

**UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA SISTÉMICA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**“Fracaso escolar: un enfoque desde las fortalezas presentes en  
los alumnos repetidores.”**

Directora: Lic. Mónica Valgañon  
Maestranda: Lic. Gabriela Camargo  
Mendoza, marzo de 2010

## **AGRADECIMIENTOS**

A los alumnos de la Escuela Industrial D.F.S. que con su disposición, colaboración hicieron posible esta investigación.

A Mónica, mi profesora, mi guía, con su sabiduría me acompañó y ayudó en todo este proceso.

A Jorge y Beatriz de los que aprendí mucho.

A mi esposo, que me incentiva, apoya y hace posible que mis proyectos se realicen.

A mis hijos, mis tres tesoros que iluminan mi vida.

A mi abuela Ila que me brindó todo su afecto y contención.

A mi Nonita que día a día me enseña desde su espiritualidad y su mirada optimista de la vida.

A mis padres, que me ayudaron a crecer y me dieron todo lo que estuvo a su alcance.

A mis suegros por todo su apoyo.

A mis tres hermanas que con su humanidad y cariño están presentes.

A mis sobrinos que dan sentido a mi vida.

A mi amiga Ale que me acompaña y ayuda en mis proyectos.

A Aída, mi mamá del corazón, mi maestra, colega, amiga que siempre está cerca.

A Claudia, amiga de hierro que está en situaciones difíciles.

A Nadina, una gran compañera.

A mis colegas del Centro Integral de Psicoterapia con las que comparto cariño y trabajo.

A Silvia, mi gran compañera, de quien aprendo mucho.

**HOJA DE EVALUACIÓN  
TRIBUNAL**

Presidente:.....

Vocal:.....

Vocal:.....

Profesor invitado:.....

Nota:.....

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general conocer y describir la posible presencia de fortalezas psicológicas en jóvenes repetidores del polimodal de una Escuela Técnica dependiente de la Universidad Nacional en la provincia de San Juan, Argentina.

Los objetivos específicos son:

- Conocer si los alumnos que evidencian fracaso escolar (repetencia) manifiestan fortalezas psíquicas.
- Identificar y describir las posibles fuerzas humanas que presentan.
- Cotejar si estas potencias se relacionan con las habilidades intelectuales requeridas para la promocionalidad.

Se trabajó con 13 alumnos repetidores de la escuela. En la consecución de los objetivos enunciados se implementaron, los siguientes instrumentos: entrevista semidirigida y el test de fortalezas de Martin Seligman.

Las palabras claves que se utilizarán son: repetencia escolar, psicología positiva, fortalezas.

## Summery

The general aim of this research work is to know and describe the possible presence of psychological strengths in students that are repeating a year of the Polimodal in a Technical School depending on the National University of San Juan, Argentina.

The especific goals are:

-To know whether the students that show school failure (school repeating) manifest psychological strengths or not.

- To Identify and describe the possible human strengths they show.

- To verify whether these powers are related to intellectual abilities required for School achievements.

The research work was carried out with 13 students repeating a year.

The following instruments were used for the attainment of the goals: the semi-directed interview and Martin Seligman's Authentic Happiness test.

The key words that are going to be used are: school repeating, positive psychology, strengths.

## ÍNDICE

Título y autor.....	1
Agradecimientos.....	2
Hoja de Evaluación.....	3
Resumen.....	4
Summery.....	5
Índice.....	6
Índice de Tablas y Gráficos.....	8
Introducción.....	9

## PARTE TEÓRICA

### CAPÍTULO 1

Marco Epistemológico.

1.1 Descripción del Marco Epistemológico.....	14
1.2 Acerca del Enfoque Sistémico-Cibernético- Constructivista.....	17
1.3 Resumen.....	18

### CAPÍTULO 2

Psicología Positiva.

2.1 Consideraciones sobre la Psicología Positiva.....	20
2.2 Antecedentes de la Psicología Positiva.....	22
2.3 Definiciones de la Psicología Positiva.....	24
2.4 Resumen.....	27

### CAPÍTULO 3

Repitencia Escolar

3.1 La Escuela secundaria.....	29
3.2 El alumno, un adolescente.....	31
3.3 Concepciones de aprendizaje.....	33
3.4 Calidad educativa.....	34
3.5 Eficacia escolar.....	36
3.6 Repitencia escolar.....	39
3.7 Concepciones de no repitencia.....	41
3.8 Conceptos de fracaso escolar.....	42

3.9	Concepciones de deserción.....	44
3.10	Riesgo pedagógico.....	45
3.11	Concepciones de autoestima.....	46
3.12	Relación entre la repitencia, fracaso escolar, deserción y autoestima.....	48
3.13	Resumen.....	49

## **PARTE PRÁCTICA**

### **CAPÍTULO 4**

4.1	Metodología.....	51
4.2	Objetivos.....	52
4.3	Instrumentos.....	52
4.4	Participantes.....	59
4.5	Procedimientos.....	60
4.6	Resultados.....	63
4.6.1	Análisis de entrevistas.....	63
4.6.2	Análisis del Test de Seligman.....	66
4.7	Discusión.....	76
4.8	Conclusiones.....	78

### **BIBLIOGRAFÍA**

Citada.....	82
Consultada.....	85

### **APÉNDICES**

Apéndice A	Modelo de entrevista individual.....	88
Apéndice B	Entrevistas .....	90
Apéndice C	Cuadro correspondiente a Entrevistas.....	105
Apéndice D	Análisis de entrevistas .....	118
Apéndice E	Modelo del Test de Seligman .....	123
Apéndice F	Test desde el alumno A al K .....	137
Apéndice G	Análisis del Test de Seligman .....	281

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla N° 1 Resultados del test de fortalezas de Martín Seligman.....	67
Gráfico N° 1 Resultados del test de fortalezas (M.G.).....	68
Gráfico N° 2 Fortaleza Curiosidad .....	69
Gráfico N° 3 Fortaleza Amor por el conocimiento .....	70
Gráfico N° 4 Fortaleza Perseverancia .....	71
Gráfico N° 5 Fortaleza Amor .....	72
Gráfico N° 6 Fortaleza Gratitud .....	74
Cuadro N° 1 Entrevistas .....	105
Gráfico N° 7 Fortaleza Juicio .....	282
Gráfico N° 8 Fortaleza Ingenio .....	283
Gráfico N° 9 Fortaleza Inteligencia Social .....	283
Gráfico N° 10 Fortaleza Perspectiva .....	284
Gráfico N° 11 Fortaleza Valentía .....	285
Gráfico N° 12 Fortaleza Integridad .....	286
Gráfico N° 13 Fortaleza Bondad .....	286
Gráfico N° 14 Fortaleza Civismo .....	287
Gráfico N° 15 Fortaleza Imparcialidad .....	288
Gráfico N° 16 Fortaleza Liderazgo .....	289
Gráfico N° 17 Fortaleza Autocontrol .....	289
Gráfico N° 18 Fortaleza Prudencia .....	290
Gráfico N° 19 Fortaleza Humildad .....	291
Gráfico N° 20 Fortaleza Disfrute de la Belleza .....	291
Gráfico N° 21 Fortaleza Esperanza .....	292
Gráfico N° 22 Fortaleza Espiritualidad .....	293
Gráfico N° 23 Fortaleza Perdón .....	294
Gráfico N° 24 Fortaleza Sentido del humor .....	294
Gráfico N° 25 Fortaleza Entusiasmo .....	295

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el tema del: Fracaso escolar, enfocando desde las fortalezas presentes en alumnos repetidores de una Escuela Técnica dependiente de la Universidad Nacional en la Provincia de San Juan, Argentina

El mismo, surge debido al interés de la Investigadora por saber si los alumnos repetidores de la Escuela Industrial Domingo Faustino Sarmiento tienen alguna potencia humana. Para poder estudiar a este grupo de alumnos es necesario inmiscuirse en el tema de la repitencia escolar

La repitencia escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos, a las condiciones, posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular, de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. Rehacer el ciclo provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. (UNESCO, 1996)

Según Cadenillas (1985):

“La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro.” (p. 83)

La repitencia escolar se ha mantenido relativamente oculta en las estadísticas educativas, poco comprendida y escasamente atendida en los planes de las políticas y los programas educativos. Persiste una limitada conciencia acerca de la magnitud y gravedad del tema en el ámbito escolar y una falta de claridad acerca de las vías para enfrentarla. (UNESCO, 1996)

Tener que hacer de vuelta el año lectivo aparece en muchos casos disfrazada de otra versión: la deserción escolar. Si se suman en las estadísticas las dos modalidades, las cifras reales en la mayoría de los países son alarmantes, dignos de estudio y de búsqueda de acciones concretas para buscar soluciones.

“La repetición tiene un costo en América Latina, las estimaciones van desde un mínimo de mil millones de dólares en un año hasta un máximo de cuatro mil doscientos millones de dólares, por lo que vale la pena preguntarse si se trata de gastos necesarios y que resultados produce.” (UNESCO, 1996, p. 27)

Los índices de abandono escolar son elevados en las provincias argentinas en los últimos años, destacándose la provincia de La Rioja, donde el 32,57% de los 3917 alumnos que asisten al polimodal deja de estudiar durante este nivel, en Chubut, donde el 18,94 % de los 18.000 estudiantes secundario deserta, y en San Juan, que tiene un 17.92% de deserción en los últimos tres años del secundario. En la provincia de Buenos Aires los bolsones de pobreza que se levantan en el conurbano bonaerense de alguna manera contribuyen a la deserción escolar que históricamente fue del 10% en el nivel polimodal (39.500 alumnos sobre 395.563) y del 2% en la enseñanza básica (35.322 chicos sobre un total de 1.766.124). (Pérez, 2009, p. 23)

Para poder investigar el tema de las potencias humanas en el trabajo emprendido, se proponen los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

a) Conocer y describir la posible presencia de fortalezas psicológicas en jóvenes repetidores.

**Objetivos específicos:**

a) Conocer si los alumnos que evidencian fracaso escolar (repitencia), manifiestan fortalezas psíquicas.

b) Identificar y describir las posibles fortalezas que presentan.

c) Cotejar si las posibles fortalezas que se describen se relacionan con las habilidades intelectuales requeridas para la promocionalidad.

Las preguntas que guiaron esta investigación exploratoria, funcionaron como supuestos del rumbo del trabajo, pueden sintetizarse así:

- ¿Los alumnos repitentes del polimodal, tienen fortalezas psicológicas?
- ¿Será posible detectar fuerzas humanas en estos alumnos?
- ¿Si tienen fortalezas estos alumnos, cuáles serán?
- ¿Tendrán más de una?
- ¿Si tienen alguna potencia, coinciden con las que se piden para la promocionalidad del año escolar?

En el encuadre teórico se puntualizan los temas que servirán para contextualizar el trabajo e interpretar sus hallazgos focalizados dentro de lo que sucede en la Argentina y en especial en la provincia de San Juan, lugar donde se realizó el estudio.

Se comenzará con el capítulo 1 que trata de epistemología de la complejidad, El fin del mismo es que sirva de base para poder apuntalar y mirar desde ahí todo el trabajo de investigación.

El capítulo 2 se refiere a la psicología positiva: introducción de los trabajos de Martin Seligman, desarrollos e investigaciones sobre la misma, necesarios para poder comprender las fortalezas que se desean estudiar.

Por último, el capítulo 3 abarca las concepciones necesarias para comprender la repitencia escolar.

Los límites de este trabajo radican en que se trata de un estudio todavía exploratorio, descriptivo, con un grupo de alumnos repitentes que no resulta representativo desde el punto de vista estadístico.

Se trabajó con 13 alumnos del polimodal, de entre 16 y 18 años de edad. Este grupo de estudio surge al buscar los alumnos repetidores de año en el polimodal de este Instituto Preuniversitario.

El estudio se realizó desde marzo a octubre del 2009.

Los instrumentos que se utilizaron en esta tesis son: la entrevista semidirigida y el Test de fortalezas de Martín Seligman.

Con posterioridad, se desarrollaron los diferentes momentos que corresponden al procesamiento de los datos, que permiten su descripción e interpretación desde el enfoque conceptual especificado. Por último, se exponen las conclusiones respecto de lo hallado y las consideraciones finales que de éstas derivan.

## **PARTE TEÓRICA**

## CAPÍTULO 1

### MARCO EPISTEMOLÓGICO.

El fin de éste capítulo, es describir la postura epistemológica que se tiene y que define la “mirada” que se le va a dar al objeto de estudio en esta investigación.

#### 1.1 Descripción del Marco Epistemológico:

En todo quehacer subyace una gnoseología. La misma es un conjunto de teorías que sostiene y confiere características particulares a las acciones cotidianas. Esta base de ideas a veces es silenciosa, no conocida explícitamente.

Sería interesante empezar, definiendo el término: Epistemología que deriva del griego *episteme*, que significa conocimiento, en principio, es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de saberes, investiga los límites, fundamentos, métodos y la validez del mismo. Según Bateson (1979) es el estudio de la manera en que los organismos piensan y llegan a decisiones que determinan su conducta.

En esta investigación es importante conocer el modelo que forma parte de este enfoque. Cuando se afirma sobre lo que se tiene frente a nuestros ojos, lo que se ve da cuenta del modo de conocer.

Es válido preguntarse en esta instancia ¿Cómo se llega a conocer la realidad externa?, ¿Se sabe la forma de conocer? ¿Cuál es la teoría que se tiene?

Las creencias tradicionales consideraban que “el observar” existía separado de la realidad.

Bateson (1979) fue quien introdujo el ángulo sistémico y cibernético “... la epistemología establece de que manera los organismos conocen, piensan y llegan a decisiones que determinan su conducta” (p. 82)

Anteriormente el modelo de pensamiento de las ciencias clásicas estuvo basado por el determinismo causal- lineal. Reinaba la objetividad, la verdad y la realidad, no había lugar para la diversidad de ideas, la subjetividad o la duda, entre otras.

Según Popper (1980), la realidad no debe ser considerada la única fuente del saber; existen para él los más variados orígenes del conocimiento. La ciencia nunca puede saber con certeza si sus hallazgos son verdaderos; a veces, puede demostrar, que alguna teoría es falsa.

El hombre se ha visto impulsado con fuerza por la esperanza o la utopía de conseguir un conocimiento objetivo, incontestable, radicalmente independiente tanto del observador como del teórico, y no contaminado por los instrumentos lógicos y metodológicos de la investigación. Pero, después del principio de indeterminación de Heisenberg (1981), hasta los físicos y matemáticos se han visto obligados, a renunciar al sueño de conseguir verdades absolutas. Los discursos son múltiples, diferentes, y todos válidos, ya que parten de puntos de vista diferentes y de historias distintas.

Bateson (1979) afirma que, ningún cuerpo teórico abarca en sí mismo todos los puntos de vista que son pertinentes respecto a un conjunto de fenómenos concretos. Son saberes acumulativos, complementarios. Los diferentes enfoques sobre el ser humano, las teorías psicológicas, biológicas, sociológicas, antropológicas, etc., aun siendo irreductibles entre sí, son complementarias.

Dentro de cada uno de los encuadres, ha de mantenerse este mismo respeto mutuo entre los distintos aportes de cada enfoque, porque cualquier conocimiento sobre el hombre sigue siendo una construcción mental, individual o colectiva, realizada desde una perspectiva peculiar.

Para Feyerabend (1982), la lógica no es el único juez que dirime la cuestión del desarrollo de la ciencia, la sucesión y sustitución de unas teorías por otras. Él propone la falibilidad de todo conocimiento humano

(ciencias incluídas) y el caracter teóricamente sesgado, construído o elaborado de la experiencia.

El conocimiento nunca puede estar seguro de haber “tocado la realidad”, el acceso a la misma no es reconocible, se percibe solamente gracias a nuestras estructuras o patrones mentales, que permiten organizar la experiencia en el tiempo y en el espacio. Se hace como si el mundo exterior fuera el reflejo fotográfico exacto. Se debe superar esa idea desde el momento en que se sabe que los estímulos que llegan a los ojos van hacia millones de células diferentes, provocando y suscitando mensajes que transmitirán al cerebro mediante el nervio óptico, según un código binario, o dicho de otra manera, la naturaleza de estímulo visual será traducida en un código. Todos los códigos que llegan a diferentes regiones del cerebro son mezclados y transformados para dar una percepción o bien una representación, de este modo, se traduce y reconstruye lo que se cree que es la realidad (Maturana, 1993).

Niels Bohr (1983) pensaba que lo que se conoce no es el mundo en sí, es el mundo con el conocimiento. No se puede separar el mundo que se conoce de las estructuras del entendimiento. Hay un ensamble inseparable entre el espíritu y el mundo.

Bateson (1979), dice que sólo se puede postular una consideración consensual de la verdad. El conocimiento está condenado a una especie de transitoriedad dependiente de los modelos de verdad presentes en un momento determinado del tiempo, y severamente limitado por la organización biológica del que conoce. La “verdad” parece posible solamente a través de las referencias de los modelos en las cuales el saber ha sido concebido, que solamente puede postular un carácter proposicional y constructivo.

Uno de los problemas de los seres humanos con el conocimiento surge cuando interactúa el sujeto con el mundo, ya que hay diversidad de criterios, valores, puntos de vista.

Sería importante construir “miradores” y desde ellos se puede contemplar lo que ocurre. Se podrían establecer meta-puntos de vistas limitados y frágiles. Pues la ciencia, debería buscar una meta-punto de vista. Es el requisito absoluto que diferencia el modo de pensamiento simple, que cree alcanzar lo verdadero, que cree que el saber es reflejo, que no considera necesario conocerse a sí mismo para entender al objeto, y el entendimiento complejo, que necesita la vuelta auto-observable y autocrítica del observador que se conceptúa a sí mismo. (Najnamovich, 1995)

Estas son algunas de las modificaciones que se deben realizar para alcanzar un pensamiento complejo, que no es omnisciente, sino que se sabe que siempre es ubicado en un tiempo y en un momento determinado. Tampoco es un raciocinio completo, porque se es consciente de antemano que siempre hay incertidumbre. Por eso mismo escapa al dogmatismo arrogante que reina en los pensamientos no complejos. (Bateson, 1979) Pero tampoco el razonamiento complejo cae en un escepticismo resignado porque, operando una ruptura total con el dogmatismo de la certeza, se lanza a la aventura incierta del pensamiento. Es por eso que se cree que se puede aprender a vivir con la incertidumbre y no, como se ha querido enseñar, a hacer cualquier cosa para evitar la misma. Esta es una gran revolución paradigmática, una gran revolución en las premisas del pensamiento que es difícil de procesar y de asimilar rápidamente.

## **1.2 Acerca del enfoque sistémico- cibernético- constructivista.**

En la década del cincuenta comenzó el desarrollo de la cibernética y de la teoría general de los sistemas. Estas teorías se opusieron a la linealidad, objetividad introduciendo incertidumbre, cuestionamiento de la certeza, provocando “caos” en el mundo científico. Se desarrollaron nuevos conceptos acerca del funcionamiento de sistemas complejos, de las relaciones entre los mismos, de variación,

adaptación, niveles jerárquicos, autonomía que revolucionaron la ciencia.

El biólogo austriaco, Von Bertalanffy (1928) aplicó por primera vez el concepto de sistema a los organismos. Con él comenzó a gestarse un nuevo paradigma organísmico, los universos abiertos, los procesos complejos y las interacciones del sujeto con su ambiente. Este modelo prioriza la circularidad y la recurrencia como guía del pensamiento. El conocer como un acto del observador como una construcción de éste, cargado de subjetividad. Este paradigma hace válida la imposibilidad humana de acceder a la realidad, tal cual es, no se puede hablar de una existencia objetiva independiente del observador. “Somos sistemas determinados en la estructura.” (Maturana H., 1993, p. 42) La objetividad sería entre paréntesis, al no existir una existencia “allá afuera”, hay que tomar conciencia de que se trabaja con suposiciones construidas por un observador y consensuadas a nivel social. El observador le está dando paso al sujeto, ya que en el ser humano la capacidad de observar, como la de pensar, sentir o actuar, son inseparables y forman parte de un sistema y persona multidimensional. (Schitman y Najmanovich, 1994, p. 72)

### **1.3 Resumen:**

Desde este nuevo paradigma, se pretende encarar esta investigación científica, esta postura epistemológica es la que va acompañar desde sus aportes a esta tesis.

Podría ser adecuado finalizar, citando a Najmanovich. (1995)

“Al abrimos a nuevas formas de concebir, pensar y actuar, nos damos cuenta de que no existe una única regla para jugar todos los juegos y sin embargo el diálogo es posible y podemos jugar este *juego de juegos* en el que la realidad sin ser irracional, a veces parece que desborda la realidad”. (p303)

El modelo de la época es la diversidad, el reconocimiento de la diferencia y la alteridad, de la interacción que hace posible el encuentro. Una vez aceptada la diversidad es necesario un intercambio

fecundo que sólo puede darse a condición de reconocer los ámbitos de pertenencia y su legitimidad, porque no se puede confundir interacción con indistinción.

Para que haya relación tiene que haber tanto semejanzas como diferencias.

El otro es necesario, sólo en relación con los otros. Hay un “yo” y desde ese lugar emerge la ética del diálogo y la convivencia, que sólo se da reconociendo la validez, en cada contexto, de las distintas aproximaciones.

La diferencia, el otro, el conflicto, el acontecimiento no programado son los que posibilitan el crecimiento y la evolución.

Urge preguntarse cómo construir un diálogo fecundo entre distintas racionalidades. El primer paso consiste en distinguir las, respetarlas; es decir ser capaces de pensar y crear otro mundo donde sea posible preservar el valor y la autonomía de cada cultura o sistema explicativo. Frente a la razón excluyente, la alternativa de mantener la diferencia se muestra mucho más fecunda.

Al reconocer la legitimidad de cada una de las descripciones (lineal y no lineal, continua y discontinua, etc.) se aumentan las alternativas de interacción con el mundo, ya que ninguna puede agotar todas las posibilidades, ni es completada por las otras.

## CAPÍTULO 2

### PSICOLOGÍA POSITIVA

El fin de este capítulo, es intentar introducir los trabajos de los principales autores de ésta disciplina y exponer sobre los desarrollos e investigaciones que existen sobre este tema.

#### 2.1 Consideraciones sobre la Psicología Positiva:

Esta ciencia da sus primeros pasos en 1998 con la asunción del psicólogo norteamericano Martín Seligman como presidente de la *American Psychological Association*. Reconocido por su teoría sobre la “Indefensión Adquirida,” fue él quien, poco a poco, se convirtió en el portavoz de esta nueva corriente que propone potenciar el estudio acerca de las fortalezas humanas que funcionan como amortiguador ante la adversidad. El mensaje de esta disciplina, es recordar que la psicología no sólo arregla o mejora lo que está mal, sino que también, ayuda a encontrar fortalezas y virtudes en las personas para lograr una mejor calidad de vida, un mayor bienestar.

La Organización Mundial de la Salud, en 1948, definió a la salud como: "Un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad." (Seligman, 1998, p. 54) Su enunciado implicó un salto cualitativo, ya que desplazó el enfoque centrado en la enfermedad para pasar a un enfoque que pone su atención en la salud positiva. Pero, ¿Cuánto de ello se observa hoy en la práctica?

El modelo psicológico basado en la enfermedad mental ha restringido el trabajo de los profesionales de la salud mental y no ha profundizado la búsqueda de la felicidad por abocarse durante años al estudio y tratamiento con mucho énfasis, con casi exclusividad de los trastornos psicopatológicos.

Según Seligman (2000) La psicología positiva parte de los siguientes cuestionamientos: ¿No sería lógico ocuparnos también de promover la salud más allá de la enfermedad? ¿Ayudar a las personas a tener una vida mejor y no sólo a tener una vida con menos problemas? ¿Estudiar a las personas que aseguran ser felices y saber cómo lo logran? ¿Aprender a saborear los momentos? ¿Experimentar una mayor cantidad de emociones y experiencias positivas? Y Por qué no; ¿ser más felices? Para esto, es necesario tomar conciencia de que, no basta con reparar los defectos sino que es necesario también promover los aspectos positivos. Hay personas que viven mejor que otras, independientemente de las circunstancias, hasta el más pesimista puede elevar su umbral de bienestar y aprender a ver la vida con una mirada más generosa. ¿Por qué no indagar sobre estas cuestiones ?

Según Seligman y Csikszentmihalyi (2000) antes de la Segunda Guerra Mundial, la psicología tenía tres misiones: curar la enfermedad mental, hacer las vidas de las personas más plenas e identificar y alimentar el talento. Sin embargo, los autores consideran que la única que prosperó hasta nuestros días es el estudio y tratamiento de enfermedades mentales, dentro de lo cual se han hecho grandes avances. En tanto, las otras dos misiones, hacer mejor la vida de las personas y fomentar “genios”, han sido completamente olvidadas.

Una de las posibles causas de que la psicología se abocó por tantos años al estudio y tratamiento de las patologías es que ésta, ingresó como ciencia de la mano de la medicina y no pudo desligarse del modelo médico basado en el déficit. Además, las secuelas de la Segunda Guerra Mundial, hicieron necesaria una mayor atención a las enfermedades mentales, relegando a un segundo plano el estudio de los procesos normales. Desde ese entonces, en psicología sigue una tendencia a centrarse en la enfermedad mental y como consecuencia se encuentran instaladas creencias erróneas del tipo que la ausencia

de trastorno o su alivio, es suficiente para alcanzar la felicidad o un grado óptimo de funcionamiento.

Esta ciencia y práctica, pretende poder prevenir muchos de los trastornos emocionales fundamentales y reorientar la psicología en sus dos vertientes relegadas: hacer más fuertes y productivas a las personas y elevar el potencial humano. Aunque se reconoce, no es nada nuevo, que han existido elementos de la psicología positiva en décadas anteriores (Seligman, 2000), tanto en concepciones teóricas como en la propia práctica psicoterapéutica, que hacían énfasis en algunos aspectos positivos, no es menos cierto que nunca antes se había prestado tanta atención a este enfoque, ni intentado organizar el conocimiento teórico y práctico conformando una nueva disciplina.

En este contexto surge ésta nueva corriente, con el objetivo de investigar acerca de las fortalezas y virtudes humanas y los efectos que éstas tienen en las vidas de las personas y en las sociedades en que viven. (Cuadra & Florenzano, 2003)

Esta disciplina considera que los principios de construir fuerzas internas en el paciente deben estar en la base de la psicoterapia, es decir, que la psicoterapia debe estimular en la persona que consulta: coraje, habilidades interpersonales, racionalidad, *insight*, optimismo, honestidad, perseverancia, realismo, capacidad para el placer, para poner los problemas en perspectiva, para encontrar propósito y orientación al futuro.

## **2.2 Antecedentes de la Psicología Positiva.**

Seligman (2005) menciona como antecedentes los aportes del psicoanálisis, el conductismo, el cognitivismo, la psicología humanística y la existencialista para el actual entendimiento de los aspectos positivos de la experiencia humana.

A decir de Warmoth (2001) los psicólogos humanistas no sólo investigan acerca del sufrimiento y el trauma, sino también abordan

cuestiones relacionadas al crecimiento, la creatividad, sueños, ética y valores. Los mismos hacen hincapié en las mismas premisas que la Psicología Positiva, las cuales entre las más destacadas se pueden mencionar la voluntad, responsabilidad, esperanza y emoción positiva.

Durante la primera mitad del Siglo XX, la vida conciente quedó relegada debido al énfasis puesto por los psicoanalistas en lo inconsciente y excluido por los psicólogos conductistas que sólo se enfocaban en el comportamiento observable y objetivo. (Warmoth, 2001) Afortunadamente, poco después comenzaron a surgir nuevas teorías y conceptos. Entre los más relevantes, encontramos a Maslow (1954) que introdujo la teoría de la motivación humana e ideas tales como: las necesidades de desarrollo y auto actualización. (*self-actualization*) Fue este autor quien probablemente introdujo las bases de ésta disciplina. Al respecto sostiene que:

“La ciencia de la psicología ha tenido mucho más éxito en el lado negativo que en el positivo; nos ha revelado mucho acerca de los defectos del hombre, sus aspiraciones o su total altura psicológica. Es como si la psicología se hubiera restringido voluntariamente a la mitad de su jurisdicción legítima.” (1954, pp.352-353)

También Jahoda (1958), evaluó de forma teórica, experimental y empírica, las evidencias de la naturaleza de la salud mental. Formuló seis criterios que permiten reflexionar a cerca de la salud psíquica y las actitudes hacia el sí mismo. Estos son: crecimiento, desarrollo y actualización del sí mismo, integración, autonomía, percepción de la realidad y dominio del entorno.

Rotter, (1966) conceptualiza lo que llamó sentimiento de control (locus de control) interno-externo y Allport (1961; 1968), describió la personalidad madura: la cual tiene una amplia extensión del sentido de sí mismo; es capaz de establecer relaciones emocionales con otras personas, en la esfera íntima y en la no íntima; posee una seguridad emocional fundamental, sentido del humor, se acepta a sí misma y vive en armonía con una filosofía unificadora de la vida.

En la década del setenta, Rogers (1972), a través de su terapia centrada en el cliente, desarrolló su creencia de que los individuos tienen el poder de moverse a sí mismos a un mejor funcionamiento, describiendo y expresando su auténtico ser. Realizó también, una gran contribución al estudio del funcionamiento integral de la persona, entendiendo la vida plena como un proceso, caracterizado por la apertura a la experiencia, la tendencia al vivir existencial, la mayor confianza en el organismo y la tendencia a un funcionamiento pleno.

Bandura (1977) desarrolló su: “constructo del sentido de auto-eficacia” y Antonovsky (1979) propuso como idea central de su modelo salugénico al “sentido de coherencia”, definido como una orientación global que se expresa en el grado en el que las personas poseen sentimientos de confianza duraderos sobre los estímulos provenientes de nuestro mundo subjetivo y del contexto, a lo largo de la vida. (Casullo, 2001)

Frankl (1979), desarrolló la técnica terapéutica denominada logoterapia. De acuerdo con ella, la primera fuerza que moviliza al hombre es la lucha por encontrar un sentido a la propia vida, asignando distintos significados a la misma.

En los años 1998, 1999, los aportes de Millon y Davis (2000) acerca de la personalidad humana en términos de equivalente psicológico del Sistema Inmune, constituyen una contribución Psicología Positiva.

### **2.3 Definiciones de Psicología Positiva**

Por definición la Psicología Positiva es el estudio científico de las experiencias positivas y los rasgos individuales positivos, además de las instituciones que facilitan su desarrollo. Un campo concerniente al bienestar y el funcionamiento óptimo, el propósito de la misma es ampliar el foco de la psicología clínica más allá del sufrimiento y su consecuente alivio. (Seligman, 2005)

Esta corriente, considera que las personas que padecen una mayor carga psicopatológica, se preocupan por muchas cosas más, además de aliviar su sufrimiento. Las personas con problemas buscan mayor satisfacción y alegría y no sólo menos preocupación y tristeza, pretenden tener vidas con significado y propósito. Estos estados no se alcanzan automáticamente al remover el sufrimiento, pero el acogimiento de las emociones positivas y la construcción del carácter pueden ayudar, ambas directa o indirectamente, a aliviar el sufrimiento y a enmendar la raíz de sus causas. (Seligman, 2005)

Esta nueva disciplina pretende comprender el desarrollo del individuo en múltiples niveles, incluyendo el experiencial, personal, relacional, institucional, social y global. Para ello, desde ésta se considera necesario estudiar la dinámica de las relaciones entre estos procesos a los niveles antes mencionados y la capacidad humana de dar orden y significado en respuesta a la inevitable adversidad, considerando que el sentido de la buena vida, en todas sus posibles manifestaciones, puede emerger de estos procesos. No obstante, no se pretende trasladar el foco de investigación de lo negativo a lo positivo, sino abordar el estudio del ser humano desde una perspectiva integradora bajo la cual el individuo se concibe como un agente activo que construye su propia realidad.

La Psicología Positiva Aplicada, es el aporte de las investigaciones realizadas en este campo para facilitar un óptimo rendimiento en el ser humano, donde se trabaja para su promoción y desarrollo, desde el trastorno y la angustia a la salud, a nivel individual, grupal, organizacional y social. Como se mencionó anteriormente, esto no quiere decir que la enfermedad y el trastorno deben ser descuidados, sino que deberían ser tomados como un aspecto más que conforman a un individuo. (Linley & Joseph, 2004)

Las potenciales aplicaciones de ésta ciencia incluyen:

-Enfatizar desde lo positivo en la terapia psicológica.

-Crear currículas educacionales que promuevan la motivación intrínseca y la creatividad.

-Promover la vida familiar y buscar formas alternativas para que las personas puedan hacer sus relaciones más provechosas y gratificantes.

-Mejorar las organizaciones educativas para que contribuyan al bienestar individual y su crecimiento.

Para abordar estas cuestiones, esta disciplina propone tres tipos principales de felicidad, las cuales no se consideran exhaustivas ni definitivas pero pueden ser tomadas como una aproximación o punto de partida para el abordaje científico:

-La primera; la “vida agradable” (*pleasant life*) que se refiere al bienestar que nos invade al disfrutar de la buena comida, sexo, bebida e incluso una buena película. Este tipo de felicidad es de corta duración y está muy relacionada a la experimentación de emociones positivas en el pasado, presente y futuro. La “vida agradable” es la que se logra maximizando las emociones positivas y minimizando las negativas.

-En segundo lugar se encuentra: la “buena vida” (*good life*). Esta nace en cada uno cuando se disfruta haciendo algo en lo que se es bueno o incluso talentoso. Aquí se trata de identificar esos dones y saberlos usar. Esto está muy relacionado con los rasgos y fortalezas individuales. Es por eso, que desde la Psicología Positiva se trata de identificar los rasgos y fortalezas personales para poder potenciarlos e incrementar la “buena vida”.

-El tercer tipo de felicidad es denominado: la “vida con sentido” (*meaningful life*), es la más duradera de las tres y se trata de encontrar aquello en lo que creemos y de poner todas nuestras fuerzas a su servicio, por ejemplo las obras de caridad, la militancia política, sonreír al vecino, todo vale y gratifica. Este tipo de felicidad supone sentirse parte de las llamadas instituciones positivas, democracia, familia, educación, etc.

Está dentro de los planes de esta disciplina poder expandir sus principios a otros campos y así lograr una integración de la economía, educación, sociología, política, antropología, filosofía y el derecho, y en un futuro, conformar algo así como las ciencias sociales positivas.

## **2.4 Resumen:**

El enfoque de la Psicología Positiva supone un giro importante en las ciencias que estudian la mente humana, ya que, como se dijo anteriormente, a diferencia de la psicología tradicional, trata los problemas mentales desde las fortalezas del individuo, dirigiendo su atención a aquellas características que nos permitan aprender, disfrutar, ser generosos, solidarios y optimistas. Esta nueva concepción o arista de la psicología es un esfuerzo por mostrar que es necesario considerar los potenciales humanos como un factor que puede llegar a ser preponderante en los períodos de crisis, considerando que las crisis son inevitables y necesarias para el crecimiento y madurez del individuo. (Cuadra & Florenzano, 2003) Así es que, a través de los tratamientos positivos (Keyes & Lopez, 2002), es posible abordar la enfermedad compensándola, es decir, trabajar en un equilibrio dinámico que fortalece y/o hace crecer aquellos aspectos o factores protectores (positivos) de la personalidad del sujeto o de los grupos. Por lo tanto puede integrarse en programas escolares, laborales, organizacionales, prevención de salud física y mental, etc. (Cuadra & Florenzano, 2003)

Es importante tener en cuenta, como señalan Snyder y Lopez (2002) que ésta disciplina no busca reemplazar los modelos basados en las debilidades, sino que busca que se la reconozca como viable y los autores consideran que crecerá hasta ser necesaria y complementaria a estos.

Para completar las ideas anteriores, Maddux (2002) asegura que es tiempo de un cambio en la manera en que los psicólogos clínicos ven su disciplina, y que este nuevo movimiento ofrece una oportunidad de reorientación y reconstrucción de esa visión puntualizada solo en la patología y el problema.

## CAPITULO 3

### Repitencia Escolar

En este capítulo se abordarán temas relacionados con la “repitencia escolar” que son necesarios desarrollar previamente para comprenderla.

**3.1 La escuela secundaria** es un nivel intermedio entre los estudios primarios y los universitarios. Actualmente está organizada en diversas especialidades según el tipo de estudios y objetivos que se quiera alcanzar, una vez concluido el Ciclo Básico Común que abarca los 3 primeros años de estudio obligatorio.

El sistema educativo actual no ofrecería a los alumnos las respuestas que éstos necesitan, por lo tanto el fracaso escolar es una realidad que preocupa a toda la sociedad y la repitencia aumenta año a año, y lleva con ella la frustración de los sujetos que lo padecen.

Al problema lo podemos enfocar por sus consecuencias psicológicas y pedagógicas que sufren tanto los alumnos como las instituciones educativas.

El repitente llega a esa situación por diferentes causas: falta de hábitos de estudio, dificultades en la comprensión lectora, bajo nivel léxico, grandes problemas de atención y concentración, baja autoestima académica, falta de organización a la hora de estudiar, ausencia de motivación y un fuerte desinterés por lo que se ofrece en el aula, etc.

Las diversas reformas educativas no lograron revertir esta situación escolar que tradicionalmente era producto de niños pobres, urbano-marginales, entre otros. ( Ferrá 1994)

En la actualidad se puede observar como un hecho normal en todas las clases sociales de nuestro país.

Cambios en los Sistemas de Educación en Argentina entre 1884-2002:

En 1884 se aprobó la ley 1420, la misma establecía una escolaridad obligatoria de siete años, que ya hace mucho ha dejado de ser suficiente y rige en cada provincia con su propia oferta educativa.

Cada distrito argentino tiene pautas y calidades muy diferentes entre sí.

Cuando se habla de transformaciones educativas se refiere a cambios profundos en los modelos pedagógicos, organizacionales y administrativos en el sistema educativo.

En base a esto se abrió el camino para la sanción de la Ley Federal de Educación en 1993. Era la primera vez que el país contaba con un instrumento normativo que abarcaba todos los niveles y modalidades del sistema educativo, con la aplicación en todo el territorio y que introducía profundas modificaciones.

Esta LFE (Ley Federal de Educación) fija una nueva estructura académica en la Educación Argentina: la estructura del sistema educativo, que será implementada en forma gradual y progresiva, la cual está integrada por:

Educación Inicial. (Jardín de Infantes)

Educación General Básica (obligatoria por 9 años) integrada por tres ciclos:

- Primer Ciclo.
- Segundo Ciclo.
- Tercer Ciclo.
- Educación polimodal (después del cumplimiento de la educación general básica, 3 años).
- Educación superior Profesional y Académica de Grado (luego de cumplida la educación polimodal, integrada por Instituciones Universitarias y no Universitarias, según corresponda).

La necesidad del proceso de cambio es doble:

Por un lado consiste en adecuar factores pedagógicos (contenidos, propuestas metodológicas, definiciones de roles, etc.) en sus dimensiones cuantitativas y cualitativas a las demandas de la sociedad actual y a los desafíos que presenta el siglo XXI.

Por otro lado se trata de que en todas las escuelas del país se ofrezca una educación con características comunes y de igual calidad.

### **3.2 El alumno, un adolescente:**

Al describir a la persona, en este caso al alumno, hay que tener en cuenta la etapa evolutiva en la que está inmerso. En esta investigación será la adolescencia que a continuación se describirá.

Los alumnos que se estudiaron tienen entre 15 y 18 años aproximadamente.

La adolescencia es una edad que comienza con la pubertad y termina cuando el joven es aceptado por la sociedad como un miembro útil, que puede amar y trabajar.

La definición es sencilla, pero es una edad difícil de comprender para padres, madres y otros adultos, a pesar de que todos fueron alguna vez adolescentes. (Cárdenas, 2008)

En la mayoría de los casos los adolescentes, al menos, guardan silencio cuando los adultos querrían saber qué les pasa, los molestan, no los obedecen e incluso los impugnan (los juzgan tontos, falsos o cobardes). Todo esto mientras dependen de ellos casi totalmente: con respecto al dinero, estudios e inclusive para conseguir trabajo.

El púber sabe que está en un periodo de la vida donde se definen cosas y se toman decisiones importantes, y eso le provoca sufrimientos e incertidumbre.

Pero hay casos, en que el mundo del joven resulta incomprendido y hasta detestado por los adultos.

A menudo para el adolescente el mundo de sus padres no constituye un modelo con el cual tarde o temprano, con esfuerzo o sin él, se va a identificar totalmente. El no sabe bien adónde va, pero sabe que ciertamente no quiere ser exactamente como sus padres.

Esta etapa cuyo comienzo es biológico pero termina psicosocialmente, se ha prolongado enormemente en los últimos años. Entrar al mercado laboral es más difícil y exige más estudios.

Formar una pareja estable también ha sufrido una seria demora.

La rapidez del avance tecnológico ha probado que los padres pierden en buena medida su calidad de modelos de identificación para sus hijos. Pasan a serlo los hermanos y amigos mayores en edad, que están más próximos a ellos.

La sociedad contemporánea ha hecho de la adolescencia un verdadero nivel social con capacidad propia de consumo. Esto significa la creación y vulgarización de nuevos códigos, símbolos, creencias y palabras que otorgan a los jóvenes una identidad novedosa; ella consiste simplemente en pertenecer al estamento adolescente. Ya no es, como lo era antes, una aspiración a encontrarse cuanto antes en el mundo adulto.

Las drogas y los psicofármacos han encontrado en ellos un adecuado e inmenso mercado, en auge gracias a la variedad de los productos y al descenso de los precios. (2008)

Todo esto, unido a la fragilidad de las viejas creencias religiosas, éticas y hasta científicas, ha dado fuerzas a la aparición de un verdadero mundo de adolescentes rebeldes, a veces violentos.

Se han originado enfermedades sociales nuevas que parecen ensañarse con los adolescentes: la bulimia y la anorexia, la depresión y hasta el intento de suicidio, provocan en padres y madres el sentimiento de que, al no ser obedecidos ni seguidos por sus hijos, éstos se están dañando irreparablemente a sí mismos.

En otras palabras: hoy en día el tener un adolescente en la familia no es tener un miembro más, si no el aceptar el ingreso a la casa de todo un mundo diferente. (2008)

Cuando antes se pensaba en “salir se la adolescencia” y “emanciparse,” adultos y adolescentes hablaban de la misma cosa y aspiraban mas o menos a lo mismo. Ahora en muchísimos casos no es así. Se trata de dos culturas que coexisten en el seno de la misma familia, bajo el mismo techo.

### **3.3 Concepciones de aprendizaje**

El aprendizaje es entendido como el proceso de dar sentido a las experiencias y se va a manifestar como proceso de resultado final y visible del proceso de construcción. (Alcántara, 1998)

Es responsabilidad del docente propiciar el ambiente adecuado para explotar al máximo las experiencias del educando y orientar el proceso hacia la construcción de sus propios conocimientos.

Mientras más experiencias lleve el adolescente a la escuela más fácil y provechoso será su aprendizaje.

Enseñanza es el cultivo de conocimientos, destrezas y actitudes que el maestro debe integrar en un conjunto de actividades, las cuales diseña, presenta y comparte con sus estudiantes.

El propósito fundamental de la enseñanza es lograr el aprendizaje, que el alumno construya sus conocimiento, que desarrolle destrezas y actitudes no sólo para el trabajo en el aula sino también para utilizarla en la vida diaria.

Algunos teóricos han llegado a la conclusión de que “el aprendizaje es un cambio más o menos permanente en la conducta y que esta modificación es debido a, o el resultado de una interacción con el ambiente.” (Moreno López, 1993, p. 20)

Cuando la persona adquiere nuevos conocimientos, no sólo se presentan alteraciones en su manera de comportarse o en sus

actitudes observables, sino que también sus estructuras mentales sufren esos cambios y se puede reflejar en sus sentimientos y pensamientos.

“El profesor y el estudiante son esenciales para que el proceso ocurra de forma efectiva. El primero como facilitador y el segundo como participante activo.” (Ocasio de Rodríguez, 2001, p 5)

Mientras el proceso de enseñanza comienza con la reflexión del maestro en su papel de facilitador, orientador y guía, el proceso de aprendizaje se inicia cuando el estudiante se dispone a prestar atención al proceso, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar destrezas y actitudes.

Los contenidos de los programas escolares están a veces muy distantes de las inquietudes e intereses de los estudiantes, no van acorde con lo que ellos viven. Los métodos utilizados y las actividades parecen muy divorciados de su mundo.

Esto hace que los alumnos sientan que esos contenidos le son ajenos y no le van a servir para nada en la vida. Dependiendo de la habilidad y creatividad del docente estos programas pueden adaptarse a las necesidades, experiencias e intereses del educando.

### **3.4 Calidad educativa:**

Rosa Blanco (2007), directora de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, plantea cinco dimensiones para definir una educación “de calidad”, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia.

Las características fundamentales de estas dimensiones, según Blanco, se definen de la siguiente manera:

. Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto

de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma (...) La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente.

La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuáles son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar.

Es importante recordar que los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, son:

– aprender a conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos.

Estos elementos constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

. La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.

.Equidad: una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro. Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios

de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas.

. La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación. La eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada. (Blanco, 2007)

Según Murillo, “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.” (2007, p. 31)

Es importante aclarar que, desde este enfoque, no se podrá lograr eficacia si no se alcanzan los otros cuatro elementos referidos por Blanco.

En este sentido, se sostiene que la eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o matemática, sino que también afecta la felicidad de los alumnos, su autoconcepto, y su actitud creativa y crítica.

### **3.5 Eficacia escolar:**

Como sostiene Murillo (2007) –investigador de la Universidad Autónoma de Madrid- las escuelas más “eficaces” están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que las que no lo son, y operan más como un conjunto orgánico que como una colección de subsistemas independientes.

De este modo, los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas, según este autor, son:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad.
- b) Liderazgo educativo.
- c) Clima escolar y de aula.
- d) Altas expectativas.
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- f) Organización del aula.
- g) Seguimiento y evaluación.
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
- j) Recursos educativos.

Mejorar la Eficacia Escolar, en la definición de Muñoz Repiso y otros, sería “un proceso de cambio sistemático y continuo de un centro docente para alcanzar determinadas metas educativas de una manera más eficaz, a través de la identificación, reformulación y optimización de los elementos fundamentales del centro y su interrelación, que es desarrollado desde el centro y apoyado desde el exterior, con la implicación de la mayoría de los agentes que forman parte de la comunidad educativa”. (2007, p.50)

Algunos factores que inciden en el logro de escuelas eficaces:

#### **Respecto de la influencia del contexto nacional:**

-La existencia efectiva de una definición de objetivos de aprendizaje a nivel nacional, y su monitoreo.

-Establecimiento de objetivos nacionales en términos de mejoramiento de las escuelas.

-Reformas curriculares, planes de autoevaluación de las escuelas-

-Fuerte dirección asistida referida al mejoramiento de la eficacia escolar.

-Evaluación externa y agentes externos: refiere a la centralidad del impacto de miradas externas sobre el funcionamiento escolar.

-Introducción de mecanismos de mercado: sin dudas un elemento controvertido, implica la circulación de información respecto de la posibilidad de libre elección de las escuelas.

-Responsabilidad frente a la sociedad.

-Apoyo material.

-Apoyo local: en particular, interesa en los países con procesos de fuerte descentralización educativa.

-Autonomía de las escuelas: sin dudas un tema también controvertido, suele implicar dos elementos cruciales:

-La autonomía en la política del personal como capacidad de reclutar y despedir docentes.

-La autonomía en la selección del director de la escuela.

-Generación de una cultura de apoyo al cambio.

### **Respecto del rol docente:**

-Mejorar la forma en que se fija y comunica la dirección del cambio: implica desarrollar de manera suficiente los instrumentos operativos para traducir las políticas a la realidad cotidiana del aula y de las escuelas.

-Difundir con claridad qué logros se espera de los alumnos: tener claras las metas concretas de logros especificadas por grado, nivel y asignatura, agrega un componente importante a la orientación de la tarea en el aula.

-Generar estrategias que habiliten al docente a ser sensible a la mirada externa: "no hay desarrollo profesional genuino en cualquier profesión si quien la ejerce no se somete al juicio de pares y a juicios externos. Estrategias como redes de trabajo interescuela, ateneos de discusión de prácticas exitosas, resolución de casos difíciles de aprendizaje en equipo, observación de clases inter- pares, supervisión institucional cruzada, son algunas acciones orientadas hacia el crecimiento profesional docente que apuntan a instalar miradas externas." (Murillo, 2007,p. 26)

-Estimular la cultura de colaboración: Siguiendo al mismo autor, todas las propuestas de mejoramiento de la efectividad de la escuela suponen grupos de profesores que conformen reales equipos docentes en los que sea posible compartir saberes complementarios. Esto requiere que cada profesional de la docencia conozca sus fortalezas, pero también que pueda aceptar sus debilidades y carencias. Requiere también instalar en la escuela y en la vida profesional de los docentes que tanto los éxitos como los problemas no son individuales, sino que pertenecen a todo el equipo.

-Estimular el uso de datos e información en todas las instancias: básicamente, para alcanzar procesos de autoevaluación en las escuelas.

-Estimular la cultura de la responsabilidad: en relación con los resultados que se alcanzan.

-Reconocer la duración del proceso de profesionalización: Una estrategia centralizada que se proponga lograr un cuerpo de docente profesionales requiere una serie de condiciones, pero como mínimo debe ser una acción deliberada, integral y persistente.

Este autor también hace mención a la necesidad de más tiempo: se refiere a que el cambio es un proceso en sí mismo, pero también a que se requiere días para planificación y preparación, horas para entrenamiento de los profesores antes del proyecto, tiempo para que se aprueben aquellos de mejoramiento, de financiamiento.

### **3.6 Repitencia escolar:**

La “repitencia” es un vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende “como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.” (Avanzini,1999,p.32) La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace un aporte socioeconómico por alumno cada

año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos.

Las investigaciones más recientes sobre la repitencia arrojan como conclusión que ésta tiene escasa eficiencia pedagógica sobre el aprendizaje y que desde todos los puntos de vista es un gasto inútil. De esta manera queda descartada la presunción de que existe conexión entre el elevado índice de repitencia y exigencia de excelencia académica como justificación de la reprobación y la deserción. (UNESCO,1996)

Un aspecto de alto índice de repitencia es el notable incremento del porcentaje de alumnos con una edad superior a la correspondiente al grado en que están matriculados. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal, tomando como referencia al alumno promedio. Por lo tanto, los alumnos repitentes con “sobre edad” no suelen recibir atención adecuada a sus intereses y se encuentran con dificultades para seguir el ritmo normal de enseñanza. Esto provoca que muchas veces repitan de nuevo ciclo. De esta forma, tener que rehacer el año escolar, puede producir más repetición, o sea, más déficit pedagógico en lugar de mayor aprendizaje. El aumento de los costos podría estimarse útil, si se produjeran los resultados esperados en términos de un mayor aprendizaje. Al menos para primeros grados hay evidencias que indican lo contrario. (1996)

Existen muchos factores que influyen de manera determinante en que el alumno tome actitudes que traigan como secuela repetir el grado. La práctica educativa sigue anclada a un ideal de uniformidad lingüística y cultural que está muy lejos de reflejar las características de la población escolar. En vez de considerar los saberes culturales y habilidades del alumno como punto de partida, son percibidos como obstáculos para la apropiación de otros conocimientos.

Las informaciones revelan que a más carencia de condiciones económicas de vida, más limitada es la oferta pedagógica y que los alumnos más necesitados tienen por lo general acceso a una educación de calidad más pobre. También influye el docente, su nivel de preparación, su interrelación con los alumnos, su experiencia, los métodos de enseñanza que usa y cómo trata de resolver los problemas que presentan los educandos.

Por último no puede faltar la escuela, su forma de organización, su infraestructura, su modelo de gestión y la dotación de recursos didácticos para el aprendizaje como también su nivel de adaptación a las características culturales, económicas y lingüísticas del alumno. (1996)

La arbitrariedad del maestro a la hora de evaluar siempre ha provocado efectos negativos en el Sistema Educativo, provocando que muchos alumnos repitan el curso, porque el maestro evalúa a su juicio y en muchos casos desde el inicio del año escolar profetiza quiénes van a ser promovidos y quienes van a repetir, convirtiéndose esto en una profecía auto cumplidora. Algunos docentes consideran la repetición como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que el año siguiente éste pueda alcanzar un rendimiento académico mejor.

### **3.7 Concepciones de no repitencia**

La “no repitencia”, más que ser un concepto es una medida de política educativa que adquiere diferentes significados según el país, su sistema educativo y los criterios de las personas que la promuevan.

En sentido general la no repitencia consiste en promover al estudiante independientemente del resultado de pruebas o exámenes o cualquier otra evaluación sumativa. Esto no libera al maestro de evaluar lo que saben sus alumnos y estimularlos a que avancen en la adquisición de los aprendizajes establecidos en el currículo.

Las decisiones tomadas con respecto a si el alumno pasa de ciclo o no va a depender de la política educativa existente en cada país.

En Brasil, se adopta el término de progreso continuo y se aplica de primero a cuarto grado y de quinto a octavo grado de Nivel Básico, es decir, sólo pueden repetir una sola vez al pasar de un ciclo a otro. En Italia, de primero a quinto grado. En España los niños sólo pueden repetir una vez mientras cursan el nivel básico. En otros países se aplica alternados: si repite un año no pueden hacerlo en el grado siguiente. En el sistema dominicano se adoptan términos de promoción automática y no repitencia y se aplica en primero y segundo grado del primer ciclo del Nivel Básico. (UNESCO, 1996)

### **3.8 Concepto de fracaso escolar.**

Este se pone de manifiesto cuando los alumnos no poseen el nivel de aprendizaje requeridos por el grado. En tal sentido, el fracaso escolar tiene gran parte de sus orígenes en el sistema de evaluación imperante, el mal uso de la misma se pone de manifiesto en la falta de motivación intrínseca que poseen la gran mayoría de los estudiantes hacia las tareas de la escuela. (Avanzini, 1999)

El alumno que falla en lo escolar, se encuentra desmotivado. Existen muchas causas de la misma, entre éstas se identifican:

- no les interesa lo que les está enseñando el docente, los aprendizajes.
- no tienen nada que ver con sus necesidades.
- el alumno siente que la escuela le roba su tiempo, se siente sancionado si no dedica tiempo a la escuela.
- el alumno ve la escuela como predicadora de una cosa y hacedora de otro; la repitencia. (Fernández Perez, 1999)

En sentido general, se define como retraso en la escolaridad en todas sus formas. Algunas manifestaciones de fracaso escolar son: el

suspense, recuperaciones, el abandono de los estudiantes antes de terminar el ciclo, entre otros. (Avanzini, 1999)

En este sentido Guy Avanzini dice:” En primer lugar se considera como fracasado el alumno cuyas notas son generalmente inferiores a la media y que se sitúa al final de la clasificación”. (p.15)

El fracaso escolar es un fenómeno que remite a no aprobar evaluaciones, a desertar del sistema educativo, o a lograr poco dominio de conocimientos y herramientas intelectuales para pensar, estudiar y aprender sistemáticamente, que lo habiliten para completar un plan de estudio y el empleo calificado.

**Las causas son:**

- a) Arbitrariedad de los docentes a la hora de evaluar.
- b) Inadaptación escolar.
- c) Inadecuada estructura educativa de programas, de medios pedagógicos y del sistema educativo.
- d) Distanciamiento entre los contenidos educacionales y los intereses del alumno.
- e) Repetición de grado.
- f) Dificultades del alumno en su medio sociocultural.
- g) Los problemas económicos son también, una de las causas principales del abandono escolar:

La mayoría de los jóvenes en nuestro país crecen y se desarrollan bajo la línea de pobreza, 6 de cada diez niños y cerca de un millón son excluidos de la educación y el trabajo.

La falta de acceso a los medios de transporte por bajos ingresos económicos familiares es otra de las causas del fracaso escolar. Los kilómetros que deben caminar los adolescentes que viven en zonas rurales o que viven en zonas alejadas a la institución son un ejemplo de la situación que engloba a muchos jóvenes, es un factor que hace cada vez más difícil la vida del estudiante, ya que la mayoría no dispone dinero suficiente para pagar el boleto del colectivo, etc.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad de los jóvenes y empuja a muchos a abandonar las aulas para intentar incorporarse al mercado laboral.

### **3.9 Concepciones de deserción escolar.**

La deserción escolar se define como “el abandono de los alumnos a la escuela sin haber terminado sus estudios.”(Ferrá, 1994, p.89). La repitencia escolar está íntimamente relacionada con el abandono escolar, ya que muchas veces los alumnos repitentes, al sentirse fracasados abandonan el sistema educativo. Esto obedece a diferentes causas: económicas, sociales, familiares, de contexto geográfico. (Avanzini, 1999)

- Las causas económicas se relacionan con los ingresos que recibe el hogar del niño. Por lo general, los estudiantes de escuelas públicas provienen de poblaciones con bajos recursos económicos. Esto trae como secuela que muchos niños abandonen la escuela porque tienen que trabajar, no tienen los útiles suficientes para estudiar, muchas veces no tienen uniformes, zapatos, entre otros.
- Las causas sociales son aquellas que tienen que ver con la sociedad en que vive el alumno. Los sectores marginados son los que más demandan las escuelas públicas, pero aún así existe entre ellos diferencia en los niveles de pobreza. Esto provoca que entre ellos haya alumnos oprimidos o rechazados por los demás compañeros pertenecientes a una clase social más allá que la de ellos y por el mismo maestro que utiliza un criterio de arbitrariedad y exclusividad. Y esto provoca que se sientan inútiles, menospreciados, excluido de la escuela y por eso abandonan el centro.
- Las causas familiares son aquella que se dan en el seno del hogar del alumno. Las peleas en la casa, la desintegración familiar, la falta de motivación de los padres hacia los hijos, entre otras, son factores que inciden para que el niño no sienta ningún interés por permanecer en la

escuela, ya que no cuenta con el apoyo primordial para la educación que es la familia.

- Las causas de contexto geográficas son aquellas que tienen que ver con la característica física del lugar, su ubicación, sus vías de acceso y otras.

La eliminación de la deserción es uno de los más anhelados objetivos de todos los sistemas educativos. El abandono de los alumnos en los centros educativos es una la situación preocupante y que tiene su secuela inmediata en la sociedad.

Este abandono tiene sus orígenes según Hernández (1980, p.143):

“En la necesidad de que los pequeños presten ayuda material a sus padres en el sostenimiento de la familia en determinados periodos del año; en los medios rurales esto se agudiza más. En otra circunstancia, la deserción se debe a la formación de pandillas escolares, constituyéndose grupos que perjudican el bienestar de otros niños y las labores cotidianas de los planteles docentes.”

Se estima como abandono cuando la población escolar debidamente matriculada se retira por un tiempo más o menos largo de la escuela. Esta se produce por varias causas, pero la más notoria es la falta de interés de los alumnos en las actividades escolares, considerada por ellos como una pérdida de tiempo. Si la escuela resulta atractiva y los educandos perciben que las tareas escolares responden a sus intereses inmediatos estarán dispuestos a hacerle frente a otra situación adversa y permanecer en las aulas. Si perciben la escuela desconectada de sus expectativas inmediatas y mediatas será fácil que la abandonen con el consiguiente descenso de la matrícula, y la disminución de la autoestima en los niños que se convierten en potenciales renegados sociales.

### **3.10 Riesgo pedagógico:**

Por factores de riesgo se entiende “cualquier característica o cualidad de una persona, comunidad o entorno que puede estar asociada a una elevada probabilidad de daño.”(Perez, 2009,p.17)

En relación a los factores de riesgo, tanto institucionales como socioculturales, que condicionan las posibilidades de continuidad educativa de los alumnos, podemos mencionar: valoración negativa de los jóvenes, discriminación, prejuicios, naturalización de los hechos, indiferencia ante los conflictos y el maltrato, ausencia de la ilusión y de un proyecto común, contradicciones discursivas, despersonalización, masificación, carencia de formación docente, deprivaciones, desconfianza, aislamiento de la comunidad, ausencia del Estado, fallas en las funciones parentales, desigualdad social, miedos, autoritarismo, desamparo , entre otros.

Todos estos factores son los que condicionan en gran medida la continuidad de los trayectos educativos de los alumnos.

La designación de estudiante en “riesgo” refleja el reconocimiento de que algunos estudiantes están predispuestos a experimentar problemas, tanto en el rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales. (Johnson, 1997)

### **3.11 Concepciones de autoestima.**

La autoestima es de gran importancia para la enseñanza escolar. El concepto que cada persona tiene de si mismo es imprescindible para todas las labores que emprenda en la vida. En tal sentido uno de los objetivos de la educación es crear sujetos creativos, propios de sí mismo, con buenas actitudes y con una identidad única.

Alcántara (1998) considera que la autoestima

“Es una experiencia íntima que reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mí, no lo que otros piensan o sienten sobre mí. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona hace de su habilidad para enfrentar desafíos de la

vida. Es la clave del éxito o del fracaso, también es la clave para comprendernos y comprender a los demás". (p.27)

Es responsabilidad del docente que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de tal manera que eleve la autoestima, es importante que el alumno perciba que puede ser exitoso en el desarrollo de las tareas escolares.

Según Ausubel: (1998)

"La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes está subordinada a nuestras actitudes básicas; de éstas depende que los umbrales de la deserción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de estructura mental del estudiante, que generen energías más intensas de atención y concentración". (p.77)

Debido a la importancia de la auto imagen, el docente debe apreciar cualquier esfuerzo del alumno, hacerle ver que sus ideas tienen valor, ofrecer un clima de seguridad psicológica en que los educandos puedan pensar, sentir y expresarse con libertad, que se logre inspirar confianza y observar el talento de los educandos, tomar conciencia de sus potencialidades y recompensarles por el trabajo creativo.

El educando con buena autoestima se valora, valora las personas que le rodean y se siente seguro de sí mismo; expresa libremente lo que piensa o siente.

El alumno al tener una buena actitud y sentirse capaz de realizar cualquier labor desarrolla una actitud optimista que le ayuda a asimilar mejor los conocimientos, apropiarse de nuevas ideas y crear una estructura mental equilibrada.

La Escuela es responsable de formar sujetos en y para la vida por ello debe evitar que en el proceso de aprendizaje el adolescente se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresado y frustrado.

La baja autoestima tiene gran parte de sus orígenes en la familia. Es muy común escuchar a los padres diciendo "eres loco, todo lo haces mal, tu no dices ni haces nada que sirva, yo quería un niño y nació

niña”, todas estas expresiones influyen negativamente al niño y de esta manera su auto imagen se deteriora. Este daño, se pone de manifiesto en la escuela, cuando el alumno siente y dice que no sirve para eso, que no puede aprender, que todo lo hace mal. Una persona con esa característica es un candidato a la deserción escolar. (Alcántara, 1998)

### **3.12 Relación entre la repitencia, fracaso escolar, deserción y autoestima.**

La “repitencia” influye notablemente sobre la deserción y abandono prematuro de la escuela. Los repitentes y los alumnos con dificultades de aprendizaje no reciben por lo general ninguna atención especial por parte del docente y resultan ser los menos atendidos.

Gran parte de los alumnos que abandonan la escuela antes de terminar el ciclo primario, lo hacen después de haber repetido una o más veces algún grado y posiblemente sin haber alcanzado un nivel satisfactorio de conocimiento. Al alumno repetir una y otra vez se va frustrando y deteriorando su auto imagen, porque no se cree capaz de adquirir nuevos aprendizajes y así pasar al grado siguiente. Sin embargo cuando finaliza el año, (el alumno repite) se siente decepcionado y sin ánimo de seguir estudiando, Debido a la decepción que sufre el educando, su autoestima va disminuyendo y ya no se siente capaz de pensar ni de hacer nada, se siente inútil.

Según Alcántara (1998) "en la autoestima es donde reside la causa principal de tanto fracaso escolar. Las investigaciones realizadas con amplias muestras de estudiantes demuestran la influencia de la autoestima en el rendimiento académico." (p.34) Un alumno que se siente incapaz de hacer algo, no se puede apropiarse de nuevos conocimientos y esto conduce a limitar su capacidad de aprendizaje, dando lugar a un bajo rendimiento académico, con lo cual se considera entonces un ser humano fracasado.

### 3.13 Resumen

En la Argentina la problemática del fracaso y deserción escolar no deja de crecer en términos cuantitativos y cualitativos, y se ha constituido en un problema social que va más allá de las instituciones específicas que se ocupan de la educación. Esto se debe a que tiene un alto costo humano, por la frustración y resentimiento de los jóvenes que lo padecen, ya que se va perdiendo masa crítica disponible para la producción social y el desarrollo de la democracia y la ciudadanía.

Además conlleva a un alto costo económico, ya que la inversión en la educación resulta ineficiente e ineficaz toda vez que un sujeto abandona sus estudios, repite una y otra vez, o sus adquisiciones son tan imprevistas que incapacitan al individuo para el trabajo y la participación ciudadana, incluso para desplegar proyectos vitales .

El papel del estado es importante ya que éste no debe abandonar sus responsabilidades, debe ocuparse de las inversiones que son fundamentales para sostener la escolarización en la infancia, de los adolescentes y los jóvenes adultos que en algunos casos no tienen una educación formal.

El fracaso escolar disminuye la autoestima, el alumno repitente comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada y puede llegar a desertar del sistema.

## **PARTE PRÁCTICA**

## CAPITULO 4

### 4.1 Metodología

La metodología que se aplicará será “cualitativa”. Denzin y Lincoln en (Valles, 2003) explican que ésta es utilizada en campos con enfoques y objetivos muy diversos como los de la antropología, la sociología, las ciencias políticas, la administración, la comunicación, la educación.

“La complejidad de un estudio cualitativo hace difícil predecir con gran precisión lo que va a suceder, por ello su característica principal es su flexibilidad, su capacidad de adaptarse en cada momento a los cambios que se producen en la realidad que se está indagando. Por eso es preciso planificar siendo flexible”. (Valles, 2003, p.56)

El modelo que enmarca dicha investigación puede ser naturalista, constructivista e interpretativista. El paradigma constructivista, asume que existen realidades múltiples con diferencias entre ellas que no pueden ser resueltas a través de procesos racionales o aumentando el tamaño de los grupos estudiados.

Douglas (2000) opina que este arquetipo observa el conflicto en la vida social y convierte la desconfianza en el principio maestro de esta investigación. Agrega que una sociedad compleja necesita un molde complejo.

Carbtree y Miller refieren que la teoría de la indagación constructivista tiene una lógica que sigue un proceso circular que parte de una experiencia que se trata de interpretar en su contexto y bajo los diversos puntos de vista de los implicados. No se buscan verdades últimas sino relatos. El diseño está abierto a la invención, la obtención de datos; al descubrimiento; y el análisis a la interpretación. De acuerdo con esta perspectiva constructivista, la realidad, la verdad no sólo se descubre, sino que se construye; son producto de prácticas discursivas complicadas. (Schwandt, 1994 en Valles)

“En contra del sentido común, no hay un único mundo real que preexista y sea independiente de la actividad mental humana y del lenguaje simbólico humano.” (Bruner, 1985 en Schwandt)

En este diseño, se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores.

A su vez, los diseños transversales pueden dividirse en dos: descriptivos y correlacionales / causales. En este caso es transversal descriptivo. Éstos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables, el procedimiento consiste en medirlas en un grupo de personas u objetos y proporcionar su descripción.

## **4.2 Objetivos**

### **Objetivo General:**

a) Conocer y describir la posible presencia de fortalezas psicológicas en jóvenes repetidores.

### **Objetivos específicos:**

a) Conocer si los alumnos que evidencian fracaso escolar (repetencia) manifiestan fortalezas psíquicas.

b) Identificar y describir las posibles fuerzas humanas que presentan.

c) Cotejar si estas potencias se relacionan con las habilidades intelectuales requeridas para la promocionalidad.

## **4.3 Instrumentos**

Para el diseño y elección de los instrumentos se tuvieron en cuenta factores como validez, confiabilidad, sensibilidad y factibilidad de ser administrados. Por lo dicho anteriormente, se considera que las técnicas que se aplican reúnen la condición de sencillez para su real utilidad. Estos son:

#### **- Entrevista Semidirigida.**

La entrevista que se tomó a los educandos es semidirigida. Esta es una forma de interacción social donde se establece un diálogo, una de las partes desea obtener cierta información mientras que la otra se presenta proporcionando ese material.

La ventaja de este tipo de entrevista, es que son los mismos actores los que proporcionan la información relativa a sus conductas, deseos, opiniones, aunque siempre nos dará su percepción de las cosas.

Las entrevistas se administraron individualmente a cada alumno que conforma el grupo de estudio y de manera unitaria (en un único encuentro).

La prueba contiene 14 preguntas cuya meta es descubrir si los alumnos tenían las fortalezas esperadas.

La primera parte de la misma, apunta a rastrear datos personales del educando, mientras que, las preguntas siguientes hacen referencia a los objetivos propuestos en esta investigación.

- En el apéndice A, se encuentra el modelo de entrevista individual.
- En el apéndice B, las entrevistas tomadas a los alumnos.
- En el apéndice C, el cuadro correspondiente a las entrevistas.
- En el apéndice D, el análisis de las entrevistas.

#### **- Test de Fortalezas de Martin Seligman**

Este instrumento se eligió a fin de poder responder a los objetivos propuestos en esta investigación.

Así como en patología existen reconocidos sistemas de clasificación y diagnóstico de las enfermedades mentales; DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) creado por la Asociación Americana de Psiquiatría y el CIE (Clasificación Internacional de Enfermedades) creado por la Organización Mundial de la Salud, desde la Psicología Positiva, Christopher Peterson y Martín Seligman decidieron desarrollar una Clasificación de las Fortalezas y Virtudes Humanas (*Character Strengths and Virtues*) publicada en el 2004.

Este sistema clasificatorio es propuesto como eje central de la Psicología Positiva para alcanzar la “buena vida” y además su publicación marca el lanzamiento formal de la Psicología Positiva como una nueva disciplina científica.

En un primer momento, la técnica fue aplicada a personas con depresión.

Los antecedentes son variados y la mayoría está en inglés.

En la investigación “*Your Song*” de Bernie Taupin, en 1969. Sternberg (1990) y Vaillant (1993) se aplicó y perfeccionó más el test. También usó el test Roy Baumeister en “*Personality and social relations: Self- control as the moral muscle*” *Journal of personality* (1999).

En los programas de investigación de Baltes y Staudinger (2000), Kashdan, T “*Curocity and interest,*” en C.Peterson y M.Seligman *The VIA classification of strnghts and virtues*, 2002.

La clasificación de la prueba, describe veinticuatro fortalezas que se encuentran dentro de seis virtudes consideradas universales (Seligman, 2002). Pero antes de mencionarlas es necesario establecer los tres criterios que se han tenido en cuenta para la clasificación.

Estos son:

- que se valoren prácticamente en todas las culturas.
- que se distingan por derecho propio, no como medio para alcanzar otros fines.

- que sean maleables. (Seligman, 2002)

Se aclara que, una fortaleza debe ser un rasgo en el sentido de que tenga cierto grado de generalidad en las situaciones y estabilidad a través del tiempo.

Se celebra cuando está presente y se lamenta cuando está ausente. Los padres intentan inculcar fortalezas en sus hijos y la sociedad provee instituciones y rituales asociados para cultivarlas.

Cada cultura en particular, provee por imposición, modelos de rol y parábolas que ilustran las mismas

El autor de esta técnica afirma que para que una persona tenga una fortaleza debe alcanzar el puntaje 9, además considera que para tener una vida saludable es importante tener por lo menos 3 fortalezas.

Clasificación de las fortalezas humanas (*Values in Action Institute*, 2002)

### Sabiduría y conocimiento

Fortalezas cognitivas que implican la adquisición y el uso del conocimiento.

#### 1. Curiosidad, interés por el mundo:

Esta fortaleza se refiere a tener una disposición en saber lo que sucede en el mundo, encontrar temas fascinantes, explorar y descubrir nuevas cosas.

#### 2. Amor por el conocimiento y el aprendizaje:

Adquirir nuevas habilidades y llegar a dominar nuevos tópicos o cuerpos de conocimiento, tendencia continúa a adquirir saberes, por cuenta propia o a través del aprendizaje formal.

#### 3. Mentalidad abierta:

Pensar sobre las cosas y examinar todos sus significados y matices. No sacar conclusiones al azar, sino tras evaluar cada posibilidad. Estar dispuesto a cambiar las propias ideas en base a la evidencia.

#### 4. Creatividad:

Pensar en nuevos y productivos caminos y formas de hacer las cosas. Incluye la creación artística pero no se limita exclusivamente a ella.

#### 5. Perspectiva:

Ser capaz de dar consejos sabios y adecuados a los demás, encontrando respuestas no sólo para comprender el mundo sino para facilitar su comprensión a las demás personas.

#### Coraje

Fortalezas emocionales que implican la consecución de metas ante situaciones de dificultad, externa o interna.

#### 6. Valentía:

No dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor. Poder defender una postura que uno cree correcta aunque exista una fuerte oposición por parte de los demás, actuar según las propias convicciones aunque eso suponga ser criticado. Incluye la fuerza física pero no se limita a eso.

#### 7. Perseverancia:

Terminar lo que uno empieza. Persistir en una actividad aunque existan obstáculos. Obtener satisfacción por las tareas emprendidas y que consiguen finalizarse con éxito.

#### 8. Honestidad:

Ir siempre con la verdad y ante todo ser una persona genuina, no ser pretencioso y asumir la responsabilidad de los propios sentimientos y acciones emprendidas.

#### 9. Vitalidad:

Afrontar la vida con entusiasmo y energía. Hacer las cosas con convicción y dando todo de uno mismo.

Vivir la vida como una apasionante aventura, sintiéndose vivo y activo.

#### Humanidad y amor

Fortalezas interpersonales que implican cuidar, ofrecer amistad y cariño a los demás.

10. Amor, apego, capacidad de amar y ser amado:

Tener importantes y valiosas relaciones con otras personas, en particular con aquellas en las que el afecto y el cuidado son mutuos. Sentirse cerca y apegado a otras personas.

11. Amabilidad, generosidad, bondad:

Hacer favores y buenas acciones para los demás, ayudar y cuidar a otras personas.

12. Inteligencia emocional, personal y social:

Ser consciente de las emociones y sentimientos tanto de uno mismo cómo de los demás, saber como comportarse en las diferentes situaciones sociales, saber qué cosas son importantes para otras personas, tener empatía.

Justicia

Fortalezas cívicas que conllevan una vida en comunidad saludable.

13. Civismo y trabajo en equipo:

Trabajar bien dentro de un equipo o grupo de personas, ser fiel al grupo y sentirse parte de él.

14. Sentido de la justicia, equidad, imparcialidad:

Tratar a todas las personas como iguales en consonancia con las nociones de equidad y justicia. No dejar que los sentimientos personales influyan en decisiones sobre los otros, dando a todo el mundo las mismas oportunidades.

15. Liderazgo:

Animar al grupo del que uno es miembro para realizar cosas, así como reforzar las relaciones entre las personas de dicho grupo. Organizar actividades grupales y llevarlas a buen término.

Templanza

Fortalezas que protegen contra los excesos.

16. Capacidad de perdonar, misericordia:

Capacidad de perdonar a aquellas personas que han actuado mal, dándoles una segunda oportunidad, no siendo vengativo ni rencoroso.

### 17. Modestia y humildad:

Dejar que sean los demás los que hablen por si mismos, no buscar ser el centro de atención y no creerse más especial que los demás.

### 18. Prudencia:

Ser cauteloso a la hora de tomar decisiones, no asumiendo riesgos innecesarios ni diciendo o haciendo nada de lo que después uno se pueda arrepentir.

### 19. Auto-control, auto-regulación:

Tener capacidad para regular los propios sentimientos y acciones. Además disciplina y control sobre los impulsos y emociones.

### Trascendencia

Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.

### 20. Apreciación de la belleza y la excelencia:

Notar y saber apreciar la belleza de las cosas o interesarse por aspectos de la vida como la naturaleza, el arte, la ciencia, etc.

### 21. Gratitud:

Ser consciente y agradecer las cosas buenas que a uno le pasan. Tomarse tiempo para expresar agradecimiento.

### 22. Esperanza:

Esperar lo mejor para el futuro y trabajar para conseguirlo. Creer que un buen futuro es algo que se puede conseguir.

### 23. Sentido del humor y entusiasmo:

Gustar de reír y hacer bromas, sonreír con frecuencia, ver el lado positivo de la vida.

### 24. Espiritualidad:

Pensar que existe un propósito o un significado universal en las cosas que ocurren en el mundo y en la propia existencia. Creer que existe algo superior que da forma o determina la conducta y protege.

Según Seligman (2003) las fortalezas y las virtudes actúan a modo de barrera contra la desgracia y los trastornos psicológicos y pueden ser la clave para aumentar la capacidad de recuperación.

El test de Seligman está traducido a varios idiomas, incluido el español y a partir de la bibliografía estudiada y citada, se deduce que, con el pasar de los años se le da más relevancia científica al uso de la prueba.

La persona que realiza el test puede ser de cualquier sexo, requiere de 30 minutos para completarlo.

Se han encontrado distintas adaptaciones del test de Seligman: por ejemplo, una que incluye 245 preguntas y está en inglés, otra versión adaptada a niños y la elegida en esta tesis que consta de 48 preguntas.

Se eligió ésta versión del test, porque se creyó que era, la que mejor se adaptaba al estudio de este grupo de alumnos. Parecía completa a la hora de indagar la posibilidad de encontrar fortalezas y además estaba en castellano.

Cada fortaleza es indagada por medio de dos preguntas, teniendo cada una un puntaje. Después de contestar todos los cuestionamientos se obtienen los resultados. Los mismos indican, si la persona tiene o no la fortaleza estudiada.

El apéndice E, contiene el modelo de la prueba.

El apéndice F, los test del grupo estudiado.

El apéndice G, el análisis del mismo.

#### **4.4 Participantes**

El total de alumnos repetidores del polimodal de la Escuela Industrial es de 19 alumnos.

La población estudiada está constituida por 13 alumnos reincidentes en el ciclo escolar del polimodal. Entre éstos 13, se encuentran 3 mujeres y 10 varones, entre 16 y 17 años de edad. Estos jóvenes pertenecen a una clase social media, viven dentro de la Ciudad de San

Juan, los mismos pertenecen a la Especialidad Automotores, Industrias de Procesos y Vial.

#### **4.5 Procedimiento**

En la provincia de San Juan, Argentina se investigó la repitencia en la Escuela Industrial Domingo Faustino Sarmiento.

Primero, se va a comentar sobre dicha Escuela con el fin que el lector pueda conocer la importancia de la misma.

Nació por inspiración de Domingo Faustino Sarmiento y ha experimentando una complicada serie de modificaciones, desde su creación hasta la actualidad.

Estos cambios implican tanto sus propósitos como sus planes de estudio. El fin siempre ha sido brindar a la sociedad sanjuanina un Instituto con tecnología adecuada a la época y un lugar donde cursar.

Esta Institución nació como respuesta a una necesidad concreta: la creciente importancia de la minería en San Juan. Se necesitaba una Escuela que preparara alumnos en la Especialidad Minas.

Así en 1862 se creó, por decreto del 2 de abril.

El Ejecutivo Provincial destinó la manzana ubicada a una cuadra al este de la plaza principal de la Ciudad de San Juan, para la creación de un colegio preparatorio.

En la actualidad, la Escuela cuenta con un Ciclo Básico común a todas las Especialidades, con 43 horas semanales para primer año 45 para segundo y 43 para tercero.

El Ciclo Superior tiene 6 especialidades: Química, Minas, Vial, Construcciones, Electromecánica y Electrónica. Este ciclo contempla materias específicas de especialización cursadas en tres a cuatro años, teniendo la posibilidad de obtener el título de Técnico. Este título tiene reconocimiento y prestigio en la Provincia de San Juan y está avalado a nivel nacional.

Entrar a este Instituto Preuniversitario es complejo. El alumno hace un preparatorio de un año de cursado los sábados de 8 a 13 hs., culminando con un exhaustivo examen de Ingreso, pudiendo cursar en este Instituto, sólo los mejores promedios.

La Escuela Industrial es una Escuela Preuniversitaria dependiente de la Universidad Nacional de San Juan. Tiene una trayectoria de más de 120 años. En la actualidad, cuenta con un total aproximado de 1300 alumnos. En EGB 3, 700 alumnos y en polimodal 600.

Con respecto, al total de alumnos que no aprobaron el año escolar en el 2008 fue de 19 alumnos. Rehacer el ciclo en este Instituto tiene una connotación negativa para los compañeros del educando, para los preceptores, profesores y autoridades preuniversitarias. El alumno repitente, en general es mal mirado, discriminado.

El grupo fue obtenido luego de solicitar a los alumnos la colaboración en esta tesis. Los estudiantes fueron seleccionados de manera intencional, se dio prioridad a los repetidores del polimodal de la Escuela.

Se comenzó con un total de 19 alumnos, en un principio, se intentó tener en cuenta a todos los repetidores, pero, por problemas institucionales, por diferencias de horarios con los adolescentes, no se pudo concretar ningún encuentro, por esta razón sólo se estudiaron 13.

En relación a las entrevistas, las mismas fueron grabadas, consta de 14 preguntas, que apuntaban a algo específico, respondiendo a los objetivos del trabajo.

En cada entrevista se fue escribiendo lo que el entrevistador creía conveniente, lo que iba pensando, sintiendo en base a lo que el alumno iba respondiendo, en todas, se estableció un buen clima, un buen *rapport* que facilitó la recolección de datos.

Los alumnos se mostraron dispuestos y relajados en las entrevistas, al igual que en la toma del Test de Seligman.

Es válido aclarar que los alumnos fueron breves al responder las preguntas de la entrevista.

Se preservó la identidad del estudiante.

Cada uno fue designado con una letra. Se comenzará por la A para terminar en la LL.

La letra A se le asignó a una alumna perteneciente a la Especialidad Industrias de Procesos, la B, C Y D a compañeros de su curso, mientras que, E, F, G, H, I, J, K, L corresponden a los estudiantes pertenecientes a Automotores y LL a un alumno de Vial.

Al terminar de administrar las entrevistas, se procedió a desgrabarlas. Se transcribieron a papel y se tomó un tiempo para leerlas y releerlas con el fin de empaparse con lo que respondieron los jóvenes.

Luego se pasaron a computadora, dónde se hizo un cuadro con el fin de agrupar todas las respuestas y por último se intentó hacer un análisis de las respuestas.

El primer análisis que se realizó de las entrevistas, el primer borrador se colocó en el Apéndice D y se pretendió transcribir lo observado de esto.

Semanas posteriores a la toma de la entrevista, se citó en forma individual a cada uno de los alumnos en el Servicio Psicopedagógico y se administró el test de Seligman.

Se pensó en esta prueba porque se cree que es completa a la hora de indagar fortalezas. Se llegó a esta conclusión en base a lo investigado sobre Psicología Positiva, (se da más detalle de este test en instrumentos).

Luego la recolección de las pruebas, se decidió sacar los puntajes. Para esto se fue sumando las dos respuestas correspondientes a cada fortaleza. Ese valor se fue anotando y se hizo sucesivamente con todos los test.

Cuando se obtuvieron todos los números, se elaboró un cuadro dónde se presentaron los resultados. El mismo, permitió de manera paulatina ir explorando las fortalezas de los escolares.

Del cuadro de puntajes del Test se armaron diferentes gráficos: el primero incluye todas las fortalezas mientras que, los siguientes desglosan cada una.

Los gráficos que se consideran más relevantes se presentan en análisis de la prueba, tomándose licencia para esto y los que se valoran como menos significativos, se ubicaron en el apéndice G.

Se consideraron más o menos importantes los gráficos en base a los resultados obtenidos.

Es importante aclarar que, también se tomó licencia con el gráfico correspondiente a la tabla n°1 del test. Se eligió un gráfico que no está avalado por las normas *American Psychological Association*.

Faltaron dos estudiantes a la toma del test, la razón fue porque uno de ellos, el designado con la letra "L", dejó de asistir al establecimiento por problemas de salud.

En el caso del alumno "LL" lo que sucedió fue que lo expulsaron del establecimiento por problemas de conducta.

La duración del proceso de toma de datos fue aproximadamente de ocho meses, desde marzo a octubre del 2009, se trabajó en forma continua.

#### **4.6 Resultados:**

Los resultados se dividen en dos partes, primero se presentará el análisis de las 13 entrevistas tomadas a los alumnos y en segundo lugar el análisis realizado de los 11 test de fortalezas de Martin Seligman. Se incluye una tabla y algunos gráficos. (Del apéndice A al G, se encuentra el material que se utilizó para hacer los respectivos análisis)

##### **4.6.1 Análisis de las entrevistas:**

A continuación se desea analizar las respuestas a las preguntas de las entrevistas correspondientes a 13 alumnos. Se comenzará siguiendo el orden de los cuestionamientos.

\*Se puede afirmar, que la mayoría de los educandos eligió la institución escolar por su reconocimiento, prestigio y popularidad.

\*La pluralidad de los alumnos ingresaron a la Institución en el 2005.

\*Desde la escuela se considera que los puestos en los que entraron estos alumnos son los que se relacionan con los puntajes más bajos en los exámenes de ingreso. Esto podría tener que ver con un nivel académico menor.

\*En general, con respecto a las notas, les fue mejor en el E.G.B. 3 que en el polimodal. La mayoría considera que en el E.G.B.3 estudiaban más, eran mejores como alumnos, realizaban las tareas propuestas aunque lo mismo no aprobaron algunas materias.

\*Se puede observar una tendencia hacia la elección de minería, esto ocurre desde hace unos años en la escuela industrial. Se cree que, está relacionado con el auge que atañe en la actualidad a la Minería en la Provincia de San Juan. Es válido aclarar que años anteriores esta Especialidad tenía pocos alumnos, ya que era de las menos elegidas.

\*Se puede percibir que casi la totalidad de los alumnos no entraron a la modalidad pretendida, esto estaría relacionado con el promedio de cada uno de ellos.

\*La pluralidad de los estudiantes está convencido que repitió por falta de estudio, falta de esfuerzo personal.

\*En las entrevistas personales se pudo notar, como cada uno de ellos se daba cuenta de que era partícipe de su repitencia, detectaban que algo andaba mal, que las notas no eran buenas y que faltaban más de lo permitido al Establecimiento.

\*Se piensa que estos alumnos no pudieron medir las consecuencias de no estudiar, de no hacer las tareas; estuvieron especulando con los tiempos y con las notas hasta el final de año.

\*Todos manifestaron de alguna manera que los afectó el haber repetido el año escolar 2008.

\*La mayoría se siente bien en el curso. Llama la atención que, la respuesta frente a esta pregunta, en algunos alumnos suele ser contradictoria, por ejemplo: el alumno se siente bien en el curso aunque la relación que tiene con el grupo no es buena. Resalta también que a uno de los alumnos repitentes el llevarse bien o mal en el grupo le es indiferente.

\*Ninguno quiso agregar algo, aclararon que las preguntas anteriores fueron completas en cuestionar lo relacionado a la repitencia de cada en caso en particular.

\*Gran parte de los educandos manifestaron que a veces realizan las actividades planeadas. No siempre concurren a los Centros o Asociaciones que pertenecen. Según manifestaron el tiempo es condicionante. Vale decir que la jornada escolar generalmente es mañana y tarde, quedándoles poco tiempo libre.

\*Todos se mostraron muy interesados por sus amigos, dieron detalles con entusiasmo de los lugares a los que pertenecen estos amigos.

\*El resto de tiempo que les queda todos coincidieron en que están con sus amigos, juegan a la computadora, ven Televisión y, están con su familia.

También resaltan en este punto cuestiones particulares, personales que atañen a cada alumno en particular, por ejemplo:

1 alumno escucha música y está con su novio, otro aprovecha el tiempo libre para terminar tareas, trabajos y estudiar; mientras que otro alumno disfruta de estar con su familia.

Se podría decir que se observaron diferencias entre los educandos, en esto, podría influir la personalidad, la edad, el medio social en el que vive cada uno, el tipo de familia, etc.

Se aclara que, en el presente, la investigadora trabaja en el Servicio Psicopedagógico y de Orientación Vocacional de la Escuela, por lo

tanto conocía a cada uno de los jóvenes, facilitando esto la investigación.

Se piensa que el hecho de haber conocido con anterioridad a los alumnos puede haber influido de manera positiva a la hora de hacer el análisis, de evaluar resultados porque se pudo tomar contacto en profundidad con la realidad de los adolescentes.

#### **4.6.2 Análisis del Test de Seligman:**

Antes de tratar de comenzar el análisis del Test, se presentará la tabla con todos los puntajes obtenidos, luego se mostrará un gráfico que podría permitir una idea gráfica que tal vez facilite la comprensión.

Tabla N° 1 Resultados del test de fortalezas (Martin Seligman)

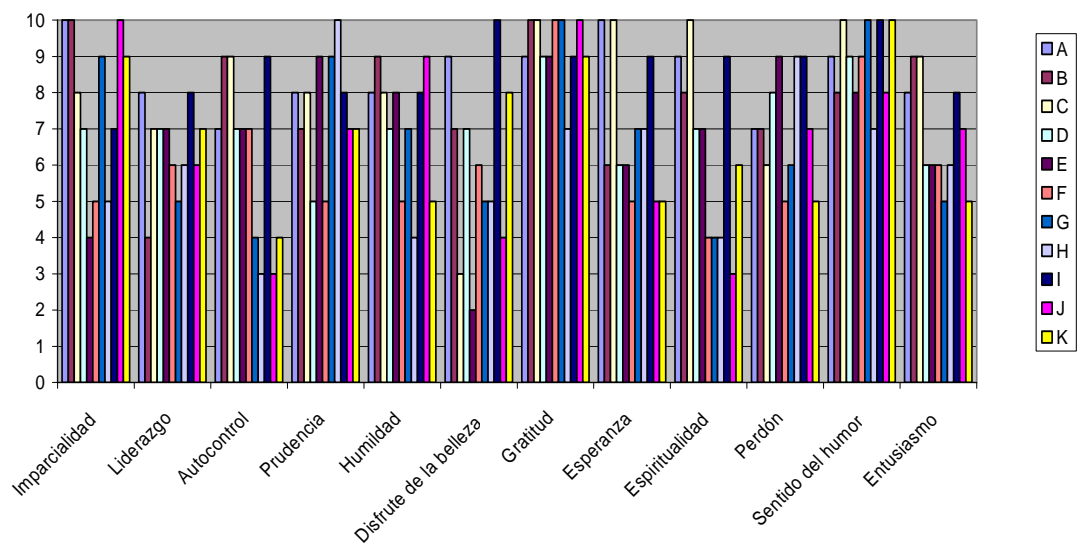
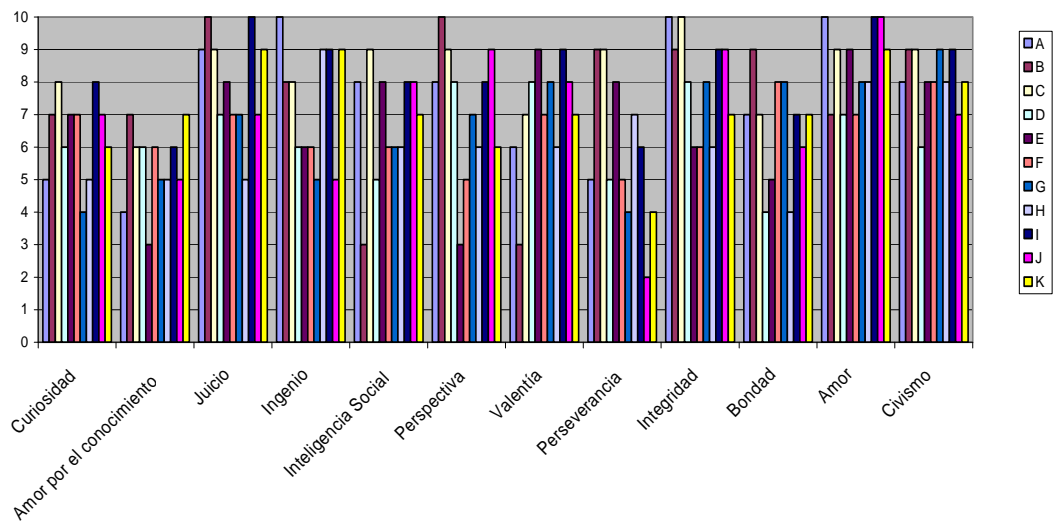
N: 11

ALUMNOS											
FORTALEZAS	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Curiosidad	5	7	8	6	7	7	4	5	8	7	6
Amor por el conocimiento	4	7	6	6	3	6	5	5	6	5	7
Juicio	9	10	9	7	8	7	7	5	10	7	9
Ingenio	10	8	8	6	6	6	5	9	9	5	9
Inteligencia Social	8	3	9	5	8	6	6	6	8	8	7
Perspectiva	8	10	9	8	3	5	7	6	8	9	6
Valentía	6	3	7	8	9	7	8	6	9	8	7
Perseverancia	5	9	9	5	8	5	4	7	6	2	4
Integridad	10	9	10	8	6	6	8	6	9	9	7
Bondad	7	9	7	4	5	8	8	4	7	6	7
Amor	10	7	9	7	9	7	8	8	10	10	9
Civismo	8	9	9	6	8	8	9	8	9	7	8
Imparcialidad	10	10	8	7	4	5	9	5	7	10	9
Liderazgo	8	4	7	7	7	6	5	6	8	6	7
Autocontrol	7	9	9	7	7	7	4	3	9	3	4
Prudencia	8	7	8	5	9	5	9	10	8	7	7
Humildad	8	9	8	7	8	5	7	4	8	9	5
Disfrute de la belleza	9	7	3	7	2	6	5	5	10	4	8
Gratitud	9	10	10	9	9	10	10	7	9	10	9
Esperanza	10	6	10	6	6	5	7	7	9	5	5
Espiritualidad	9	8	10	7	7	4	4	4	9	3	6
Perdón	7	7	6	8	9	5	6	9	9	7	5
Sentido del humor	9	8	10	9	8	9	10	7	10	8	10
Entusiasmo	8	9	9	6	6	6	5	6	8	7	5

Como se dijo anteriormente en procedimientos se toma licencia para poder presentar el gráfico n°1. Se pensó en este tipo de gráfico porque se cree que puede ser válido a la hora de detectar posibles fortalezas.

Gráfico N°1 Resultados del test de fortalezas (Martin Seligman)

N: 11



A continuación, de ver el Cuadro N° 1 y el Gráfico N° 1, se hará un análisis de cada una de las veinticuatro fortalezas que indaga la técnica elegida:

La primera fortaleza que se estudió es la Curiosidad:

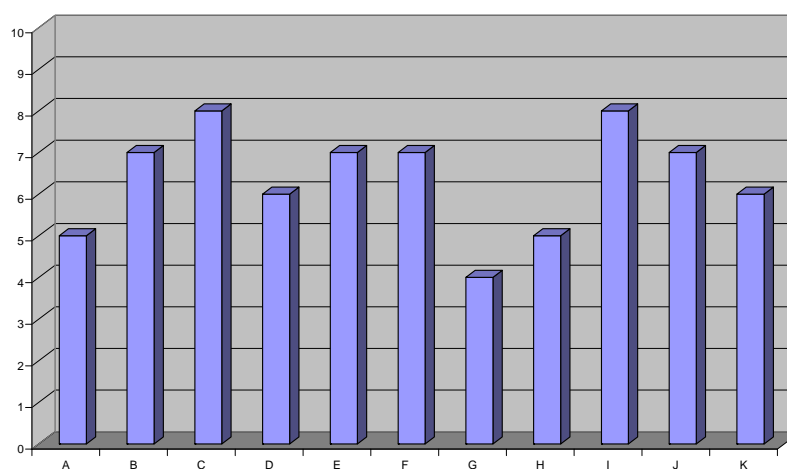
Para una mejor comprensión se presentará un gráfico de dicha fortaleza.

La tendencia es el puntaje 7, esto podría indicar que la curiosidad no sería una fortaleza para los alumnos repitentes, ya que no se encontraron puntajes que lleguen y/o superen el valor 9.

Se podría decir que los educandos no tienen demasiado interés por lo que sucede en el mundo, que no desean explorar y descubrir nuevas cosas.

Gráfico Nro. 2. Fortaleza Curiosidad.

N:11



Amor por el conocimiento:

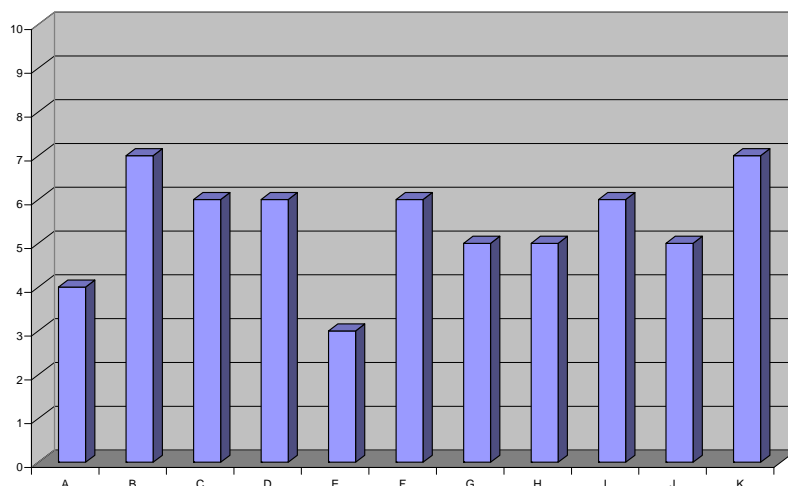
De esta fuerza también se cree necesario presentar un gráfico para mostrar los puntajes obtenidos: el valor más alto que se puede observar es 7.

Se puede afirmar que el amor por el conocimiento no es una fortaleza para estos alumnos. Los mismos, no tienen gran interés en

adquirir nuevas habilidades y llegar a dominar nuevos tópicos o cuerpos de conocimientos.

Gráfico Nro. 3. Fortaleza Amor por el conocimiento.

N:11



#### Juicio:

Se observan puntajes más altos con respecto a la fortaleza anterior, aproximadamente la mitad de los alumnos entrevistados está dispuesto a pensar sobre las cosas y pueden examinarlas, también que se encuentran en condiciones de cambiar las ideas en base a las evidencias.

#### Ingenio:

Se puede ver puntajes altos y puntajes bajos. El ingenio es para algunos una fortaleza y para otros no. Esto indicaría que para alguno de los alumnos cuando se le presenta algo que desea, logra con facilidad encontrar el comportamiento nuevo para alcanzar su objetivo.

#### Inteligencia Social:

Predomina el puntaje 8. La inteligencia social no resalta como fortaleza, sólo 1 alumno la tiene como fortaleza. Esto podría indicar

que, a este grupo le cuesta observar diferencias en los demás, sobre todo con respecto al estado de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones y actuar en consecuencia.

#### Perspectiva:

Se ve que los puntajes varían. Hay educandos que tienen la perspectiva como una fortaleza mientras que otros no la tienen. Sólo algunos alumnos serían capaces de dar consejos sabios a los demás, encontrando caminos no sólo para comprender el mundo sino para facilitar su comprensión a las demás personas.

#### Valentía:

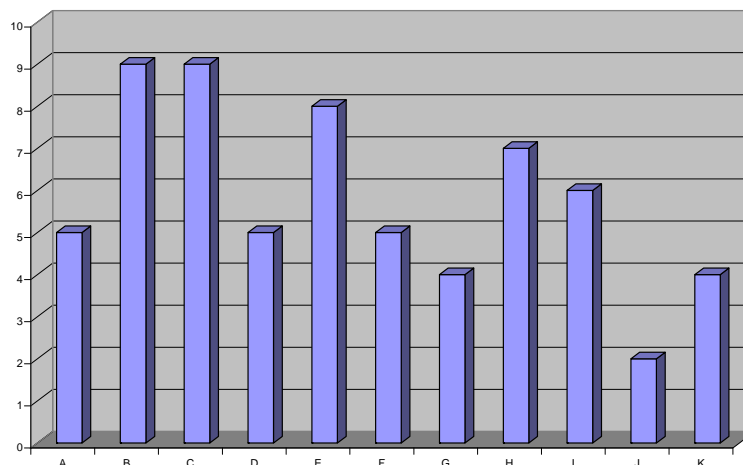
Al igual que en la fortaleza anterior, los puntajes varían, esto podría indicar que, en algunos alumnos, hay una predisposición a no dejarse intimidar ante la amenaza, el cambio, la dificultad o el dolor, son capaces de defender una postura y actuar según sus convicciones.

#### Perseverancia:

Se mostrará un gráfico que ofrecerá los puntajes, los mismos, son variados con una tendencia hacia valores más bajos, podría indicar que pocos estudiantes son perseverantes. Lo expresado anteriormente podría comunicar que, a la mayoría le cuesta terminar lo que empieza y persistir en una actividad por un tiempo prolongado.

Gráfico Nro. 4. Fortaleza Perseverancia.

N: 11



### Integridad:

Hay una tendencia hacia puntajes altos, podría ser que son personas honestas, que viven su vida de forma genuina y auténtica. También indicaría que son personas fieles a ellos mismos y a los demás.

### Bondad:

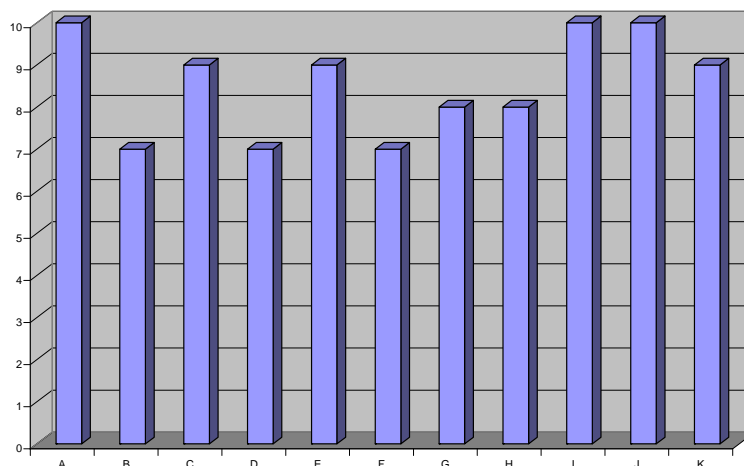
Hay un puntaje alto, todos los demás puntajes son bajos según el autor de este Test, podría indicar que, para la mayoría esta no es una fortaleza.

### Amor:

Se ofrecerá un gráfico que representará esta fortaleza: Predominan los puntajes altos. Se ve claramente el amor como fortaleza en 6 alumnos. El amor es una fuerza que resalta para alguno de ellos, esto podría significar que estos adolescentes valoran tener importantes y valiosas relaciones con otras personas, en particular con aquellas en las que el afecto y el cuidado son mutuos.

Gráfico Nro. 5. Fortaleza Amor.

N: 11



### Civismo:

Se puede decir que hay una tendencia a puntajes altos. El civismo es una fortaleza para muchos de estos alumnos, esto podría indicar que el trabajar bien dentro de un equipo o grupo de personas, el ser fiel al mismo es importante para la mayoría de estos educandos.

### Imparcialidad:

No se ve una tendencia hacia un cierto puntaje, se encuentran variados los puntajes. La imparcialidad es para alguno de los alumnos repitentes una fortaleza.

### Liderazgo:

No se observa que ningún estudiante tenga el liderazgo como una fortaleza. No se encuentra una disposición para organizar actividades grupales.

### Autocontrol:

Hay puntajes variados en relación al autocontrol, algunos alumnos podrían tener más facilidad para regular sus propios sentimientos y acciones y a otros aparentemente les costaría más.

Prudencia:

Predominan puntajes más bajos, a la mayoría le costaría a la hora de tomar decisiones, la cautela no es el fuerte del grupo

Humildad:

Se pueden observar variados puntajes con respecto a Humildad, esto podría indicar que, para algunos de ellos es una fortaleza mientras que, para otros no lo es.

Disfrute de la belleza:

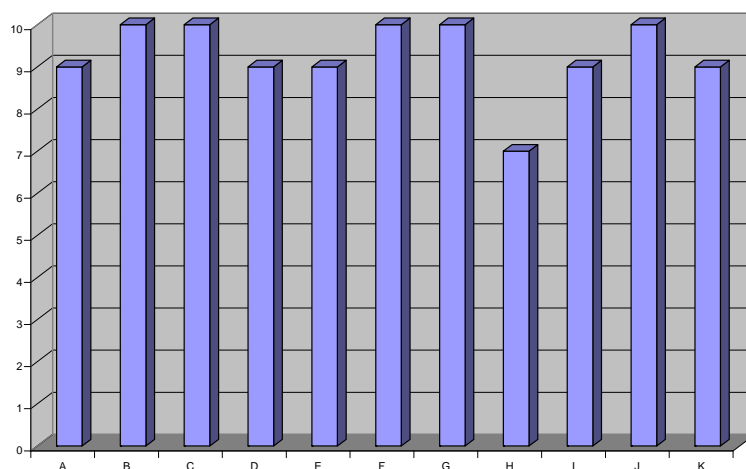
En esta fortaleza también se ven puntajes variados. Llama la atención que los puntajes varían del 2 a 10 puntos, la apreciación de la excelencia es fortaleza sólo para alguno de los estudiantes.

Gratitud:

Sería útil mostrar un gráfico con ésta fortaleza, ya que se observan puntajes altos, una tendencia hacia el 9 y el 10. Se ve con claridad que la gratitud es una fortaleza para el grupo estudiado. Ser consciente y agradecer lo bueno, tomarse tiempo para expresar agradecimiento pareciera ser importante.

Gráfico Nro.6. Fortaleza Gratitud.

N:11



Esperanza:

Esperar lo mejor para el futuro y trabajar para conseguirlo es sólo para una parte pequeña de los adolescentes algo importante.

Espiritualidad:

Se pueden observar valores diferentes, no hay tendencia. Esto puede tener que ver con que en la Escuela Industrial hay alumnos de distintos credos y religiones, no predomina ninguna religión, ya que es una Escuela laica.

Perdón:

Hay una tendencia hacia puntajes más bajos, podría significar que a estos adolescentes les costaría tener empatía ser clementes con otras personas.

Sentido del humor:

Se observan puntajes altos, el sentido del humor es una fortaleza para estos jóvenes, reír y hacer reír es algo valioso y lleno de sentido para ellos. Tendrían facilidad para ver el lado positivo y cómico de la vida.

Entusiasmo:

Los puntajes son bajos, la mayoría no gozaría de brío y pasión.

#### 4.7 Discusión

En general a los alumnos repitentes estudiados les fue mejor con respecto a las calificaciones en el E.G.B.3. Se podría decir, a través de las entrevistas, que éstos en el Ciclo Básico eran más responsables, cumplían con lo pedido por los profesores, estudiaban más. Al llegar al polimodal dejaron de preocuparse por las materias. Descuidaron la escuela de manera paulatina comenzando a especular con las notas.

Todo lo expuesto anteriormente podría haber influido en la repitencia escolar.

Se pudo ver también, como la mayoría de los alumnos eligió una especialidad a la que no pudo ingresar por falta de vacantes. Esto, se cree que los frustró, angustió.

Uno de los motivos de la repitencia escolar podría ser, estar en la modalidad no preferida, esto ocurrió en forma inesperada e indeseada para los alumnos, ya que ellos habían elegido otra especialidad y al no haber lugar en la esperada tuvieron que elegir donde sí había vacantes.

A casi todos los adolescentes les afectó, les cambió y modificó en algún aspecto el hecho de haber repetido.

Algunos puntualizaron no haber avanzado con el grupo, otros en el malestar que sintieron en sus familias. Se puede percibir lo individual, particular de cada uno.

Con respecto al Test de Seligman llama la atención que ningún alumno tiene la fortaleza curiosidad y amor por el conocimiento. Se detectaron estas dos categorías más como debilidades que como fortalezas. Podría asociarse con el poco interés demostrado por ellos a la hora de adquirir más conocimientos, de investigar y averiguar sobre determinados temas, también podría tener relación con la repitencia escolar.

Se destacan como fortalezas entre los alumnos: el amor, la gratitud y el sentido del humor, son fuerzas ligadas a lo más humano de las personas, según Martin Seligman.

El amor y la gratitud obtuvo los puntajes más altos en el test.

Los alumnos dejaron translucir en las entrevistas lo importante que es para ellos la relación con su familia: cuidar y conectarse íntimamente con la misma. (Lo expuesto anteriormente se amplía en conclusiones)

#### 4.8 Conclusiones:

Se considera, a la conclusión como el momento de cierre de todo el proceso y de reflexión sobre los datos obtenidos.

Esta tesis está contenida por la psicología positiva. Esta disciplina, desde sus constructos teóricos permite indagar y estudiar fuerzas en estudiantes repetidores. A continuación se intentará describir las fortalezas en los alumnos que tuvieron que rehacer el ciclo:

- Del grupo de fuerzas pertenecientes a sabiduría y conocimiento no resaltaría ningún puntaje importante que indique la presencia de fortalezas cognitivas. La adquisición y el uso del conocimiento se observaría más como debilidad.

- Las fuerzas emocionales que implican la consecución de metas ante situaciones de dificultad externa o interna pertenecientes al coraje tampoco se destacarían por los puntajes, como así tampoco las fortalezas que nos protegen de los excesos.

- Ahora, las potencias interpersonales que implican cuidar, ofrecer amistad y cariño a los demás ligadas a la humanidad y amor llaman la atención por los altos valores, indicando fuerzas en el grupo.

- Se acentúan en estos adolescentes la ternura, apego, la capacidad de amar y ser amado, tener importantes relaciones con otras personas, en particular con aquellas en las que el afecto y el cuidado son mutuos.

- Con respecto a las fuerzas cívicas que conllevan una vida en comunidad saludable, el trabajo en equipo es lo que, también llamaría la atención. Trabajar ordenadamente, de manera empática dentro del grupo, ser fiel al mismo y sentirse parte de él sería significativo para estos estudiantes.

- Este grupo de alumnos poseería además, potencias que se vincularían con la trascendencia, el universo y que proveen de significado la vida, dentro de ellas la gratitud y el sentido del humor. Estas personas serían conscientes de las cosas buenas que tienen y

se toman el tiempo estimado para agradecerlo. El sentido del humor y el entusiasmo primaria también para ellos.

Se puede deducir de lo expuesto anteriormente, que estos adolescentes están colmados de potencias, y sobre todo las que tienen relación con lo más profundo y trascendente del ser humano. Se encontró un grupo de estudiantes muy valioso si se lo mira desde las fortalezas halladas, pero, para el sistema educativo argentino, para la escuela en la que están inmersos estos estudiantes, no son suficientes las fuerzas mencionadas porque se valoran otras potencias, como por ejemplo las vinculadas a lo cognitivo-intelectual.

Para aprobar el año lectivo, para alcanzar la promoción, se requiere de otro tipo de fortalezas: las intelectuales, cognitivas; que en este grupo no se encontrarían, por el contrario hay una carencia de ellas.

Por lo visto anteriormente, se puede concluir que el sistema educativo actual está cerrado, limitado, estancado con respecto a ver sólo una parte de la persona, apuntando y priorizando casi exclusivamente lo intelectual, parece haberse olvidado de lo más humano, lo más profundo como destacar el civismo, el amor entre otras fortalezas existentes.

Repetir un año escolar es un mecanismo de exclusión educativa, de privación del capital cultural y conocimiento. El rehacer el ciclo lectivo hace que el alumno fracase y esté en riesgo de desertar del sistema. También tiene repercusión en la autoestima de la persona, ya que siente que no sabe, que no puede, convirtiéndose en alguien vulnerable socialmente

Se piensa que la psicología positiva puede ser interesante para estudiar a un alumno en riesgo (repetencia escolar) y desde el aporte de la misma se puede focalizar en las potencias para estimularlas. Este enfoque salutógeno, potenciador sirve para hacer una mirada desde la salud, tiene un alto beneficio para las personas, porque profundiza todo lo que el ser humano puede, sabe. Esta nueva

disciplina hace un salto distinto integrando al hombre en todas sus áreas.

Se cree que con el alumno repitente habría que hacer un trabajo especial, distinto, ya que, cómo se dijo está en una situación de riesgo, por lo tanto necesita que se lo apoye, ayude en sus debilidades y que se connoten sus fortalezas.

Con respecto al sistema educativo, se propone a las autoridades educativas que creen políticas escolares transformadoras para lograr una eficaz inclusión de los alumnos y garantizar resultados pedagógicos

Los actores de los servicios educativos podrían tener una comprensión amplia y cabal de que la educación es un derecho social y humano esencial, que el estado tiene obligación de garantizarla por medio de los docentes en las aulas.

Además, de planificar y realizar programas que apunten a la eficacia y calidad para evitar la repitencia escolar, también apuntar a la coherencia en los planes curriculares y la ejecución de los mismos fortaleciendo la inclusión y evitando situaciones de riesgo ya que serían vulnerables socialmente los alumnos.

En relación a lo visto, sobre el fracaso y deserción escolar se implora al sistema educativo que destine personal especializado como docentes, tutores para encargarse específicamente de advertir en forma temprana, cuando los escolares comienzan a reiterar inasistencias, y/o a bajar las calificaciones. Que puedan estar atentos en los casos de alumnos con riesgo pedagógico

Con respecto a las limitaciones de este trabajo, el mismo, corresponde sólo a un grupo del polimodal de la escuela y además sólo se estudio las fortalezas humanas.

Las posibles investigaciones a futuro pueden ser variadas, porque del tema estudiado se derivan distintas temáticas. Esta tesis podría servir de punto de partida para futuros estudios vinculados a este tema.

La teoría sistémica permite hacer lo manifestado anteriormente, al brindar las herramientas adecuadas.

Se expondrán algunos de los temas a explorar:

-Conocer sobre emociones positivas en el grupo de alumnos estudiados, este sería otro de los aspectos destacados a estudiar dentro de la psicología positiva.

-Profundizar más en cada una de las fortalezas. Por ejemplo inteligencia emocional, liderazgo, para poder trabajar de manera más intensa.

-Describir las fuerzas psicológicas en alumnos repitentes del EGB 3 de la Escuela Industrial, sería interesante saber que sucede en este ciclo de la Escuela.

Esta tesis puede llegar a ser útil para hacer un trabajo más específico, hasta terapéutico con cada alumno, ya que se recabó información de cada adolescente. Podría servir de aporte a la escuela, como disparador para revisar variadas temáticas relacionadas a la repitencia escolar (expuestas a nivel teórico en el capítulo 3) en todos los estamentos del Instituto Preuniversitario. También se invitaría a participar en esta idea a los otros colegios de la Provincia de San Juan.

## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Alcántara, J.A. (1998) *Jornada de capacitación: orientaciones psicopedagógicas para el mejoramiento de la práctica educativa*. 1° Ed. Chile.
- Allport, G.W. (1961) *Psicología de la personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Allport, G.W. (1968) *La naturaleza del prejuicio*. Buenos Aires: Eudeba.
- Antonovsky A. (1979) *Health, stress, and coping: New perspectives on mental and physical well-being*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Avanzini, (1999) *El Fracaso Escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Bandura, A. (1977) *Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change*. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bateson G. (1979) *Espíritu y Naturaleza*. Buenos Aires Argentina: Editorial Amorrortu.
- Blanco, Rosa. (2007) Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Trabajo presentado en Congreso de Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile, Diciembre. Recuperado el 1 de febrero de 2010. Disponible en <http://portal.unesco.org/>
- Cárdenas, E. (2008) Fundación Retoño. *ABC de Adolescencia*, p.1-39.
- Casanovas L. y Premat, S. (2008) Es Posible Superar el Fracaso Escolar. *Diario LA NACION*, 13 de Marzo, p.30.
- Casanovas, L. (2006) El secundario sufre una crisis de identidad. *Diario LA NACION*, 4 de Mayo.
- Casullo, M.M. (2001) *Psicología Salugénica o Positiva*. Algunas reflexiones. Anuario Facultad de Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Casullo, M.M. (2004) *La capacidad de perdonar*. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA, Vol 2, p. 27.
- Casullo, M.M (2005) La capacidad para perdonar desde una perspectiva psicológica. *Revista PUCP*, Vol 3, p.12.
- Csikszentmihalyi, M. (1998) *Creatividad. El flujo y la psicología del descubrimiento y la intención*. Buenos Aires: Paidós.
- Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003) El bienestar subjetivo: hacia una psicología positiva. *Revista de psicología de la Universidad de Chile*, 12 (1) 83-96
- Dabas E. y Najmanovich D. (1995) *Redes, el Lenguaje de los Vínculos*, Buenos Aires, Barcelona, México: editorial Paidós.
- Fernández Abascal, E. & Palmero, F. (1998) *Emociones y adaptación*. Barcelona: Ariel
- Fernández Castro, J. (1993) *Psicología básica y salud*. *Anuales de psicología*, 9 (2), Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos. 121-131
- Ferrá Margarita y otros. (1994) *La Universidad Nacional de San Juan. Su historia y proyección regional*. Tomo 2.
- Ferreira, G. (1992) *Hombres Violentos, Mujeres Golpeadas*, Buenos Aires Argentina: Sudamericana.

- Filmus. (2004) Atribuye los fracasos escolares a cuestiones socioeconómicas. *Diario La Prensa*, 14 de Febrero.
- Filmus. (2005) La Repitencia en el secundario es esperable. *Diario La voz del interior*, 19 de Diciembre.
- Frankl, V. (1979) *El hombre en busca de sentido*, Barcelona: Herder.
- Jahoda, M. (1958) *Current concepts of positive mental health*. Nueva York: Basic Books.
- Johnson, G.M. (1997) *Resilient at risk students in the inner city*. *Mc Gill Journal of Education*, 32: 35-49.
- Keyes, C. L. M. & Lopez, S. J. (2002) *Toward a science of mental health: Positive directions in diagnosis and interventions*. En C.R. Snyder & S.J. Lopez (Eds.) *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press.
- Kotliarenco, M.A., Cáceres, I. & Fontecilla, M. (1997) *Estado del arte en resiliencia*. Washington D.C.: OPS/OMS, Fundación W. K. Kellogg, CEANIM.
- Linley, A., & Joseph, S. (2004) *Applied Positive Psychology: A New Perspective for Professional Practice*. En *Positive Psychology in Practice*. Linley, A., Joseph, S. New York: J. Wiley & Sons.
- Maddux, J. E. (2002) *Stopping the "madness": Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM*. En C. R Snyder & S. J. Lopez (Eds.) *Handbook of Positive Psychology*, New York: Oxford University Press. 13-25
- Maslow, A. (1954) *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario
- Maturana, H. (1990a) *Biología de la Cognición y Epistemología*. Edición universitaria.
- Maturana, H. (1990b) *El Árbol del Conocimiento*. Ediciones Universitarias.
- Maturana, H. (1997) *Transformación en la Convivencia*. 5°. Ed. Editorial instituto de terapia cognitiva.
- McCullough, M., Pargament, K.I. & Thoresen, C .E. (2000) *Forgiveness. Theory, research and practice*. New York: The Guilford Press.
- Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. (comps.) (2001): *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Millon, T. y Davis, R. (2000) *Personality Disorders in modern society*. New York: J. Wiley & Sons.
- Moreno López, S. (1993) *Guía del Aprendizaje participativo*. 1°. Ed. México.
- Morin, E. (1994) *Epistemología de la Complejidad, La noción del sujeto en Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad*. Editorial Paidós.
- Ocasio de Rodríguez, N. (2001) *La Práctica de la Enseñanza y Aprendizaje*. Colombia: publicaciones puertorriqueñas.
- Perez, H. (2009) Abandono Escolar. *Diario el Litoral*. Corrientes., Recuperado el 1 de junio de <http://www.el-litoral.com.ar/>.
- Peterson, C. (2000) *The future of optimism*. *American Psychologist*, 55, (1), 44-55
- Rotter, J.B. (1966) *Generalized expectancies of internal versus external control of reinforcement*. *Psychological Monographs*, 80, (1)

- Seligman, M., Reivich, K.J., Jaycox, L.H. & J. Gillham. (1995) *The optimistic child*. New York: Houghton Mifflin.
- Seligman, M. (1998) *Building Human Strength. Psychology's Forgotten Mission. APA Monitor*, 28, (1)
- Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. (2000) *Positive psychology. An introduction. American Psychologist*, 55 (1), 5-14
- Seligman, M. (2000) *Positive psychology, Positive Prevention, and positive therapy. En: C. R Snyder & S. J. Lopez (Eds.), Handbook of Positive Psychology*, New York: Oxford University Press. 3-9
- Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.
- Seligman, M., Lee Duckworth, A., & Steen, T. (2005) *Positive Psychology in Clinical Practice. Annual Review, Clinical Psychology*. Recuperado el 20 de Octubre de 2004 de <http://arjournals.annualreviews.org/>.
- Seligman, M. (2007) *La auténtica felicidad*. Ediciones Bailén, Barcelona.
- UNESCO (1996), *La repetición escolar en la enseñanza primaria: una perspectiva global*, N° 3, SADG, Bellergarde Francia.
- Valles, M. (2003) *Técnicas Cualitativas de Investigación social, reflexión metodológica y prácticas profesionales*, 3°. reimpresión. Editorial Síntesis.
- Vigil Cadenillas, G. (1985) *Educación en Revisión*. 1°. Ed. Lima Perú: Paredes.
- Warmoth, A., Resnick, S., & Serlin, I. (2001) *Contributions of Humanistic Psychology to Positive Psychology. División 32 of the American Psychological Association*. Recuperado el 7 de Marzo de 2005 de <http://www.westga.edu/~psydept/os2/papers/serlin 2.htm>

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Carver, C. S & Scheier, M. (2003) *Optimism*. En Lopez S. J, Snyder C. R. *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures*. Washington, DC: Am. Psychol. Assoc. 75-89.
- Carver, C. S. & Scheier, M. (2003) *Optimism*. En Lopez S. J, Snyder C. R. (Eds.) *Handbook of Positive Psychology*, New York: Oxford University Press. 231-243.
- Ceberio M. y Watzlawick P. (1998) *Constitución del Universo*. Ediciones Herder.
- Diccionario de las ciencias en la educación*. (1995) Ed. Aulas Santillana.
- Diener, E., Larsen, J. & Lucas, R. (2003) *Measuring Positive Emotions*. En Lopez SJ, Snyder C.R. 2003. *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures*. Washington, DC: Am. Psychol. Assoc. 201-218
- Etcheverry, G. L., (1999) *La tragedia educativa*. Fondo de cultura económica.
- Fernández Moya, J. (2000) *En Busca de resultados, una introducción al modelo sistémico – estratégico*. Mendoza. Argentina.
- Fernández Pérez, M. (1999) *Evaluación y Cambio educativo: el fracaso escolar*. Buenos Aires: Paidós
- Filmus. (2004) Atribuye los fracasos escolares a cuestiones socioeconómicas. *Diario La Prensa*, 14 de Febrero.
- Filmus. (2005) La Repitencia en el secundario es esperable. *Diario La voz del interior*, 19 de Diciembre.
- Fredrickson, B. L. (1998) *What good are positive emotions? Review of General Psychology*, 2 (3) 300-319
- Fredrickson, B. L. (2000a) *Positive emotions*. En C. R. Snyder y S. J. López (Eds.) *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press. 120-134
- Fredrickson, B. L. (2000b) *Cultivating Positive Emotions to Optimize Health and Well-Being*. *Prevention & Treatment*, 3, Artículo 0001a. Recuperado el 25 de noviembre de 2006 de [http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre003\\_0001a.html](http://journals.apa.org/prevention/volume3/pre003_0001a.html).
- Fredrickson, B. L. & Tugade, M.M. (2003) *What Good are Positive Emotions in Crises? A Prospective Study of Resilience and Emotions Following the Terrorist Attacks on the USA on September 11th, 2001*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84 (2) 365-76 30
- Freud, S (1927) El humor. En J. Stachey (Ed. Y Trad.) *Obras completas de Sigmund Freud*. Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu. 1985
- Galeana, R. (2001) La infancia desertora. *Revista La educación en nuestras manos*. N°64. Julio-Agosto.
- Garay, L. (2007) El fracaso Educativo y el Fracaso Escolar, *Diario La Voz del Interior*, 19 de mayo.
- Goleman, D. (1996) *Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Vergara.
- Gross, R. (1998) *Psicología: La ciencia de la mente y la conducta*. 2°. Ed. Distrito Federal: El Manual Moderno S.A.
- Hernández Ruiz, S. *Organización Escolar*, tomo I, p. 259.

- Hirsch, H., Kopec D., Rahinovich, J (comps.). *Qué y cómo: Prácticas en psicoterapia estratégica*, centro privado de psicoterapias.
- Hirsch, H., (2007) El Poder del Pensamiento positivo, *Revista la Nación*, septiembre
- Inheleder B. (1920) *Aprendizaje y estructuras del conocimiento*. 2°. Ed. Madrid.
- Iparraguirre, S. R. (2000) El silencio de los inocentes. *Cuadernillo de ingreso de la UNS.*, 11-04-99.
- Kelmanowicz, V. (1996) *Problemas escolares ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones?* Cuaderno N°6. Editorial A-Z.
- Maturana, H. (1990b) *El Árbol del Conocimiento*. Ediciones Universitarias.
- Maturana, H. (1997) *Transformación en la Convivencia*. 5°. Ed. Editorial instituto de terapia cognitiva.
- McCullough, M., Pargament, K.I. & Thoresen, C .E. (2000) *Forgiveness. Theory, research and practice*. New York: The Guilford Press.
- Melillo, A. y Suárez Ojeda, E. (comps.) (2001): *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Millon, T. y Davis, R. (2000) *Personality Disorders in modern society*. New York: J. Wiley & Sons.
- Myers, D. G. & Diener, E. (1997) *The new scientific pursuit of happiness*. Harvard Mental Health Letter, 4 (2), 4-7
- Najmanovich D, (1995) *De la Independencia absoluta a la autonomía relativa en Redes del lenguaje de los vínculos*. Editorial Paidós.
- Nakamura, J. & Csikszentmihalyi, M. (2002) *The concept of flow*. En C. R Snyder & S. J. Lopez (Eds.) *Handbook of Positive Psychology*, New York: Oxford University Press. 89-105
- Reivich, L., & Gillham, J. (2003) *Learned optimism: the measurement of explanatory style*. En Lopez S.J, Snyder C.R. *Positive Psychological Assessment: A Handbook of Models and Measures*. Washington, DC: Am. Psychol. Assoc. 57-74
- Rogers, C. (1972) *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós.
- Salovey, P., Rothman, A. J., Detweiler, J. B., & Steward, W. T. (2000) *Emotional states and physical health*. *American Psychologist*, 55, (1) 110-121
- Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2002) *The future of positive psychology: A declaration of independence*. En C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.) *Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford University Press. 751-767
- Títiro, Miguel. (2002) Aumenta la deserción escolar por falta de bonos para los chicos. Recuperado el 5 de Agosto de 2009 en [http//www.losandes.com](http://www.losandes.com).
- Vanistendael, S., Cyrulnik, B., Tomkiewicz, S., Guénard, T., & Manciaux, M. (2004) *El realismo de la esperanza*. Barcelona: Gedisa.
- Vera, B. (2004). Resistir y rehacerse: Una reconceptualización de la experiencia traumática desde la psicología positiva.

*Revista de Psicología Positiva, 1.* Recuperado el 2 de diciembre de 2004 de <http://www.psicologia-positiva.com/>.

**APÉNDICE A**  
**MODELO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL**

**Primera entrevista a los alumnos:****Datos personales del entrevistado:**

Nombre:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Grupo de convivencia:

**Datos escolares:**

1- ¿Por qué eligió ésta Escuela?

2- Año de ingreso al Establecimiento Educativo.

3- ¿En qué lugar entró a la Escuela?

4- ¿Cómo le fue en el E.G.B. 3?

5- ¿Qué especialidad eligió en el polimodal?

6 ¿Entró a la especialidad que eligió?

7- ¿Por qué cree usted que repitió?

8- ¿Hay algo que usted podría haber hecho para no repetir?

9- ¿Le afectó en algún aspecto de su vida el hecho de haber repetido el año escolar?

10- ¿Cómo se siente en el grupo del curso?

11- ¿Desea agregar algo sobre su repitencia?

**Otros Datos:**

12- ¿En la actualidad, asiste a algún club, asociación, realiza algún deporte?

13- ¿Tiene amigos?

14- ¿Qué hace en su tiempo libre?

**APÉNDICE B**  
**ENTREVISTAS**

## **Entrevista individual.**

### **Datos Personales.**

Alumno: A

Fecha de nacimiento: 20/10/1991.

Edad: 17 años.

Vive con: padre, madre y hermano.

### **Datos Escolares:**

1-Porque me gustaba.

2-En el 2004.

3-No sé.

4-Muy bien porque prestaba más atención y realizaba todos los ejercicios de práctica.

5-Elegí Construcciones.

6-No, entré a Industrias de Procesos porque no había lugar en Construcciones.

7-Porque no me gustaba la especialidad y al no interesarme no le prestaba atención.

8-Sí, haberme cambiado de escuela y elegir algo que me gustara más.

9-No, no me afecto en nada. Talvez un poco de culpa al ver defraudados a mis padres, pero nada mas.

10-Bien porque sigo estando acompañada de algunos compañeros de años anteriores.

11-No.

### **Otros datos:**

12-No, porque llegaría muy tarde a mi casa.

13-Sí, en la escuela en el barrio.

14-Lo ocupo para terminar tareas, trabajos o estudiar si es que hay o me junto con mis amigos.

## **Entrevista individual**

### **Datos Personales:**

Alumno: B

Fecha de nacimiento: 19/05/1991.

Edad: 18 años.

Curso: 2° Industrias de Procesos.

Vive con: padres y dos hermanas

**Datos Escolares:**

1-Porque me quería cambiar de la escuela anterior (E.C.L.G.S.M)

2-En el 2003 ingrese a la E.C.L.G.S.M y pedí el pase en el 2006.

3-320

4-Bien porque iba seguido a la escuela.

5-No elegí ninguna especialidad me salí de economía y me dieron lugar sólo donde habían vacantes.

6-Industrias de Procesos.

7-Porque no iba a la escuela.

8-Ir a clases.

9-No.

10-Me es indiferente.

11-No.

**Otros datos:**

12-No asisto a ningún club pero me junto con mis amigos.

13-Sí. Un grupo de mi barrio. Un grupo del barrio de enfrente. Un grupo en Villa Krause. Un grupo en Trinidad. Ex compañeros del club y de la escuela.

14-Me junto con mis amigos.

**Entrevista individual.**

**Datos Personales:**

Alumno: C

Fecha de nacimiento: 18/11/1991.

Edad: 17 años.

Curso: 2° de Industrias de Procesos.

Vive con: Papá, mamá, hermana y hermano.

**Datos Escolares:**

1- Porque así puedo ser independiente y me gusta los títulos que nos dan al salir.

2- 2004.

3- No lo sé.

4- Muy bien porque estudiaba casi todos los días y no era tan pesado el horario que teníamos en EGB3 al que se tiene en la secundaria, aparte mi mamá me ayudaba a estudiar.

5- Elegí Minas.

6- No, no entré porque no había lugar en Minas y tuve que elegir Industrias de Procesos.

7- Yo creo que repetí porque me dedique más a divertirme y no a prestarle atención a lo que realmente tenía que prestarle atención. Creo que debería haber dividido los tiempos y organizarme con el estudio.

8- Sí haber puesto en primer lugar el estudio y en segundo lugar la diversión.

9- No, creo que madure más pude comprender que el estudio es lo único que te saca adelante en la vida.

10- Me siento bien y me gusta más que el curso que tuve anteriormente porque todos mis compañeros hacen la suya y no se meten en los problemas de los demás.

11- No, creo que dejé claro en los puntos anteriores.

#### **Otros Datos:**

12- Actualmente estoy entrenando con mi primo en su casa realizando kingboxing (tipo defensa personal) lo hago martes y jueves.

13- Sí en el barrio de mi abuela tengo 3 amigos y en la escuela tengo 2.

14- En mí tiempo libre me junto con mis amigos o salgo con mis padres y hermanos a pasear. A veces suelo ir a la cancha con mis amigos.

#### **Entrevista individual.**

##### **Datos Personales:**

Alumno: D

Fecha de nacimiento: 15/12/1992

Edad: 16 años.

Curso: 1° de Automotores.

Vive con: Padre, madre, hermanos.

**Datos Escolares:**

1- Porque me pareció interesante.

2- 2005.

3- 148.

4- Bien, sólo que debo aún matemáticas.

5- Electromecánica.

6- Sí, pude entrar.

7- Porque debo matemáticas de 9°, y según me dijeron no pude pasar por esa materia.

8- Estudiar, ponerle ganas.

9- Sí, afectó mucho, hoy día, me arrepiento. Me afecto mucho porque se me cerraron muchas puertas, mi familia no lo tomó bien, además del año perdido y de tener que volverlo a hacer.

10- Bien, me siento aceptado.

11- No.

**Otros Datos:**

12- No, no voy por ningún club por falta de tiempo, pero salgo a correr.

13- Sí, el grupo del barrio que es muy importante para mí, la escuela que paso con ellos la mayoría del tiempo, y amigos por Internet.

14- En mi tiempo libre salgo a caminar, a pasear, a andar en moto, y si no se puede me pongo a desarmar cosas.

**Entrevista individual.**

**Datos Personales:**

Alumno: E

Fecha de nacimiento: 16/03/1993

Edad: 16 años.

Curso: 1° de Automotores.

Vive con: Padre, madre, hermana y hermano.

**Datos Escolares:**

1- Porque me obligaron, pero luego me gustó por todo lo que enseñaban, sobre todo en los talleres.

2- 5 años.

3- 423.

4- Era un alumno regular. No me llevaba muchas materias, pero siempre me quedaba alguna.

5- Como 1° opción Minas.

6- No, ingresé a Automotores porque quedé con dos materias previas de 9°, pero al final me gustó mas la especialidad en la que estoy actualmente.

7- Porque me faltó estudio en el último examen.

8- Sí, estudiar.

9- Sí, debido a esto mi personalidad cambió mucho. Comencé a portarme mal, no me interesaba nada. Pero a medida que paso el tiempo recapacité y cambié todo esto.

10- Me siento muy cómodo, ya que todos son buenos chicos y se puede contar siempre con ellos. Cómo en todo grupo, no todos me caen bien pero trato de mantener una buena relación y no pensar en las diferencias.

11- No.

**Otros Datos:**

12- Sí, actualmente pertenezco a una asociación de jóvenes llamada Futurando, con ella realizamos actividades de todo tipo y me gusta mucho concurrir.

13- Sí, tengo muchos amigos en la escuela y en el barrio, dado que soy muy social y no hago caso a las diferencias.

14- En mi tiempo libre estudio, visito a mis amigos, hago deportes, uso la computadora, miro televisión.

## **Entrevista individual.**

### **Datos Personales:**

Alumno: F

Fecha de nacimiento: 26/091991

Edad: 17 años.

Curso: 1° de Automotores.

Vive con: Padres y 4 hermanos varones.

### **Datos Escolares:**

1- Porque me dijeron que era una buena escuela y porque salís con título de técnico.

2- En el 2004.

3- En el 198.

4- Me fue más o menos, en 7° me fue bien y me llevé a recuperar 2 materias, en 8° me fue muy mal y repetí, y en 9° pasé con lo justo.

5- Elegí Automotores.

6- Sí, elegí Automotores porque mi viejo es mecánico y porque me gustan los autos.

7- Porque no le di importancia a las materias a fin de año, en especial a matemática previa.

8- Sí, me tendría que haber puesto las pilas con la previa de matemática.

9- Sí, solamente en tener que estar un año más en la escuela.

10- Me siento bien, aunque no me llevo muy bien con mis compañeros que son egoístas.

11- Creo que también repetí porque mis padres se peleaban muy seguido, no me daban ganas de estudiar.

### **Otros Datos:**

12- No, pero me gustaría ir a algún club de fútbol.

13- Sí, tengo un grupo grande de amigos, algunos en la escuela, otros en la villa donde vivo y otros en el B° Güemes.

14- Me voy al trabajo de mi viejo a jugar a la computadora, ver TV y juntarme con mis amigos. En muy rara vez agarro los cuadernos.

**Entrevista individual.****Datos Personales:**

Alumno: G

Fecha de nacimiento: 09/03/1993

Edad: 16 años.

Curso: 4° de Automotores.

Vive con: Papá y Mamá.

**Datos Escolares:**

1- Porque me gustaba y además había asistido mi hermano anteriormente.

2- En el año 2005.

3- En el puesto número 451.

4- Bien, me llevé un par de materias pero bien.

5- Elegí Minería.

6- No. Porque estaba llena y me metí a electromecánica porque era la que más me gustaba de las que quedaban.

7- Porque me faltó un poco más de estudio.

8- Estudiar más.

9- Sí, porque mis padres ahora no me tienen la confianza que me tenían antes.

10- Ni bien ni mal. Tranquilo.

11- No.

**Otros Datos:**

12- No.

13- Sí, bastantes. Del barrio, de la pileta y de otros lados.

14- Estar con mis amigos, jugar a la PC.

**Entrevista individual.****Datos Personales:**

Alumno: H

Fecha de nacimiento: 06/04/1993

Edad: 16 años.

Curso: 1° de Automotores.

Vive con: Con mis padres, mi hermano y hermana.

**Datos Escolares:**

1- Elegí ésta escuela porque tiene buenos profesores y se puede salir con una buena base.

2- Año 2005

3- Entre como suplente. Creo que en el lugar n°16.

4- En EGB3 me fue bien, pero en 9no me lleve muchas materias.

5- Elegí Minería para el polimodal.

6- No pude entrar porque no había más cupo para esa especialidad. Entre como segunda opción a Vial. Y cuando repetí en Vial me cambié a Automotores.

7- Repetí porque no le prestaba tanta atención a las clases y no me ponía a estudiar. Además especulaba con las materias.

8- Hacerle caso a lo que me decían mis padres. También ponerme a estudiar que era lo principal.

9- Me afectó en el hecho que mis padres quedaron mal y parte de eso me afectó bastante.

10- El grupo que tengo en éste momento me siento cómodo, a parte no se compara con el curso del año pasado, éste es mucho más bueno en el sentido de que se puede trabajar mejor en clases.

11- No, no tengo más que agregar.

**Otros Datos:**

12- En la actualidad no estoy haciendo ninguna actividad. Porque no tengo tiempo para la escuela. Me encantaría poder hacer algún deporte.

13- Tengo un grupo muy bueno de amigos que siempre me apoyan en todo. Somos bastantes en el grupo, aparte tengo amigos que son de otros barrios.

14- En mi tiempo libre trato de estar con mis amigos y hacer las cosas de la escuela. Aparte miro televisión y estoy con mi familia.

## **Entrevista individual.**

### **Datos Personales:**

Alumno: I

Fecha de nacimiento: 21/05/1992

Edad: 17 años.

Curso: 1° de Automotores.

Vive con: Con mis dos padres, mis dos hermanas y un primo.

### **Datos Escolares:**

1- Porque me gustaban las especialidades que tenían.

2- 2005.

3- Entre en el puesto 21.

4- Me fue bien, porque en séptimo no me lleve ninguna y en 8vo y 9no muy pocas. En 9° fue un poquito más difícil porque me lleve 2 a marzo.

5- Y a mi me gustaba Electrónica y Electromecánica.

6- Sí, entre en Electromecánica porque quedaban vacantes y después me pusieron en Automotores.

7- Porque me confié demasiado y especulaba que materia iba a sacar y cuales no. En un momento determinado se me juntaron varias materias y ahí se complicó.

8- Y talvez podría haber aprobado algunas materias durante el año y no intentar haberlo aprobado en diciembre o marzo.

9- No, quizás el hecho que en mi familia me veían como el bochito y salí repitiendo, pero eso no me afecta en lo más mínimo, el trato con mis padres y hermanos sigue igual que antes. Todo sigue igual. En lo que sí me afectó fue en darme cuenta que además de haberme fallado a mi mismo le fallé a mis viejos. Eso me hizo pensar en el esfuerzo que ellos hacen para que yo esté aquí.

También temí haber perdido la confianza de mi mamá, ella nunca me obligó a estudiar y ella decía que yo sabía lo que hacía, me dio toda su confianza y yo le fallé. Pero sigue teniéndome fe y confianza y por eso me da ganas de no fallarle de nuevo.

10- Y la verdad que bien. Son todos muy buenos compañeros y todos me tratan bien.

11- No.

**Otros datos:**

12- No, antes hacía deporte pero desde que entre a la escuela ando muy cansado. Sólo hago pesas en mi casa.

13- Sí, tengo amigos en la escuela y en el barrio.

14- Y en mi tiempo libre veo televisión y hago pesas los días de semana. Los fines de semana me junto con mis amigos y juego en la computadora.

**Entrevista individual.**

**Datos Personales:**

Alumno: J

Fecha de nacimiento: 17/04/1993

Edad: 16 años.

Curso: 1° de Automotores.

Vive con: Mis padres.

**Datos Escolares:**

1- Elegí ésta escuela porque me gusta las modalidades que tiene, y porque saliendo de ésta escuela tengo muchas posibilidades laborales.

2- En el 2005.

3- Entré en el puesto N° 255.

4- En el EGB3 me fue mal, porque en octavo año estuve a punto de repetir porque me llevé muchas materias a rendir a marzo, y en noveno año me pasó otra vez pero no fueron tantas las materias que me llevé a rendir.

5- Elegí Electrónica.

6- No entré a la especialidad que elegí porque en marzo ya estaba llena.

7- Yo creo que repetí por falta de atención en clase, también si tenía que estudiar no lo hacía de la forma correcta, estudiaba muy poco.

También a las tareas extraescolares no les dedicaba tiempo y todo influyó en que me llevara demasiadas materias a rendir.

8- Si hay algo que podría haber hecho, podría haber sido más responsable y podría haberme tomado mucho más enserio el estudio.

9- Sí me afectó, porque es un año que pierdo de mi vida, a mi me afectó en el estado de ánimo porque en mi casa estoy la mayor parte del tiempo enojado, no tengo mucha comunicación con mis padres y yo pienso que es por tener que hacer todo un año de escuela otra vez.

10- En el grupo del curso me siento bien, me llevo bien con todos mis compañeros, no tengo un grupo determinado dentro del aula, me hablo con todos y me hacen sentir bien.

11- No, no deseo agregar nada.

#### **Otros Datos:**

12- Ahora voy a un Centro de Actividades Juveniles (CAJ), donde hago fútbol y *volley*.

13- Sí tengo amigos, tengo amigos de barrios de muchos años, son con los que comparto salidas y son con los que asisto al Centro de Actividades Juveniles. También tengo amigos de colegio con los que comparto la mayor parte del tiempo, tengo amigos del colegio primario, y también tengo amigos que he conocido a través de Internet, con los que me he encontrado y he programado salidas con ellos.

14- En mi tiempo libre me pongo a dibujar, es un hobby que tengo desde muy chico, también estoy aprendiendo a hacer figuras en 3era dimensión por computadora. Además de esto práctico fútbol dentro de mi casa.

### **Entrevista individual.**

#### **Datos Personales:**

Alumno: K

Fecha de nacimiento: 04/05/1992

Edad: 17 años.

Curso: 2° Industrias de Proceso.

Vive con: Mi familia (Papá, mamá y hermanos).

**Datos Escolares:**

1- Porque al principio quería ingresar al Central, porque tenía "Arte", que es lo que a mi me gusta, pero como no pude, entre acá. No pude por el número en el que entré.

2- 2004.

3- 325.

4- Medianamente bien. Mejor que en el polimodal. En 7° no me llevé ninguna. En 8vo 3 a marzo. Y en 9no 1 a marzo.

5- Primero elegí Vial, y como no me gustaba mucho, o no me caían muy bien mis compañeros, me cambié a Industrias, porque me gustaba un poco química y aparte tenía una compañera del año anterior.

6- En realidad al principio elegí Construcciones, porque me gusta mucho todo lo que es dibujo técnico, y como no pude entrar, entré a Vial que era más o menos parecido, pero después me cambié.

7- Porque no le puse ganas, no estudié y no me esforcé.

8- Sí, haberme esforzado aunque sea un poco más y también haberme interesado un poco por las materias que no me gustaban, por lo menos para que me fuera bien.

9- Sí, un poco por el hecho de saber que todos mis amigos y compañeros del año pasado están en 3ro y que yo también tendría que estar en el mismo año.

10- Me siento bien, me hablo con varios compañeros y no tengo ningún problema con ninguno.

11-

**Otros Datos:**

12- Voy a Acción Católica los sábados. Y deporte en éste momento no hago, pero quiero bailar Árabe. Cuando era más chica si hacía deporte.

13- Sí, en el barrio tengo muchos amigos. Acá en la escuela también, algunos ex compañeros. Y otros de la escuela que iba antes.

14- Escucho música, estoy con mis amigos o estoy con mi novio.

**Entrevista individual.****Datos Personales:**

Alumno: L

Fecha de nacimiento:

Edad: 16 años.

Curso: 1° Automotores.

Vive con: Papá, mamá y 3 hermanos.

**Datos Escolares:**

1- La elegí porque me gustaba.

2- No me acuerdo el año de ingreso.

3- Dentro de los 300 alumnos, no me acuerdo exactamente el lugar.

4- Me fue bien. Hice el EGB3 en la Escuela Superior Sarmiento. Fui 1era escolta.

5- Elegí Minas. Me tuve que cambiar cuando repetí porque no había más vacantes.

6- Sí entre a Minas, pero al repetir me tuve que cambiar.

7- Y repetí porque no estudié.

8- Estudiar más. Ahora trato de no faltar. El año pasado tuve 17 faltas. Trato de enseñarles a mis compañeros para que no les vaya como me fue a mí.

9- No sé.

10- Bien. Es un grupo tranquilo. Se preocupan por trabajar.

11-

**Otros Datos:**

12- A veces juego a la pelota en un club.

13- Sí, del barrio.

14- Me junto con amigos.

**Entrevista individual.****Datos Personales:**

Alumno: LL

Fecha de nacimiento: 3/09/2009

Edad: 17 años.

Curso: Automotores.

Vive con: Mamá y abuela. Tengo una hermana de 18 años que trabaja y una hermana de 8 años.

**Datos Escolares:**

1- Porque me gustaba. Mi viejo quería que venga a ésta escuela.

2- No me acuerdo.

3- No me acuerdo.

4- Bien, me fue bien. Era buen alumno.

5- Elegí Vial.

6- Sí entre a la especialidad que elegí porque era buen alumno y tenía buen promedio.

7- Repetí porque el año pasado llegaba todo el año tarde. Tenía 17 amonestaciones. Mal.

8- Sí. Completar el cuaderno. Estudiar con más anticipación. No tener faltas.

9- No sé. Sí.

10- Bien. Me siento bien en el curso.

11- No.

**Otros Datos:**

12- No.

13- Sí, en el barrio.

14- No sé depende.

**APÉNDICE C**  
**CUADRO CORRESPONDIENTE A ENTREVISTAS**

Cuadro N°.1 Entrevistas

		ALUMNOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H
<b>P R E G U N T A S</b>	<b>1</b>	Elegí la Escuela porque no pude entrar al Central Universitario	Porque me gustaba	Elegí la escuela porque considero que yendo a la misma voy a poder ser independiente, además me gusta el título que dan.	Elegí la escuela porque me quería cambiar de la escuela anterior.	Elegí la escuela porque me dijeron que era buena y porque sale con un título de técnico.	Porque me gustaba y porque mi hermana asistió anteriormente.	Porque me pareció interesante.	Elegí la escuela porque tiene buenos profesores y se sale con una buena base.
	<b>2</b>	2004	2004	2004	2006	2004	2005	2005	2005
	<b>3</b>	325	No sabe	No sabe	320	198	451	148	Suplente creo que 16.

		ALUMNOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H
P R E G U N T A S	4	Bien mejor que en el Polimodal.	Muy bien porque prestaba más atención y realizaba todos los ejercicios de practica.	Muy bien estudiaba todos los días.	Me iba bien en la escuela porque no faltaba.	En 7mo muy bien, en 8vo repetí y en 9no pase con lo justo	Bien me lleve un par de materias	Bien sólo debo matemática	En EGB 3 me fue muy bien, aunque en 9no me lleve muchas materias.
	5	Elegí Vial y me cambié a Industrias de Procesos.	Elegí Construcciones.	Elegí Minas.	No elegí especialidad por venir de otra escuela, entre donde había vacantes.	Elegí Automotores .	Elegí Minas.	Elegí Electromecánica.	Elegí Minería.

		ALUMNOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H
P R E G U N T A S	6	No entré a la especialidad que elegí.	No entré. Elegí Industrias de Procesos porque no había lugar en Construcciones.	No entré en Minas. Tuve que elegir Industrias de Procesos.	Entré a Industrias de Procesos.	Sí entré a la especialidad que elegí.	No entré, me metí en Equipos e instalaciones porque era la opción más conveniente.	No entré a la especialidad que elegí.	No entré. Elegí Industrias de Procesos porque no había lugar en Construcciones.
	7	Repetí porque no le puse ganas, no estudié, no me esforzó.	Repetí porque no me gustaba la especialidad, no preste atención	Creo que repetí porque me dediqué a divertirme. Creo que debería haber	Repetí porque no asistía a la escuela.	Repetí porque no le di importancia a las materias a fin de año.	Repetí porque me faltó un poco más de estudio.	Repetí porque debía matemática de 9°.	Repetí porque no prestaba atención, no estudiaba y especulaba con las materias.

		ALUMNOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H
P R E G U N T A S	7			dividido los tiempos y organizarme con el estudio					
	8	Si me hubiera esforzado un poco más y me hubiera interesado que no me gustaban no hubiera repetido.	Podría haberme cambiado de escuela y elegir otra que me gustara más.	Debería haber puesto en primer lugar el estudio y segundo la diversión.	Pienso que si hubiera asistido a clase no hubiera repetido.	Me tendría que haber esforzado más en matemática.	Estudiar más.	Estudiar, ponerle ganas.	Hacerle caso a mis padres, también ponerme a estudiar.

		ALUMNOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H
P R E G U N T A S	9	Me afectó porque mis amigos y compañero s están en 3ero.	No me afectó en nada, tal vez un poco de culpa en ver defraudados a mis padres.	No, creo que madure, pude comprender que el estudio es lo único que te saca adelante en la vida.	No.	Me afectó en tener que estar un año más en la escuela.	Sí me afectó porque mis padres no me tienen la confianza que me tenían antes.	Me afectó mucho, me arrepiento, siento que se me cerraron puertas.	Sí me afectó porque mis padres quedaron mal.
	10	Me siento bien, me hablo con varios de mis compañeros y no tengo	Me siento bien acompañada por algunos compañeros de años anteriores.	Me siento bien con el curso y me gusta más que el que tuve anteriormente.	Me es indistinto.	Me siento bien, aunque no me llevo bien con mis compañeros	Ni bien ni mal. Tranquilo.	Bien, me siento aceptado.	Me siento cómodo en el curso, se puede trabajar mejor en clase.

		ALUMNOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H
P R E G U N T A S	10	problema con ninguno.							
	11	-----	-----	-----	-----	No	-----		
	12	Concurro a Acción Católica.	No, porque llegaría muy tarde a mi casa.	Actualmente realizo Kingboxing.	No	No		No asisto a ningún lado por falta de tiempo.	En la actualidad no hago ninguna actividad por falta de tiempo.
13	Tengo muchos amigos en el barrio, en la escuela y	Tengo amigos en la escuela y en el barrio.	Tengo amigos en el barrio de mi abuela y en la escuela	Tengo muchos grupos de amigos.	Tengo un grupo grande de amigos, de la escuela,	Sí, bastantes, del barrio, pileta, y otros lados.	Sí tengo amigos del barrio, la escuela. Internet.	Tengo muchos amigos, me siento apoyado por	

		ALUMNOS							
		A	B	C	D	E	F	G	H
<b>P R E G U N T A S</b>	<b>13</b>	y en la escuela que iba antes.		tengo dos.		de la villa y de otro barrio.			ellos.
	<b>14</b>	Escucho música, estoy con mis amigos y con mi novio.	Lo ocupo para terminar tareas, trabajos, estudiar y estar con mis amigos.	En mi tiempo libre me junto con mis amigos o salgo con mis padres y hermanos a pasear.	Me junto con mis amigos.	Voy al trabajo de mi papá a jugar a la computadora, veo TV, me junto con amigos.	En mi tiempo libre estoy con mis amigos, juego a la computadora a.	Salgo a caminar, pasear, andar en moto, desarmar cosas.	Trato de estar con mis amigos, hacer las cosas de la escuela, ver TV. y estar con mi familia.

		<b>ALUMNOS</b>				
		<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>LL</b>
<b>P R E G U N T A S</b>	<b>1</b>	Elegí la escuela porque me obligaron.	Porque me gustaban las especialidades Que la escuela tenía.	Elegí la escuela por sus modalidades y por las posibilidades laborales.	Porque me gustaba.	Porque me gustaba, mi mamá quería que venga a ésta escuela.
	<b>2</b>	2005	2005	2005	2005	2005
	<b>3</b>	423	21	255	Dentro de los 300, no me acuerdo.	No me acuerdo.
	<b>4</b>	Era un alumno regular, siempre me quedaba alguna materia.	Muy bien, en 7° no me lleve ninguna, en 8° y 9° muy pocas.	En EGB 3 me fue muy mal.	Me fue bien. Hice el EGB3 en otra escuela que fui 1 era escolta.	Me fue bien, era buen alumno.

<b>ALUMNOS</b>						
	<b>I</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>	<b>LL</b>	
<b>P R E G U N T A S</b>	<b>5</b>	Elegí Minas.	Elegí Electrónica.	Elegí Electrónica.	Elegí Minas.	Elegí Vial.
	<b>6</b>	No ingrese a Minas, entré a Automotores.	Sí, entré a Electromecánica	No entré por falta de lugar.	Entré a Minas, cuando repetí, tuve que cambiar por falta de lugar.	Sí entré a la especialidad que elegí, porque era buen alumno y tenía buenas notas.
	<b>7</b>	Repetí por falta de estudio en el último examen.	Repetí porque me confié demasiado y especulaba con las materias.	Repetí por falta de atención en la clase, estudiaba muy poco, etc.	Repetí por falta de estudio.	Repetí porque el año pasado llegaba todo el año tarde. Tenía 17 amonestaciones.

		ALUMNOS				
		I	J	K	L	LL
<b>P R E G U N T A S</b>	<b>8</b>	Estudiar.	Tal vez podría haber aprobado algunas materias durante el año y no intentar aprobar en diciembre o marzo.	Podría haber sido más responsable y podría haber tomado más en serio el estudio.	Estudiar más, no faltar. Trato de enseñarles mi experiencia a mis compañeros.	Sí, completar el cuaderno, estudiar con más anticipación, no faltar.
	<b>9</b>	Me afectó, mi personalidad cambió mucho, comencé a portarme mal, pude ir de a poco recapacitando y cambiar.	Sí, porque en mi familia me veían como al bochito y no me afectó haber repetido.	Sí me afectó, porque es el primer año de mi vida que pierdo, me afectó en el estado de ánimo.	No sé.	No sé.

		ALUMNOS				
		I	J	K	L	LL
<b>P R E G U N T A S</b>	<b>10</b>	Me siento muy cómodo.	Me siento muy bien, son todos muy buenos compañeros y me tratan muy bien.	Me siento bien en el curso.	Bien.	Bien
	<b>11</b>	-----	-----	-----	-----	-----
	<b>12</b>	Pertenezco a una asociación de jóvenes llamada Suturando.	No hago deportes por falta de tiempo.	Voy a un centro de actividades Juveniles.	A veces juego a la pelota.	No
	<b>13</b>	Soy muy social, tengo muchos amigos.	Tengo amigos en la escuela y en el barrio.	Tengo muchos amigos de variados lugares.	Tengo amigos de varios lugares.	Sí, en el barrio y en otros cursos de la escuela

P R E G U N T A S	ALUMNOS				
		I	J	K	L
14	Estudio, visito amigos, hago deporte, uso la PC y miro TV.	Veo TV, hago pesas en mi casa los fines de semana me junto con mis amigos y juego en la PC.	Dibujo y hago football en mi casa.	Me junto con mis amigos.	No sé depende.

**APÉNDICE D**  
**ANÁLISIS DE ENTREVISTA**

### **Análisis de entrevistas:**

A continuación se analizarán las preguntas correspondientes a la entrevista individual:

#### **-La pregunta número 1 es: ¿Por qué eligió esta Escuela?**

3 alumnos eligieron esta Escuela porque no tenían otra opción.

10 alumnos porque les gustaba la Escuela, les interesaban las Especialidades, el prestigio de la Institución.

#### **-La pregunta número 2 indaga el año escolar en el que el alumno ingresó al Establecimiento:**

4 alumnos ingresaron en el 2004.

8 alumnos entraron en el 2005.

1 alumno entró en el 2006 al Polimodal, hizo el E.G.B. 3 en otra Escuela.

#### **-La pregunta número 3 hace referencia al lugar en que el alumno ingresó al Instituto Preuniversitario:**

3 alumnos no recuerdan el número en el que entraron.

1 alumno entró en el lugar 21, el resto a partir del número 148 hasta llegar a un alumno que entró como suplente.

#### **-La pregunta número 4 indaga cómo le fue al alumno en el E.G.B. 3?**

10 alumnos afirman que les fue bien, muy bien. En general afirman que, les fue mejor en el E.G.B. que en el Polimodal. La mayoría considera que en el E.G.B. 3 estudiaban más, eran mejores como alumnos, realizaban las tareas propuestas aunque lo mismo se llevaron algunas materias.

A 1 alumno le fue muy bien en Séptimo, aunque en Octavo repitió y en Noveno pasó de año con lo justo.

2 alumnos explicitaron que les fue mal en el E.G.B. 3

#### **-La pregunta número 5 indaga la Especialidad elegida por los alumnos:**

2 alumnos eligieron la Especialidad Vial.

1 alumno Construcciones

5 alumnos Minas.

1 alumno Automotores.

2 alumnos Electromecánica

1 alumno no eligió Especialidad por venir de otra Escuela, ingresó en la Especialidad que tenía vacantes.

**-La pregunta número 6 indaga si el alumno entró a la Especialidad que eligió:**

7 alumnos no entraron a la especialidad que eligieron, el promedio que traían de E.G.B.3 no les alcanzó para entrar a la especialidad.

1 alumno, el que venía de otra escuela entró a la especialidad que la escuela tenía lugar.

5 alumnos entraron a la especialidad elegida, aunque uno de ellos tuvo que cambiarse cuando repitió el primer año del polimodal. Se cambió de minería a automotores donde había lugar.

**-Pregunta número 7: ¿Por qué cree usted que repitió?**

1 alumno afirma que repitió porque no le gustaba la modalidad.

1 alumno considera que repitió porque debía matemáticas y esto hizo que no pudiera pasar de año.

1 alumno cree que repitió por falta de estudio en el último examen.

1 alumno manifiesta haber repetido por haber llegado tarde durante el año y porque tenía diecisiete amonestaciones.

1 alumno dice que fue por haber faltado a la Escuela.

8 alumnos explicitaron que fue por falta de estudio, falta de orden propio.

**-La pregunta número 8 es: ¿Hay algo que usted podría haber hecho para no repetir?**

Los 13 alumnos coinciden en que podrían haber hecho algo, manifestaron que deberían haber estudiado más.

**-La pregunta número 9 es: ¿Le afectó en algún aspecto de su vida el hecho de haber repetido el año escolar?**

7 alumnos reconocieron explícitamente que les afectó el hecho de haber repetido el año escolar.

2 alumnos se mostraron contradictorios con respecto a si les afectó o no.

1 alumno dice que le afectó en que sus compañeros estuvieran un año más que el.

5 alumnos alegan que les afectó en la relación con sus padres, desde que repitieron la relación con ellos cambió.

2 alumnos se quedaron pensando si les afectó o no, no estaban seguros de dar una respuesta determinada.

**-¿En la pregunta número 10 se indagó cómo se sentía el alumno en el grupo curso?**

11 alumnos se sienten entre bien y muy bien en el curso, están cómodos.

De los 11 alumnos hay 1 que se siente bien en el curso aunque no se lleva bien con sus compañeros.

1 alumno dice que le es indiferente la pregunta y no quiso dar más respuestas.

1 alumno respondió ni que ni bien ni mal, que se siente tranquilo.

**-En la pregunta número 11 se desea saber si el alumno quiere agregar algo sobre su repitencia.**

Ningún alumno quiso agregar algo sobre su repitencia.

**-La pregunta número 12 es: ¿En la actualidad asiste algún club, asociación, realiza algún deporte?**

8 alumnos no realizan ninguna actividad por falta de tiempo.

1 alumno pertenece a una asociación de jóvenes.

1 alumno asiste a un centro de actividades juveniles.

1 alumno a veces juega a la pelota.

1 alumno concurre a la Acción Católica.

1 alumno realiza Kingboxing.

**-La pregunta número 13 es: ¿Tiene amigos?**

Los 13 alumnos coincidieron en que tienen amigos de variados lugares: el Barrio, la Escuela, etc.

**-La pregunta número 14 es: ¿Qué hace en su tiempo libre?**

La mayoría afirmó que le queda poco tiempo libre por la jornada escolar.

El resto de tiempo que les queda todos los alumnos coincidieron en que están con sus amigos, juegan a la computadora y ven Televisión.

También resaltan en este punto cuestiones particulares, personales que atañen a cada alumno en particular, por ejemplo:

1 alumno escucha música y está con su novio, otro aprovecha el tiempo libre para terminar tareas, trabajos y estudiar; mientras que otro alumno pasea con su familia.

**APÉNDICE E**  
**MODELO DEL TEST DE SELIGMAN**

**- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### 3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### 4)INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

## 5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.

A) “Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

## 6- PERSPECTIVA

A) “Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Los demás pocas veces me piden consejo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

**Valor**

**7- VALOR Y VALENTÍA**

A) "A menudo defendiendo mi postura ante una oposición fuerte" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "El dolor y el desengaño suelen vencerme" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

**8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA**

A) "Siempre acabo lo que empiezo" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Me distraigo mientras trabajo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### **9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.**

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### ***Humanidad y amor***

### **10- BONDAD Y GENEROSIDAD**

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4

Impropia de mí	5
----------------	---

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean"  
es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4

Impropia de mí	5
----------------	---

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
------------------	---

Propio de mí	4
--------------	---

Neutra	3
--------	---

Poco propia de mí	2
-------------------	---

Impropia de mí	1
----------------	---

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
------------------	---

Propio de mí	2
--------------	---

Neutra	3
--------	---

Poco propia de mí	4
-------------------	---

Impropia de mí	5
----------------	---

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
------------------	---

Propio de mí	4
--------------	---

Neutra	3
--------	---

Poco propia de mí	2
-------------------	---

Impropia de mí	1
----------------	---

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" es:

Muy propia de mí	1
------------------	---

Propio de mí	2
--------------	---

Neutra	3
--------	---

Poco propia de mí	4
-------------------	---

Impropia de mí	5
----------------	---

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

### **17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

### ***Trascendencia***

### **18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

### 19- GRATITUD

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

### 20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer"

es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

### **21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

### **22- PERDÓN Y CLEMENCIA.**

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

### **23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR**

A) “Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Raras veces digo cosas divertidas” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) “Me implico por completo en todo lo que hago” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Muchas veces me siento decaído” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a

cada una de las fortalezas que se especifican más abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_\_\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_\_\_\_
- 3- Juicio\_\_\_\_\_
- 4- Ingenio\_\_\_\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_\_\_\_
- 6- Perspectiva\_\_\_\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_\_\_\_
- 8- Perseverancia\_\_\_\_\_
- 9- Integridad\_\_\_\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_\_\_\_
- 11- Amor\_\_\_\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_\_\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_\_\_\_
- 14- Liderazgo\_\_\_\_\_

**Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_\_\_\_
- 16- Prudencia\_\_\_\_\_
- 17- Humildad\_\_\_\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_\_\_\_
- 19- Gratitud\_\_\_\_\_
- 20- Esperanza\_\_\_\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_\_\_\_
- 22- Perdón\_\_\_\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_\_\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_\_\_\_

**APÉNDICE F**  
**TEST DESDE EL ALUMNO A AL K**

**Alumno A****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	(2)
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí     5    

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_4\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### 3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### 4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_10\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí     8    

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### **Valor**

#### **7- VALOR Y VALENTÍA**

A) “A menudo defiendo mi postura ante una oposición fuerte” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “El dolor y el desengaño suelen vencerme” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### **8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA**

A) “Siempre acabo lo que empiezo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me distraigo mientras trabajo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### *Humanidad y amor*

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### ***Justicia***

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" Es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) " Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## 22- PERDÓN Y CLEMENCIA.

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_7\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## 23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	(5)
------------------	-----

Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Raras veces digo cosas divertidas” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) “Me implico por completo en todo lo que hago” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Muchas veces me siento decaído” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican más abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 6- Curiosidad\_\_5\_\_
- 7- Amor por el conocimiento\_\_4\_\_
- 8- Juicio\_\_9\_\_
- 9- Ingenio\_\_10\_\_
- 10-Inteligencia social\_\_8\_\_
- 6- Perspectiva\_\_8\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_6\_\_
- 8- Perseverancia\_\_5\_\_
- 9- Integridad\_\_10\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_7\_\_
- 11- Amor\_\_10\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_8\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_10\_\_
- 14- Liderazgo\_\_8\_\_

**Templanza**

- Autocontrol\_\_7\_\_
- Prudencia\_\_8\_\_
- Humildad\_\_8\_\_

**Trascendencia**

- Disfrute de la belleza\_\_9\_\_
- Gratitud\_\_9\_\_
- Esperanza\_\_10\_\_
- Espiritualidad\_\_9\_\_
- Perdón\_\_7\_\_
- Sentido del humor\_\_9\_\_
- Entusiasmo\_\_8\_\_

**Alumno:B**

**- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   7  

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### 3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### 4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	(2)
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   3  

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### **Valor**

#### **7- VALOR Y VALENTÍA**

A) “A menudo definiendo mi postura ante una oposición fuerte” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	(1)

B) “El dolor y el desengaño suelen vencerme” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_3\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### **8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA**

A) “Siempre acabo lo que empiezo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me distraigo mientras trabajo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### 11- AMAR Y DEJARSE AMAR

A) "Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta aceptar el amor de los demás" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### Justicia

### 12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD

A) "Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_4\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### Templanza

#### 15- AUTOCONTROL

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### 16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" Es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   8  

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## **22- PERDÓN Y CLEMENCIA.**

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   7  

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## **23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR**

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	5
------------------	---

Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implicó por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican más abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_7\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_7\_\_
- 3- Juicio\_\_10\_\_
- 4- Ingenio\_\_8\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_3\_\_
- 6- Perspectiva\_\_10\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_3\_\_
- 8- Perseverancia\_\_9\_\_
- 9- Integridad\_\_9\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_9\_\_
- 11- Amor\_\_7\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_9\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_10\_\_
- 14- Liderazgo\_\_4\_\_

**Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_9\_\_
- 16- Prudencia\_\_7\_\_
- 17- Humildad\_\_9\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_7\_\_
- 19- Gratitud\_\_10\_\_
- 20- Esperanza\_\_6\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_8\_\_
- 22- Perdón\_\_7\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_8\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_9\_\_

**Alumno C****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí     8    

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### 3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### 4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí     9    

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) “A menudo defiendo mi postura ante una oposición fuerte” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “El dolor y el desengaño suelen vencerme” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) “Siempre acabo lo que empiezo” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me distraigo mientras trabajo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" Es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_3\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## 22- PERDÓN Y CLEMENCIA.

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	(1)

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## 23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	(5)
------------------	-----

Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implico por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican mas abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_8\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_6\_\_
- 3- Juicio\_\_9\_\_
- 4- Ingenio\_\_8\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_9\_\_
- 6- Perspectiva\_\_9\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_7\_\_
- 8- Perseverancia\_\_9\_\_
- 9- Integridad\_\_10\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_7\_\_
- 11- Amor\_\_9\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_9\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_8\_\_
- 14- Liderazgo\_\_7\_\_

**Templanza**

- 15-Autocontrol\_\_9\_\_
- 16-Prudencia\_\_8\_\_
- 17-Humildad\_\_8\_\_

**Trascendencia**

- 18-Disfrute de la belleza\_\_3\_\_
- 19-Gratitud\_\_10\_\_
- 20-Esperanza\_\_10\_\_
- 21-Espiritualidad\_\_10\_\_
- 22-Perdón\_\_6\_\_
- 23-Sentido del humor\_\_10\_\_
- 24-Entusiasmo\_\_9\_\_

**Alumno D****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   6  

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### 3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_7\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### 4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí     5    

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) "A menudo definiendo mi postura ante una oposición fuerte" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "El dolor y el desengaño suelen vencerme" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) "Siempre acabo lo que empiezo" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Me distraigo mientras trabajo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   8  

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   4

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" Es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_7\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## 22- PERDÓN Y CLEMENCIA.

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## 23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	(5)
------------------	-----

Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implico por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican mas abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_6\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_6\_\_
- 3- Juicio\_\_7\_\_
- 4- Ingenio\_\_6\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_5\_\_
- 6- Perspectiva\_\_8\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_8\_\_
- 8- Perseverancia\_\_5\_\_
- 9- Integridad\_\_8\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_4\_\_
- 11- Amor\_\_7\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_6\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_7\_\_
- 14- Liderazgo\_\_7\_\_

**Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_7\_\_
- 16- Prudencia\_\_5\_\_
- 17- Humildad\_\_7\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_7\_\_
- 19- Gratitud\_\_9\_\_
- 20- Esperanza\_\_6\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_7\_\_
- 22- Perdón\_\_8\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_9\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_6\_\_

**Alumno E****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí     7    

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	(2)
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_3\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### **3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA**

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### **4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.**

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	(1)

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí     8    

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	(2)
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_3\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) "A menudo defiendo mi postura ante una oposición fuerte" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "El dolor y el desengaño suelen vencerme" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) "Siempre acabo lo que empiezo" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Me distraigo mientras trabajo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	(1)

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   8  

Es su puntuación relativa al civismo.

### **13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD**

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	5
Propia de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propia de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   4  

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### **14- LIDERAZGO**

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propia de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propia de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   7

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_4\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	(1)

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_2\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## 22- PERDÓN Y CLEMENCIA.

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## 23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	(5)
------------------	-----

Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implico por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican mas abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_7\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_3\_\_
- 3- Juicio\_\_8\_\_
- 4- Ingenio\_\_6\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_8\_\_
- 6- Perspectiva\_\_3\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_9\_\_
- 8- Perseverancia\_\_8\_\_
- 9- Integridad\_\_6\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_6\_\_
- 11- Amor\_\_9\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_8\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_4\_\_
- 14- Liderazgo\_\_7\_\_

**Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_7\_\_
- 16- Prudencia\_\_4\_\_
- 17- Humildad\_\_8\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_2\_\_
- 19- Gratitud\_\_9\_\_
- 20- Esperanza\_\_6\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_7\_\_
- 22- Perdón\_\_9\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_8\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_6\_\_

**Alumno F****-Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí     7    

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### 3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_7\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### 4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   6  

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) “A menudo defiendo mi postura ante una oposición fuerte” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “El dolor y el desengaño suelen vencerme” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) “Siempre acabo lo que empiezo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me distraigo mientras trabajo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_4\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## 22- PERDÓN Y CLEMENCIA.

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## 23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	(5)
------------------	-----

Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implico por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican mas abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_7\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_6\_\_
- 3- Juicio\_\_7\_\_
- 4- Ingenio\_\_6\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_6\_\_
- 6- Perspectiva\_\_5\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_7\_\_
- 8- Perseverancia\_\_5\_\_
- 9- Integridad\_\_6\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_8\_\_
- 11- Amor\_\_7\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_8\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_5\_\_
- 14- Liderazgo\_\_6\_\_

**Templanza**

- 15-Autocontrol\_\_7\_\_
- 16- Prudencia\_\_5\_\_
- 17- Humildad\_\_5\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_6\_\_
- 19- Gratitud\_\_10\_\_
- 20- Esperanza\_\_5\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_4\_\_
- 22- Perdón\_\_5\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_9\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_6\_\_

**Alumno G****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   4  

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### 3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_7\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### 4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	(2)
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   6  

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_7\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) "A menudo definiendo mi postura ante una oposición fuerte" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "El dolor y el desengaño suelen vencerme" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) "Siempre acabo lo que empiezo" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	(2)
Impropia de mi	1

B) "Me distraigo mientras trabajo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_4\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	(1)

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_4\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_4\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## 22- PERDÓN Y CLEMENCIA.

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## 23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	(5)
------------------	-----

Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_10\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implico por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican mas abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_4\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_5\_\_
- 3- Juicio\_\_7\_\_
- 4- Ingenio\_\_5\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_6\_\_
- 6- Perspectiva\_\_7\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_8\_\_
- 8- Perseverancia\_\_4\_\_
- 9- Integridad\_\_8\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_8\_\_
- 11- Amor\_\_8\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_9\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_9\_\_
- 14- Liderazgo\_\_5\_\_

**Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_4\_\_
- 16- Prudencia\_\_9\_\_
- 17- Humildad\_\_7\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_5\_\_
- 19- Gratitud\_\_10\_\_
- 20- Esperanza\_\_7\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_4\_\_
- 22- Perdón\_\_6\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_10\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_5\_\_

**Alumno H****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí     5    

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### 3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### 4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   6  

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) “A menudo defiendo mi postura ante una oposición fuerte” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “El dolor y el desengaño suelen vencerme” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) “Siempre acabo lo que empiezo” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me distraigo mientras trabajo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   6  

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10-BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   4

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_3\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_4\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   4  

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## **22- PERDÓN Y CLEMENCIA.**

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   9  

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## **23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR**

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	5
------------------	---

Propio de mí (4)

Neutra 3

Poco propia de mí 2

Impropia de mí 1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí 1

Propio de mí 2

Neutra (3)

Poco propia de mí 4

Impropia de mí 5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implico por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí (5)

Propio de mí 4

Neutra 3

Poco propia de mí 2

Impropia de mí 1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí (1)

Propio de mí 2

Neutra 3

Poco propia de mí 4

Impropia de mí 5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican mas abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_5\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_5\_\_
- 3- Juicio\_\_5\_\_
- 4- Ingenio\_\_9\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_6\_\_
- 6- Perspectiva\_\_6\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_6\_\_
- 8- Perseverancia\_\_7\_\_
- 9- Integridad\_\_6\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_4\_\_
- 11- Amor\_\_8\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_8\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_5\_\_
- 14- Liderazgo\_\_6\_\_

**Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_3\_\_
- 16- Prudencia\_\_10\_\_
- 17- Humildad\_\_4\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_5\_\_
- 19- Gratitud\_\_7\_\_
- 20- Esperanza\_\_7\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_4\_\_
- 22- Perdón\_\_9\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_7\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_6\_\_

**Alumno I****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí     8    

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### **3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA**

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### **4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.**

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí     8    

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) “A menudo defiendo mi postura ante una oposición fuerte” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “El dolor y el desengaño suelen vencerme” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) “Siempre acabo lo que empiezo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me distraigo mientras trabajo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_7\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean"  
es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_9\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

### 17- HUMILDAD Y MODESTIA.

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_8\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

### Trascendencia

### 18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_10\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

### 19- GRATITUD

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

### 20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer"

es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

**22- PERDÓN Y CLEMENCIA.**

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

**23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR**

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implico por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a

cada una de las fortalezas que se especifican mas abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

### **Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_8\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_6\_\_
- 3- Juicio\_\_9\_\_
- 4- Ingenio\_\_9\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_8\_\_
- 6- Perspectiva\_\_8\_\_

### **Valor**

- 7- Valentía\_\_9\_\_
- 8- Perseverancia\_\_6\_\_
- 9- Integridad\_\_9\_\_

### **Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_7\_\_
- 11- Amor\_\_10\_\_

### **Justicia**

- 12- Civismo\_\_9\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_7\_\_
- 14- Liderazgo\_\_8\_\_

### **Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_9\_\_
- 16- Prudencia\_\_8\_\_
- 17- Humildad\_\_8\_\_

### **Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_10\_\_
- 19- Gratitud\_\_9\_\_
- 20- Esperanza\_\_9\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_9\_\_
- 22- Perdón\_\_9\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_10\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_8\_\_

**Alumno J****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí     7    

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### **3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA**

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_7\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### **4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.**

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí     8    

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) “A menudo defiendo mi postura ante una oposición fuerte” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “El dolor y el desengaño suelen vencerme” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) “Siempre acabo lo que empiezo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	(1)

B) “Me distraigo mientras trabajo” es:

Muy propia de mi	(1)
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_2\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9- INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	(1)

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	(5)
Propia de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propia de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propia de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propia de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_3\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" Es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_4\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_10\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	(1)

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   3  

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## **22- PERDÓN Y CLEMENCIA.**

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí   7  

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## **23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR**

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	5
------------------	---

Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implico por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican mas abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_7\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_5\_\_
- 3- Juicio\_\_7\_\_
- 4- Ingenio\_\_5\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_8\_\_
- 6- Perspectiva\_\_9\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_8\_\_
- 8- Perseverancia\_\_2\_\_
- 9- Integridad\_\_9\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_6\_\_
- 11- Amor\_\_10\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_7\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_10\_\_
- 14- Liderazgo\_\_6\_\_

**Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_3\_\_
- 16- Prudencia\_\_7\_\_
- 17- Humildad\_\_9\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_4\_\_
- 19- Gratitud\_\_10\_\_
- 20- Esperanza\_\_5\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_3\_\_
- 22- Perdón\_\_7\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_8\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_7\_\_

**Alumno K****- Test de fortalezas de Seligman: TEST DE SELIGMAN**

**Por favor responda a las siguientes preguntas:**

**1- CURIOSIDAD/INTERÉS POR EL MUNDO**

A) La afirmación “siempre siento curiosidad por el mundo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Me aburro con facilidad” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   6  

Es su puntuación de curiosidad.

**2- AMOR POR EL CONOCIMIENTO.**

A) La afirmación “me emociono cuando aprendo algo nuevo” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Nunca me desvíó de mi camino para visitar museos u otros lugares educativos” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al amor por el conocimiento.

### **3- JUICIO/PENSAMIENTO CRITICO/MENTALIDAD ABIERTA**

A) La afirmación “cuando la situación lo exige, soy un pensador altamente racional” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “Tiendo a emitir juicios precipitados” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al juicio.

### **4-INGENIO/ORIGINALIDAD/INTELIGENCIA PRACTICA/PERSPICACIA.**

A) “Me gusta pensar en nuevas formas de hacer las cosas” es:

Muy propia de mi	(5)
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “La mayoría de mis amigos son mas imaginativos que yo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al ingenio.

### **5- INTELIGENCIA SOCIAL/INTELIGENCIA PERSONAL/INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

A) "Independientemente de la situación social, soy capaz de encajar" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "No se me da demasiado bien advertir lo que siento por otras personas" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí     7    

Es su puntuación relativa a la inteligencia social.

### **6- PERSPECTIVA**

A) "Siempre soy capaz de analizar las cosas y verlas en un contexto más amplio" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Los demás pocas veces me piden consejo" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_6\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perspectiva.

### Valor

#### 7- VALOR Y VALENTÍA

A) “A menudo defiendo mi postura ante una oposición fuerte” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	(4)
Neutra	3
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) “El dolor y el desengaño suelen vencerme” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	(3)
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al valor.

#### 8- PERSEVERANCIA/LABORIOSIDAD/DILIGENCIA

A) “Siempre acabo lo que empiezo” es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	3
Poco propia de mi	(2)
Impropia de mi	1

B) “Me distraigo mientras trabajo” es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	(2)
Neutra	3
Poco propia de mi	4
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_4\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la perseverancia.

### 9-INTEGRIDAD/AUTENTICIDAD/HONESTIDAD.

A) "Siempre mantengo mis promesas" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Mis amigos nunca me dicen que soy realista" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la integridad.

### Humanidad y amor

### 10- BONDAD Y GENEROSIDAD

A) "El mes pasado ayude voluntariamente a un vecino" es:

Muy propia de mi	5
Propio de mi	4
Neutra	(3)
Poco propia de mi	2
Impropia de mi	1

B) "Raras veces me emociona tanto la buena suerte de los demás como la mía propia" es:

Muy propia de mi	1
Propio de mi	2
Neutra	3
Poco propia de mi	(4)
Impropia de mi	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la bondad.

### **11- AMAR Y DEJARSE AMAR**

A) “Hay personas en mi vida que se preocupan tanto por mis sentimientos y bienestar como los suyos propios” es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta aceptar el amor de los demás” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de amar y dejarse amar.

### **Justicia**

### **12- CIVISMO/DEBER/TRABAJO EN EQUIPO/LEALTAD**

A) “Doy lo mejor de mí en el trabajo en grupo” es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) “Me cuesta sacrificar mis propios intereses en beneficio de los grupos a los que pertenezco” es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al civismo.

### 13- IMPARCIALIDAD Y EQUIDAD

A) "Trato a las personas con igualdad independiente de quienes sean" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Si alguien no me cae bien me cuesta tratarlo con justicia" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a imparcialidad.

### 14- LIDERAZGO

A) "Siempre consigo que las personas cumplan su cometido sin insistir en exceso" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No se me da demasiado bien organizar actividades de grupo" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_7\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al liderazgo.

### **Templanza**

#### **15- AUTOCONTROL**

A) "Controlo mis emociones" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "Me cuesta mucho hacer régimen" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   4  

Es su puntuación relativa al autocontrol.

#### **16- PRUDENCIA/DISCRECIÓN/CAUTELA.**

A) "Evito actividades que resulten físicamente peligrosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	(2)
Impropia de mí	1

B) "A veces me equivoco al elegir amistades y relaciones" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Suma el total de estas dos preguntas y anótelo aquí   7  

Es su puntuación relativa a prudencia.

**17- HUMILDAD Y MODESTIA.**

A) "Cambio de tema cuando la gente me halaga" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Suelo hablar de mis logros"

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la humildad.

**Trascendencia****18- DISFRUTE DE LA BELLEZA Y LA EXCELENCIA**

A) "El mes pasado, me he emocionado por la excelencia en música, arte, teatro, deporte, ciencia o matemática" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No he creado nada bello el año pasado" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_8\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al disfrute de la belleza.

**19- GRATITUD**

A) "Siempre digo gracias, incluso por pequeñas cosas" es:

Muy propia de mí	(5)
Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces me detengo a dar las gracias" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	(4)
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_9\_\_\_\_

Es su puntuación relativa a la gratitud.

**20- ESPERANZA/OPTIMISMO/PREVISIÓN**

A) "Siempre veo el lado bueno de las cosas" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces tengo un plan bien desarrollado de lo que quiero hacer" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	(2)
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al optimismo.

**21- ESPIRITUALIDAD/PROPÓSITO/FE/RELIGIOSIDAD.**

A) "Mi vida tiene un propósito fuerte" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	4
Neutra	(3)
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "No siento una vocación en la vida" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	(3)
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_6\_\_\_

Es su puntuación relativa a la espiritualidad.

## 22- PERDÓN Y CLEMENCIA.

A) "Siempre pienso que lo pasado, pasado está" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Siempre intento desquitarme" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelo aquí \_\_\_5\_\_\_

Es su puntuación relativa a la capacidad de perdonar.

## 23- PICARDÍA Y SENTIDO DEL HUMOR

A) "Combino el trabajo con la diversión en la mayor medida posible" es:

Muy propia de mí	(5)
------------------	-----

Propio de mí	4
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Raras veces digo cosas divertidas" es:

Muy propia de mí	1
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	(5)

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_10\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al sentido del humor.

#### **24- BRÍO/PASIÓN/ENTUSIASMO.**

A) "Me implicó por completo en todo lo que hago" es:

Muy propia de mí	5
Propio de mí	(4)
Neutra	3
Poco propia de mí	2
Impropia de mí	1

B) "Muchas veces me siento decaído" es:

Muy propia de mí	(1)
Propio de mí	2
Neutra	3
Poco propia de mí	4
Impropia de mí	5

Sume el total de estas dos preguntas y anótelos aquí \_\_\_\_5\_\_\_\_

Es su puntuación relativa al entusiasmo.

#### **RESUMEN**

Al llegar a este punto usted ya habrá sumado su puntuación con relación a cada una de las 24 fortalezas. Anote la puntuación correspondiente a cada una de las fortalezas que se especifican más abajo y luego clasifíquelas de mayor a menor.

**Sabiduría y conocimiento**

- 1- Curiosidad\_\_6\_\_
- 2- Amor por el conocimiento\_\_7\_\_
- 3- Juicio\_\_9\_\_
- 4- Ingenio\_\_9\_\_
- 5- Inteligencia social\_\_7\_\_
- 6- Perspectiva\_\_6\_\_

**Valor**

- 7- Valentía\_\_7\_\_
- 8- Perseverancia\_\_4\_\_
- 9- Integridad\_\_7\_\_

**Humanidad y Amor**

- 10- Bondad\_\_7\_\_
- 11- Amor\_\_9\_\_

**Justicia**

- 12- Civismo\_\_8\_\_
- 13- Imparcialidad\_\_9\_\_
- 14- Liderazgo\_\_7\_\_

**Templanza**

- 15- Autocontrol\_\_4\_\_
- 16- Prudencia\_\_7\_\_
- 17- Humildad\_\_5\_\_

**Trascendencia**

- 18- Disfrute de la belleza\_\_8\_\_
- 19- Gratitud\_\_9\_\_
- 20- Esperanza\_\_5\_\_
- 21- Espiritualidad\_\_6\_\_
- 22- Perdón\_\_5\_\_
- 23- Sentido del humor\_\_10\_\_
- 24- Entusiasmo\_\_5\_\_

**APÉNDICE G**  
**ANÁLISIS DE TEST DE SELIGMAN**

### **Análisis del test de Seligman:**

A continuación se realizará un análisis de cada una de las veinticuatro fortalezas que indaga el test:

La primera fortaleza que se estudia en el Test es la **Curiosidad:**

2 alumnos obtuvieron 8.

4 alumnos obtuvieron 7.

2 alumnos 6.

2 alumnos 5.

1 alumno 4.

### **Amor por el conocimiento:**

2 alumnos tienen 7.

4 alumnos obtuvieron 6.

3 alumnos 5.

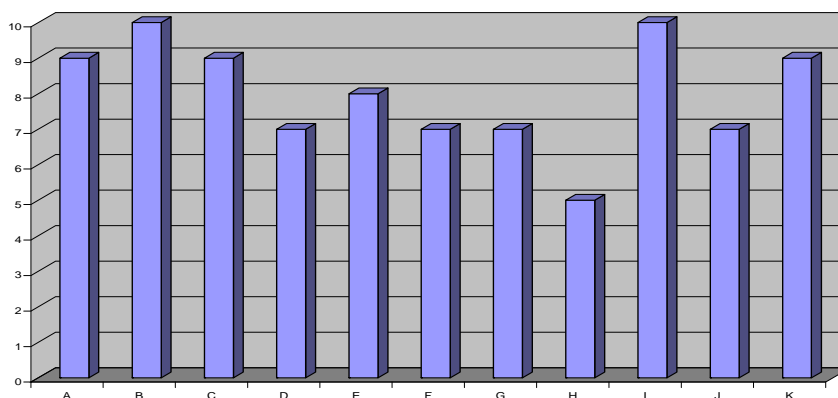
1 alumno 4.

1 alumno 3.

### **Juicio:**

Gráfico N°.7 Fortaleza Juicio

N: 11



1 alumno obtuvo 10.

4 alumnos obtuvieron 9.

1 alumno obtuvo 8.

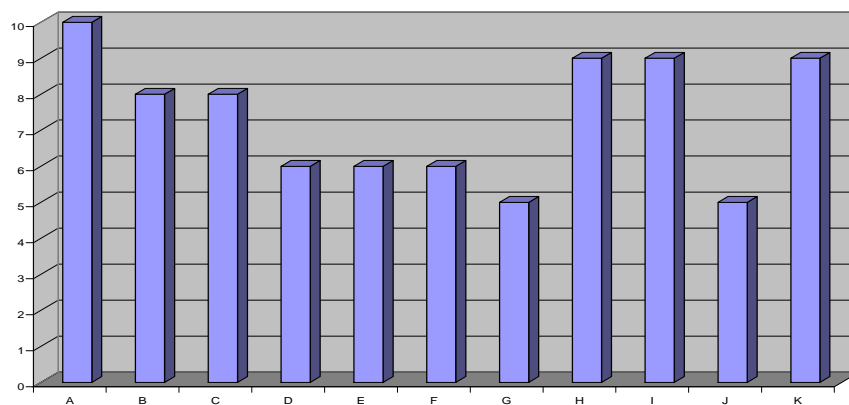
4 alumnos 7.

1 alumno 5.

### **Ingenio:**

Gráfico N°.8 Fortaleza Ingenio.

N: 11



1 alumno obtuvo 10.

3 alumnos obtuvieron 9.

2 alumnos 8.

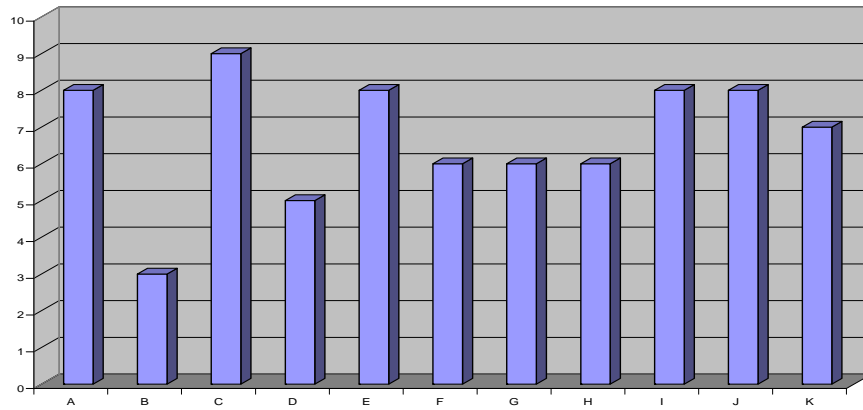
3 alumnos 6.

2 alumnos 5.

### **Inteligencia Social:**

Gráfico N°.9 Fortaleza Inteligencia Social

N: 11



1 alumno tiene el puntaje 9.

4 alumnos 8.

1 alumno 7.

3 alumnos 6.

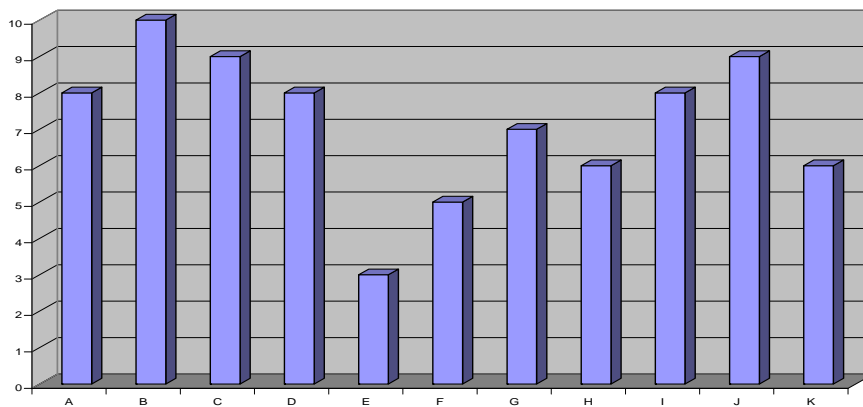
1 alumno 5.

1 alumno 3.

### **Perspectiva:**

Gráfico N°.10 Fortaleza Perspectiva.

N: 11



1 alumno obtuvo 10.

2 alumnos 9.

3 alumnos 8.

1 alumno 7.

2 alumnos 6.

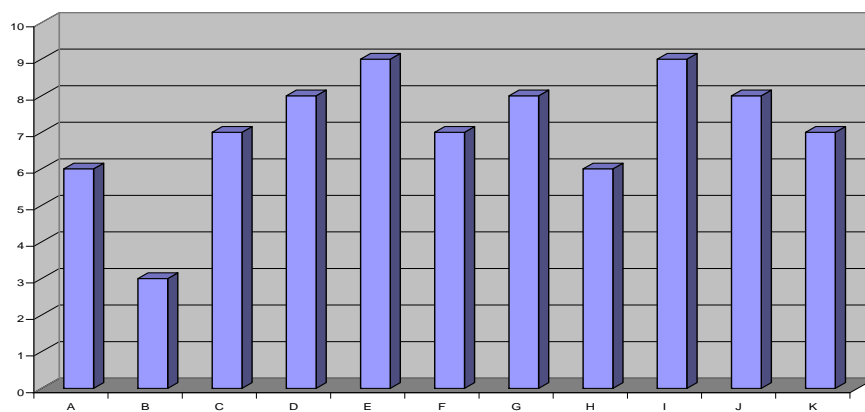
1 alumno 5.

1 alumno 3.

### Valentía:

Gráfico N°.11 Fortaleza Valentía.

N: 11



2 alumnos tienen 9 de puntaje.

3 alumnos tienen 8.

3 alumnos 7.

2 alumnos 6.

1 alumno 3.

### Perseverancia:

2 alumnos tienen 9.

1 alumno tiene 8.

1 alumno 7.

1 alumno 6.

3 alumnos 5.

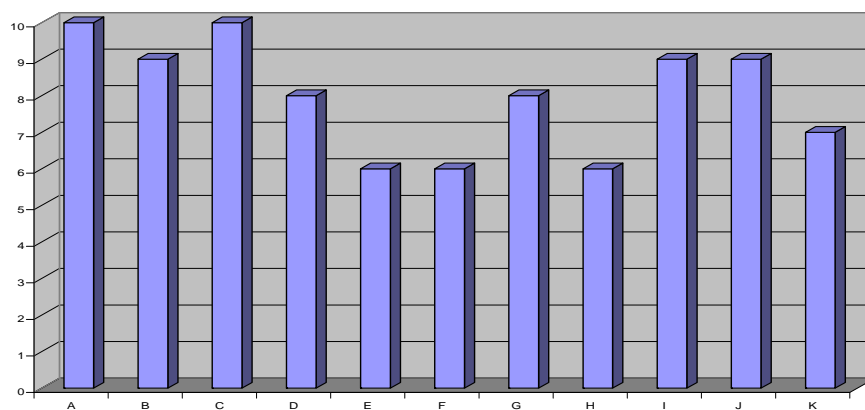
2 alumnos 4.

1 alumno 2.

### **Integridad:**

Gráfico N°.12 Fortaleza Integridad.

N: 11



2 alumnos tienen 10.

3 alumnos 9.

2 alumnos 8.

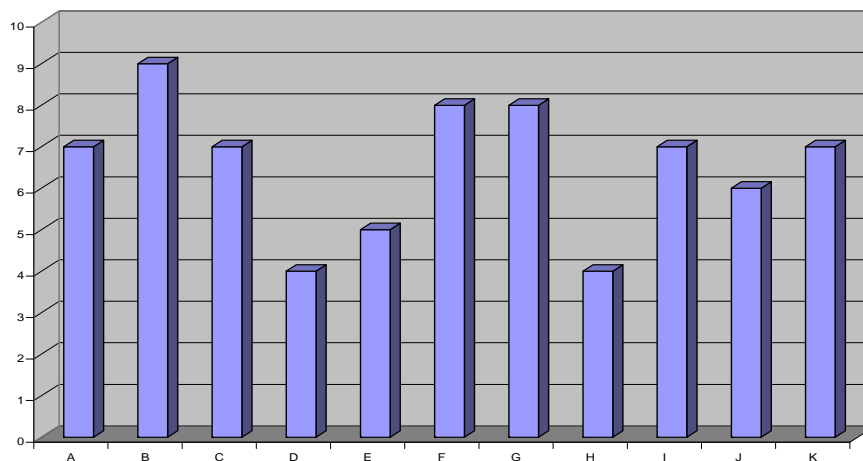
1 alumno 7.

3 alumnos 6.

### **Bondad:**

Gráfico N°.13 Fortaleza Bondad.

N: 11



1 alumno tiene 9 de puntaje.

2 alumnos 8.

4 alumnos 7.

1 alumno 6.

1 alumno 5.

2 alumnos 4.

### **Amor:**

3 alumnos tienen 10.

3 alumnos tienen 9.

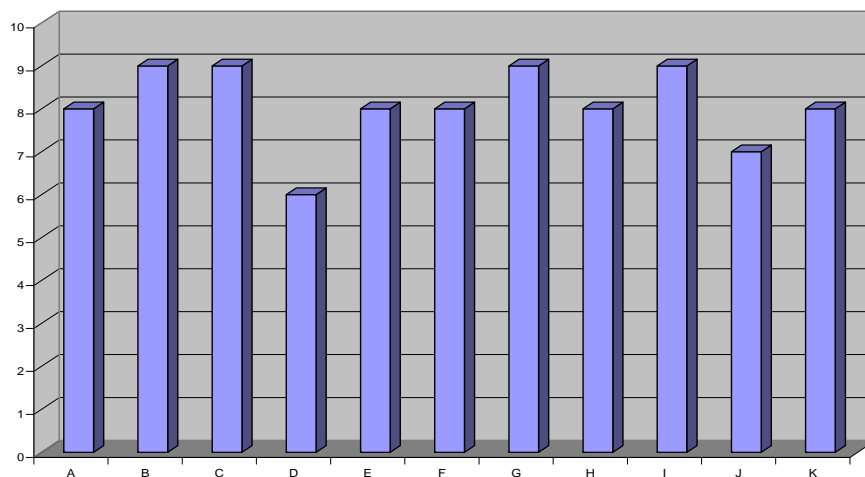
2 alumnos tienen 8.

3 alumnos 7.

### **Civismo:**

Gráfico N°.14 Fortaleza Civismo.

N: 11



4 alumnos sacaron de puntaje 9.

5 alumnos 8.

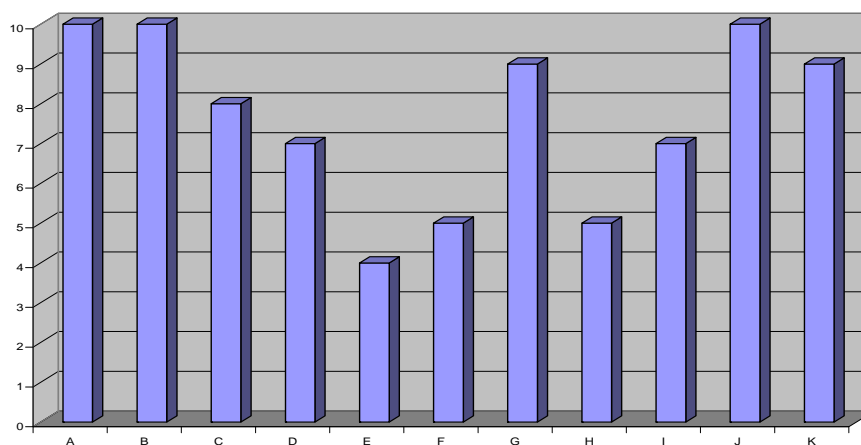
1 alumno 7.

1 alumno 6.

### **Imparcialidad:**

Gráfico N°.15 Fortaleza Imparcialidad.

N: 11



3 alumnos obtuvieron 10 puntos de puntaje.

2 alumnos 9.

1 alumno 8.

2 alumnos 7.

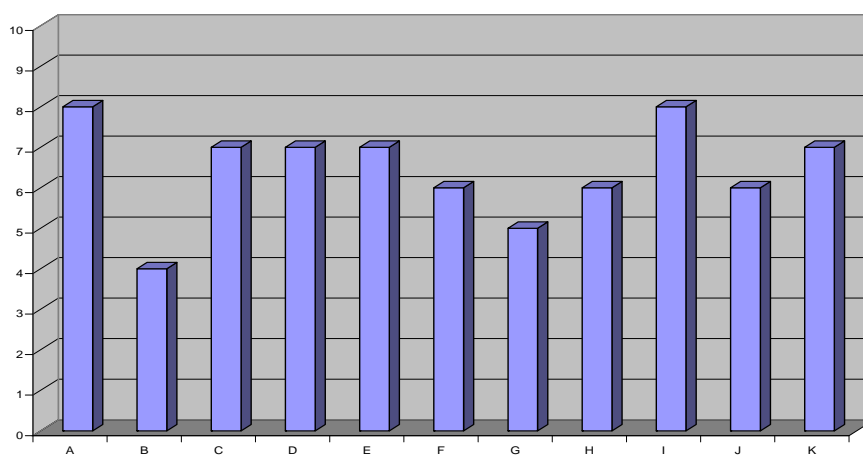
2 alumnos 5.

1 alumno 4.

### Liderazgo:

Gráfico N°.16 Fortaleza Liderazgo

N: 11



2 alumnos tienen 8 puntos.

4 alumnos 7.

3 alumnos 6.

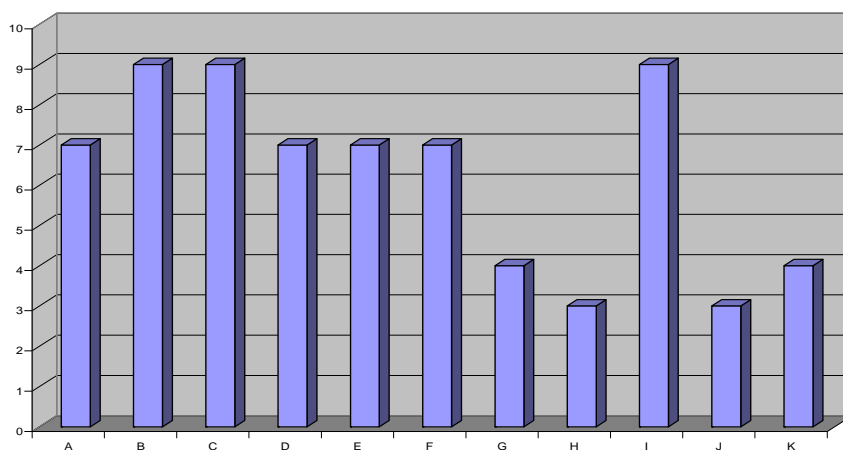
1 alumno 5.

1 alumno 4.

### Autocontrol:

Gráfico N°.17 Fortaleza Autocontrol.

N: 11



3 alumnos tienen 9 de puntaje.

4 alumnos tienen 7.

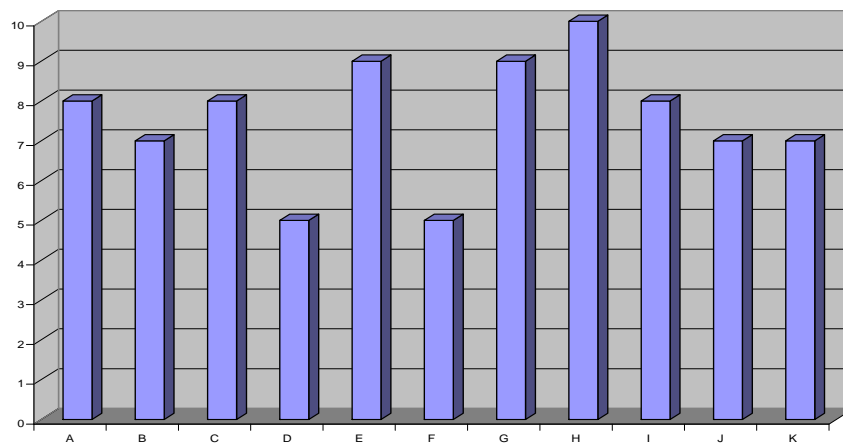
2 alumnos 4.

2 alumnos 3.

### **Prudencia:**

Gráfico N°.18 Fortaleza Prudencia

N: 11



1 alumno tiene 10.

2 alumnos obtuvieron 9.

3 alumnos 8.

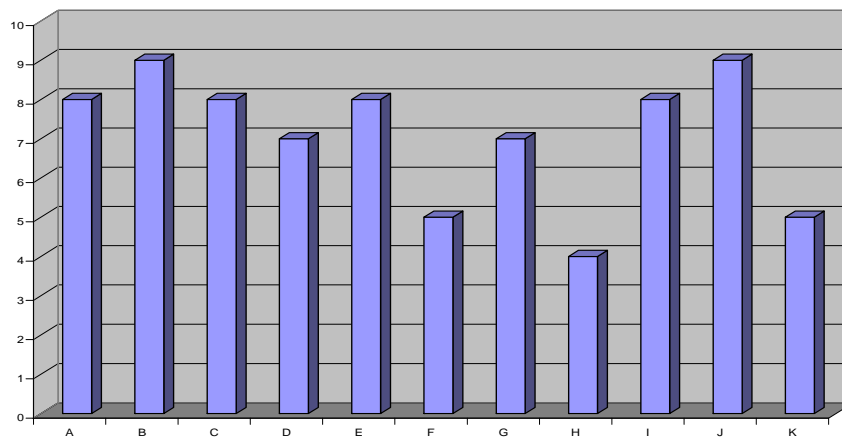
3 alumnos 7.

2 alumnos 5.

### Humildad:

Gráfico N°.19 Fortaleza Humildad.

N: 11



2 alumnos tienen 9.

4 alumnos 8.

2 alumnos 7.

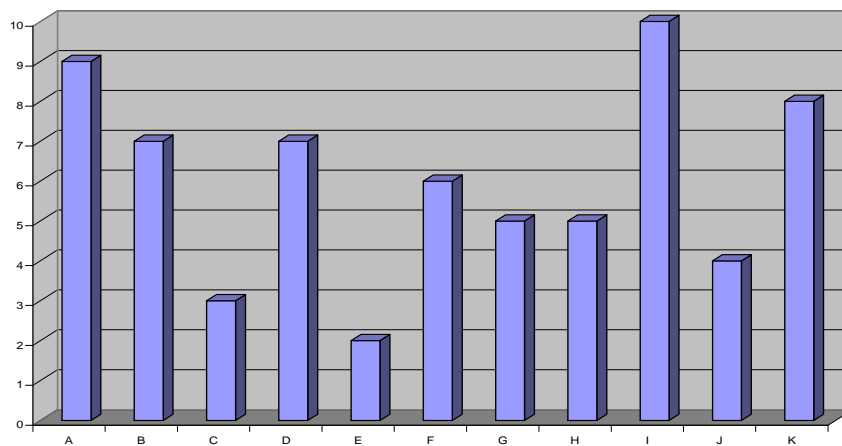
2 alumnos 5.

1 alumno 4.

### Disfrute de la belleza:

Gráfico N°.20 Fortaleza Disfrute de la belleza.

N: 11



1 alumno tiene 10.

1 alumno tiene 9.

1 alumno 8.

2 alumnos 7.

1 alumno 6.

2 alumnos 5.

1 alumno 4.

1 alumno 3.

1 alumno 1.

### **Gratitud:**

5 alumnos tienen 10.

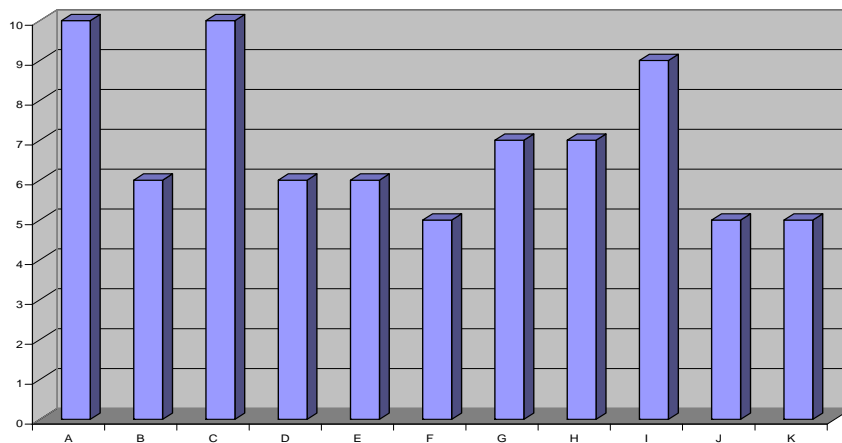
5 alumnos tienen 9.

1 alumno 7.

### **Esperanza:**

Gráfico N°.21 Fortaleza Esperanza.

N: 11



2 alumnos tienen 10 puntos.

1 alumno tiene 9 puntos.

2 alumnos tienen 7 puntos.

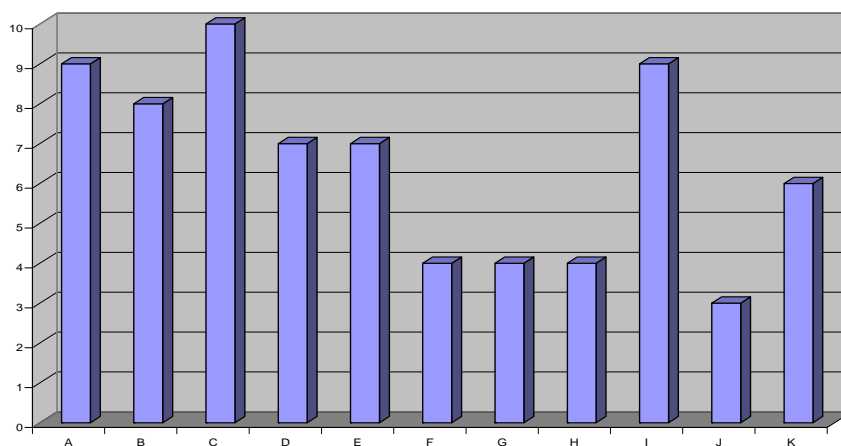
3 alumnos tienen 6 puntos.

3 alumnos 5.

### **Espiritualidad:**

Gráfico N°.22 Fortaleza Espiritualidad.

N: 11



1 alumno obtuvo 10 puntos.

2 alumnos 9.

1 alumno 8.

2 alumnos 7.

1 alumno 6.

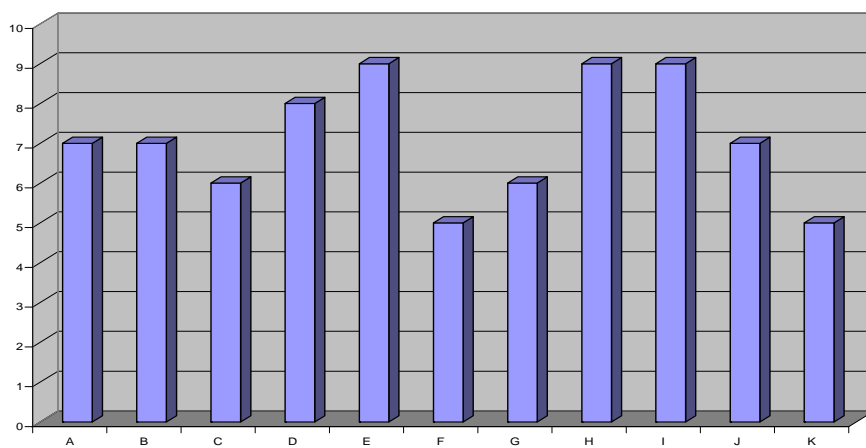
3 alumnos 4.

1 alumno 3.

### **Perdón:**

Gráfico N°.23 Fortaleza Perdón.

N: 11



3 alumnos tienen 9.

1 alumno 8.

3 alumnos 7.

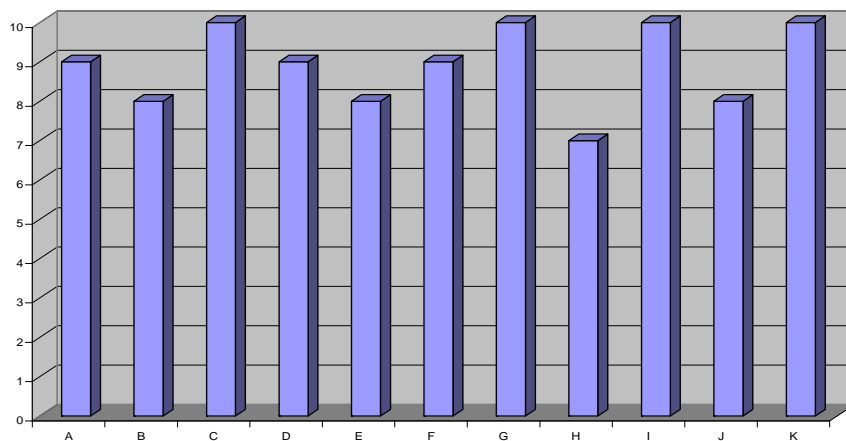
2 alumnos 6.

2 alumnos 5.

### **Sentido del humor:**

Gráfico N°.24 Fortaleza Sentido del humor.

N: 11



4 alumnos sacaron 10 puntos.

3 alumnos sacaron 9 puntos.

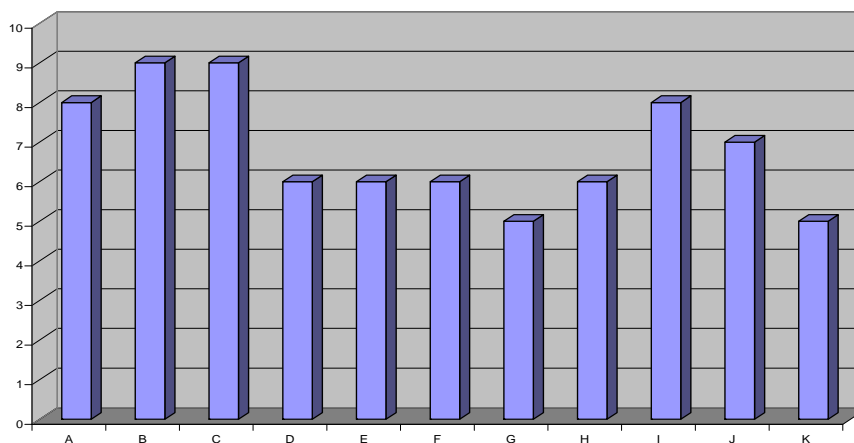
3 alumnos 8 puntos.

1 alumno 7.

### Entusiasmo:

Gráfico N°.25 Fortaleza Entusiasmo.

N: 11



2 alumnos tienen 9 puntos.

2 alumnos 8.

1 alumno 7.

4 alumnos 6.

2 alumnos 5.