“...la imagen de mi padre como hombre, salía a laburar y si no alcanzaba, se hacía otra changa...”</i>   |
|                         | <i>“...el que lleva la casa, el que está con la mujer, el que se sienta a hablar con los hijos...”</i>  |
|                         | <i>“...como que tuviera muchas más agallas para muchas cosas...”</i>  |
|                         | <i>“...que venga y me diga, tenemos esta plata, compramos esto o aquello...”</i>  |
|                         | <i>“...él era muy estricto, te decía esto está sucio, se vuelve a limpiar...”</i>   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <i>“...él me decía que él trabajaba...”</i>   |
|                         | <i>“...él era machista, no usaba nada y yo no podía hacer nada...”</i>  |

---

## Anexo XII

Categoría de análisis “Juegos tradicionales” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Juegos tradicionales:</b><br>Recreaciones que culturalmente le son otorgadas a la mujer o al hombre según la cualidad adjudicada del juego.   |
|-------------------------|---|
| <b>Caso Nora</b>        | “...jugaba como una niña normal de aquella época, a las casitas, a hacer tortitas, a lo que habitualmente se jugaba”,<br>“...no jugábamos todos juntos...nos dedicábamos nosotras a jugar con las muñecas.....o a los negocios, a hacer negocios, hacer tortas, y ellos jugaban a las bolitas...pero cada uno distintos juegos” |
| <b>Caso Isabel</b>      | “...jugar a las muñecas, vestir a las muñequitas, hacer la ropita, yo prefería jugar a la pelota, a las bolitas, jugar a las moneditas que tiraban a un pocito, sapito se llamaba creo...”<br>“...jugaba más a los autitos...”  |
| <b>Caso Verónica</b>    | “...nos trepábamos y era nuestra casa, hacíamos casitas, cortábamos frutos y los comíamos, criábamos hijos, los vestíamos...”<br>“...jugaba mucho a lo que era hacer casitas, comidas...”   |
| <b>Caso Patricia G.</b> | “...los varones por un lado las mujeres por el otro...”   |
| <b>Caso Patricia</b>    | “...jugar a las muñecas...”<br>“...hacía que era maestra...”<br>“...mi hermano varón se iba a jugar a las bolitas, a la pelota, con el álbum y las figuritas, eso, andar en bici...”  |

Anexo XIII

Categoría de análisis “Tiempo libre” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| <b>CASOS</b>         | <b>CATEGORÍA: Tiempo libre:</b><br>Acciones realizadas en el tiempo libre que generan placer y satisfacción.   |
|----------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>     | “...ya es un respiro para mí, porque imagínate, con toda una mañana bastante agitada...”<br>“...hasta hace un tiempo atrás sí, salía, por ejemplo a cenar con amigas, con amigos...”<br>“...tuve muchos problemas que afrontar durante todo ese, ese, ese lapso de separación...”<br>“...pero cuando pude salir adelante, empecé a salir adelante...”<br>“...yo sigo sola con mis hijos y la sigo luchando, a pesar de todo...”<br>“...en mi tiempo libre iba al gimnasio, por ejemplo, ee... iba dos horas al gimnasio, que era el tiempo que tenía cuando estaban en la escuela, iba al gimnasio por una cuestión de... más allá de lo físico sí obvio, porque te ayuda, pero más allá de todo lo hacía para despejar mi cabeza, para salir del encierro de mi casa...”<br>“...vámonos esta tarde al centro, a caminar, a mirar vidrieras, a la plaza, a charlar a reírnos, vámonos un rato al casino, al shopping...” |
| <b>Caso Isabel</b>   | “...tomo mate, juego a las cartas...”  |
| <b>Caso Verónica</b> | “...dar vuelta mi casa, los muebles, lavo cortinas...”<br>“...me gustaba salir a caminar mucho, me gusta escuchar música y salía a caminar, me gusta leer mucho...”<br>“...también andar en bicicleta y leer me gusta de noche...”<br>“...aprendí a hacer cosas de mimbre, hice mimbre durante un año...”<br>“...me gusta mucho trabajar con las manos, pero empezar y terminarlo...”  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...tengo una rutina de todos los domingos a las 7, 7,30 de la mañana levantarme “Hola negra, ¿ya estas levantada? Me voy al mate, o venite al mate a la casa”, me voy a la casa de mi amiga a tomar mates...”</p> <p>“...sentarme tranquila, apago las luces de mi casa, siento solamente el ruido del televisor, y más cuando no hay nadie, son las 12 de la noche y por ahí se van todos, se van todos a acostar, apago el tele, las luces, porque me gusta estar en oscuras, me siento un rato ahí, me tranquilizo. Disfrutando de la soledad, me encanta. Y mi tiempo libre lo que más disfruto es salir. Salir, disfrutar algo, hacer algo, pero algo diferente...”</p> |
| <b>Caso Patricia</b>    | <p>“...visitar a mis amigas que no veo, o caminar, andar en bici, hacer de todo.... “</p> <p>“...desahogarme, sacar mis problemas, gritar, reír, esas cosas para desahogarme, desenchufarme...”</p>  |

## Anexo XIV

Categoría de análisis “Influencia de la pareja” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Influencia de la pareja:<br/>Efecto negativo de tener un compañero.</b>   |
|-------------------------|---|
| <b>Caso Nora</b>        | <p>“...Mi esposo me golpeaba, y fui una mujer golpeada...”</p> <p>“...Y después fue muy grande la desilusión, o sea, la desilusión más grande fue porque él me dejó con mi bebé muy chiquita...”</p> <p>“...ser una mujer golpeada, a no poder defenderme...quizás cuando se me levantó la voz, quizás en vez de decir –no a ver, porqué me gritás-...”</p> <p>“...Quizá no la busqué por una cuestión de que, por miedo a a volver a... no sé si volvería en sí. por ahora, ya llevo seis años, pero no sé si volvería a meter un hombre en mi casa, y mucho menos que no fuera el padre de mis hijos...”</p>  |
| <b>Caso Verónica</b>    | <p>“...lo empecé a ver mujeriego, era golpeador...”</p> <p>“...me había pegado varias veces embarazada y no embarazada...”</p> <p>“...yo con mi marido hace dos años que no compartimos cama ni pieza, se comparte la mesa de los domingos, todos en familia...”</p> <p>“...me gustaría un hombre que esté al lado tuyo, viste... que se ponga que hay que pagar, a donde vamos, qué hay que hacer...”</p> <p>“...ha cambiado mucho, era más servicial, más cariñoso, un caballero, todo eso se perdió...”</p>  |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <p>“...pensé que casarme iba a ser mejor, resulta que fue lo peor que me pasó en la vida...”</p> <p>“...pensé que casarme iba a ser mejor, resulta que me equivoqué, porque reconozco que me equivoqué, fue lo peor que me pasó en la vida...”</p> <p>“...me hacía dejar los trabajos...”</p> <p>“...me quería ver siempre con panza...”</p> <p>“...le tenía miedo, terror. Me pegó, me golpeaba, me llegó a poner un arma en la cabeza...”</p> <p>“...que todo lo que yo hacía lo hacía porque era puta, porque era esto, porque era aquello, porque les lavaba la cabeza a mis hijos...”</p> <p>“...me encanta que los chicos lleguen y me traigan algo, una flor, una tarjeta, un caramelo, lo que sea...”</p> |

## Anexo XV

Categoría de análisis “Modelo familiar- romper con el patrón de crianza” de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.

| <b>CASOS</b> | <b>CATEGORÍA: Modelo familiar-romper con el patrón de crianza:</b> |
|--------------|--|
|--------------|--|

|                                  | Influencia familiar que sirve para modificar los modos en que le persona fue criada.   |
|----------------------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>                 | <i>"...bueno una... ella eee... terminó su secundario y... optó porque dijo, yo este año descanso y el año que viene me preparo para entrar a la facultad..."</i><br><i>"...mirá a mi nadie, nadie me va a gritar y menos un hombre, menos vos, vos sos mi novio, no sos ni mi papá ni nada, sos un hombre, pero a mí no me vas a gritar. A mí no me van a hacer lo que le hicieron a mi mamá, a mí me vas a tener que respetar. Me vas a tener que aceptar tal cual soy, y si no te gusta, y bueno acá la cosa se termina..."</i> |
| <b>Caso Isabel</b>               | <i>"...mi marido si tiene que lavar los platos los lava, si tiene que pasar un lampazo lo pasa, mi papá no, mi papá nunca..."</i><br><i>"...siempre me acompaña (el marido), si siempre...me acompañó con los chicos, con todo, siempre me acompañó..."</i>  |
| <b>Caso Verónica</b>             | <i>"...como padre es presente..."</i><br><i>"...está con los niños, los lleva a la escuela, si les tiene que cocinar lo hace, planchar plancha..."</i>   |
| <b>Caso Patricia G. Patricia</b> | <i>"...él en su casa y yo en la mía. Juntos no..."</i><br><i>"...con la diferencia de que cada paso que ellos dan hasta la fecha, los apoyo si está bien, los acompaño si está mal los aconsejo..."</i>  |

## Anexo XVI

*Categoría de análisis "Modelo familiar- enseñanza de vida" de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| <b>CASOS</b>                | <b>CATEGORÍA: Modelo familiar-enseñanza de vida:</b><br>Influencia familiar que sirve para enseñarle a los hijos desde su experiencia personal.  |
|-----------------------------|--|
| <b>Caso Nora</b>            | <i>"...yo fui mamá joven, yo iba a cumplir 17 años cuando nació mi primer hija, entonces todo eso para mí fue una gran enseñanza..."</i><br><i>"...mi papá nunca dejó a mi hermano que por ejemplo nos gritara, o que nos faltara el respeto con insultos..."</i><br><i>"...él les a pesar de que son tus hermanas, y son mujeres tenés que respetarlas, porque no podés tratarlas así..."</i><br><i>"...tratamos de enseñarle ese valor de que ella se tiene que hacer respetar, es más la más chiquitita que tiene 5 años, el hermano le dice "Alma tráeme esto" y ella le dic "y parate si vos sos hombre, pero podés pararte andá y hacelo vos". Entonces es como también, ella se hace valer como mujer..."</i> |
| <b>Caso Isabel Verónica</b> | <i>"...Vero vos sos la más grande, tengan cuidado al subir al micro, guarden el abono en la mochila, cuidado cuando se bajen..."</i><br><i>"...el día que vos tengas novia, a la mujer, con respeto, no se la golpea, no se la trata mal..."</i><br><i>"...una relación siempre con respeto, con mucho respeto y no golpes..."</i>   |
| <b>Caso Patricia G.</b>     | <i>"...como le digo a los varones, a vos te gustaría le digo, ¿que viniera un vago y le pegara a tu hermana? "no", entonces vos tenés que ser igual, tenés que respetar a las mujeres, por qué, porque tu mamá es mujer, tus hermanas son mujeres, entonces vos tenés que aprender a que las mujeres se respetan, se aman, se quieren, no se maltratan..."</i>   |
| <b>Caso Patricia</b>        | <i>"...nos recalco que en la vida hay que saber de todo..."</i>  |

## Anexo XVII

*Categoría de análisis "Modelo familiar- repetir el patrón de crianza" de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Modelo familiar-repetir el patrón de crianza:</b><br>Influencia familiar que sirve para continuar los modos según su propia estructura familiar.  |
|-------------------------|---|
| <b>Caso Nora</b>        | <i>"...También en una casa de empleada doméstica..."</i>  |
| <b>Caso Verónica</b>    | <i>"...ella se metió con la persona equivocada, porque se enamoró de un de un chico que tenía, tres años mayor que ella que le mintió, porque le dijo que él no.. no tenía pareja, no tenía nada y sin embargo estaba casado y su mujer estaba por tener un bebé, la dejó embarazada y a dejó sola a mi hija..."</i><br><i>"...ella ahora trabaja en una casa también de limpieza y dice, mami esto no es lo que quiero para mi..."</i><br><i>"...hace tres años que estoy de empleada doméstica..."</i><br><i>"...bueno ellas se quedaron embarazadas por un descuido..."</i><br><i>"...todo lo que viví me pasó con la más chica, ella se me quedó embarazada con dieciocho años, tengo mi nietita de dos años, la persona con que se metió, drogadicto de mala vida, la golpeó y la cascó de mil maneras, me la desfiguró totalmente y la quise llevar a la comisaría, mirá cómo estás, así se hace la denuncia, ella nunca la hizo. Todo lo que yo viví lo vivió la más chica mía..."</i> |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <i>"...tengo dos chicos en el penal..."</i>   |

## Anexo XVIII

*Categoría de análisis "Modelo familiar- falta de diálogo" de la entrevista, definición operativa y fragmentos de la entrevista caso por caso.*

| <b>CASOS</b>            | <b>CATEGORÍA: Modelo familiar-falta de diálogo:</b><br>Influencia familiar que refiere el modo, la dificultad en la comunicación y como consecuencia la falta de información.  |
|-------------------------|--|
| <b>Caso Isabel</b>      | <i>"...yo nunca supe nada porque mi mamá no me explicó nada..."</i><br><i>"...nunca nos explicó nada, si yo no quería entrar al baño porque tenía miedo de quedarme embarazada, porque yo creía que así se quedaban embarazadas las mujeres..."</i><br><i>"...Bueno cuando yo me hice señorita fue en la escuela, y yo no sabía lo que era..."</i><br><i>"...vos te tenés que lavar y ponerte esto, y nada más..."</i> |
| <b>Caso Verónica</b>    | <i>"...mi mamá no hablaba de sexo, porque ella toda la vida fue a colegio de Monjas..."</i><br><i>"...mi mamá no hablaba de sexo, no le habían enseñado..."</i><br><i>"...por no tener mucho conocimiento de muchas cosas..."</i>  |
| <b>Caso Patricia G.</b> | <i>"...mi mamá me dejó y no tuve explicaciones, no tuve nada, cuando me vino la menstruación, ni qué hacer para embarazarme qué no..."</i>   |

Anexo XIX: Modelo consentimiento informado:

**AUTORIZACIÓN**

Acepto participar en la investigación titulada "La representación social del rol de la mujer en madres de adolescentes infractores de la ley penal y su relación con la problemática de género". Certifico que he sido informada con la claridad debida, que participo voluntariamente y que poseo la autonomía para retirarme u oponerme a este proceso cuando lo crea conveniente y sin necesidad de justificación alguna.

Autorizo la utilización de la información aquí relevada a los fines de la investigación planteada siempre que se preserve la confidencialidad de los datos de todas las personas involucradas.

Estas pautas me han sido propuestas y explicadas por Carla Agustina Cintas.

Fecha: ...../...../.....

Firma: \_\_\_\_\_

Aclaración: \_\_\_\_\_